

# Ainevaldkond „Võõrkeeled”

## Üldalused

### 1. Valdkonnapädevus

Võõrkeelte õpetamise eesmärk gümnaasiumis on kujundada õpilastes võõrkeelepädevus, s.o suutlikkus kasutada võõrkeelt iseseisva keelekasutaja tasemel, see tähendab B-keeleoskustasemel.

Võõrkeelte õpetamisega taotletakse, et gümnaasiumi lõpuks õpilane:

- 1) suhtleb eesmärgipäraselt nii kõnes kui ka kirjas, järgides vastavaid kultuuritavasid;
- 2) mõistab ja tõlgendab võõrkeeles esitatut;
- 3) on omandanud teadmisi eri kultuuridest, mõistab kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab neid;
- 4) on omandanud elukestvaks õppeks motivatsiooni ja vajalikud oskused.

### 2. Ainevaldkonna õppeained

Ainevaldkonda kuuluvad võõrkeeled, k.a eesti keel teise keelena. Gümnaasiumis õpitakse B-keeleoskustasemel vähemalt kaht võõrkeelt, mis on kooli õppekava kohaselt kas saksa ja inglise keel või inglise ja vene keel. Lisaks õpetatakse kolmandat võõrkeelt, mis on vene või saksa keel.

B2-keeleoskustasemega võõrkeeleks on keel, mida õpilane varasemate õpingute tulemusena valdab kõrgemal keeleoskustasemel ning milles õpilase eesmärk on jõuda B2-keeleoskustasemele, sõltumata sellest, kas õpitav keel oli põhikoolis A-, B- või C-keel või on õpilane seda võõrkeelt õppinud väljaspool kooli.

B1-keeleoskustasemega võõrkeeleks on keel, mille õppimine algab madalamalt keeleoskustasemelt ja milles õpilase eesmärk on jõuda vähemalt B1-keeleoskustasemele, sõltumata sellest, kas õpitav keel oli põhikoolis A-, B- või C-keel või on õpilane seda võõrkeelt õppinud väljaspool kooli.

Kolmanda võõrkeele õppimisel (saksa või vene keel) arvestatakse õpilaste soove ja kooli võimalusi.

Kursused jagunevad kohustuslikeks ja valikkursusteks.

Õppeainete kohustuslike kursuste mahud on:

- 1) B1-keeleoskustasemega võõrkeel 5
- 2) B2-keeleoskustasemega võõrkeel 5

Valikkursuste mahud on:

- 1) B1-keeleoskustasemega võõrkeel 10
- 2) B2-keeleoskustasemega võõrkeel 5
- 3) A2-keeleoskustasemega võõrkeel 5

Kohustuslike kursuste arv võimaldab õpilasel saavutada valitud sihttasemega võõrkeeles õpitulemused rahuldaval või heal tasemel olenevalt õppija võimekusest ning tema algsest keeleoskustasemest. B1- või B2-keeleoskustaseme oskuste süvendamiseks, kinnistamiseks ja liikumiseks järgmise keeleoskustaseme poole pakub kool õpilasele valikkursusi vastavalt kooli õppekavale.

### **3. Ainevaldkonna kirjeldus**

Keelepoliitiline eesmärk on saavutada gümnaasiumi lõpuks vähemalt kahe võõrkeele valdamine iseseisva keelekasutaja tasemel (B-tase). Võõrkeeleoskus toetab suutlikkust mõista ja väärtustada mitmekultuurilist maailma ning laiendab eneseväljendusvõimalusi erinevate keelaliste ja mittekeelaliste vahenditega. Võõrkeelte õppimine arendab süsteemset mõtlemist. Keelehariduse eesmärk on suurendada inimese keelepagasit, kus ühe võõrkeele õpe toetab teise võõrkeele omandamist.

Õpitavate keelte valik on võimalikult lai, et õpilane saaks arendada oma keelelisi pädevusi mitmes keeles. Võõrkeelte õppes lähtutakse Euroopa keeleõppe raamdokumendi põhimõtetest ja raamdokumendis kirjeldatud keeleoskustasemetest. Kõigi võõrkeelte, k.a eesti keel teise keelena, õpitulemused on raamdokumendile toetudes kirjeldatud ühtsetel alustel. Eri osaoskuste õpitulemused on esitatud ainekava lõpus keeleoskustasemete tabeli punktis 2.3. Raamdokumendi põhimõtete rakendamine õppes võimaldab arvestada õppija ealist ning individuaalset eripära, seada erineva edasijõudmisega õpilastel endale jõukohaseid õpieesmärke ning anda tagasisidet saavutatatu kohta, toetades õpimotivatsiooni ning iseseisva õppija kujunemist.

Keeleõpe ei piirdu teatud keeleoskustaseme saavutamise ja mingiks hetkeks. Tähtis on toetada õpilaste motivatsiooni, arendada oskusi, kujundada enesekindlust ning saada keelekogemusi ka väljaspool kooli, mis loob eelduse elukestvaks õppeks. Keeleõpe on pidev protsess, kus edasiminek tagab ainult järjepidevus.

Kuna võõrkeel on eelkõige vahend teabe hankimiseks ja selle edastamiseks suhtluses, siis on keeleõppe keskmes teemavaldkonnad, mille kaudu ja mille piires kujundatakse suhtluspädevust. Need on kõigile võõrkeeltele ühtsed, teemavaldkondade erinevused tulenevad õpitava keele sihttasemest ja õppe kestusest. Suhtluspädevust kujundatakse keele nelja osaoskuse – kuulamise, lugemise, rääkimise ja kirjutamise arendamise kaudu, seepärast on täpsustavad õpitulemused esitatud osaoskuste kaupa. Erinevaid osaoskusi õpetatakse omavahel lõimitult.

Võõrkeelte, eriti aga eesti keele kui teise keele lõimimine teiste õppeainetega ning õppimist soodustava õpikeskkonna loomine toetavad suhtluspädevuse omandamise kõrval ka maailmapildi, enesehinnangu ja väärtuskäitumise arengut. Õppijas arendatakse oskust võrrelda oma keelt ja kultuuri teistega, mõista ja väärtustada nende eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri spetsiifikat.

Võõrkeeleõpe eeldab avatud ja paindlikku meetodilist käsitust, et kohendada õpet õpilase vajaduste järgi. Õppijakeskse võõrkeeleõppe tähtsamad põhimõtted on:

- 1) õppija aktiivne osalus õppes, tema teadlik ja loov võõrkeele kasutamine ning õpistrateegiate kujundamine;

- 2) keeleõppes kasutatava materjali sisu vastavus õpilase huvidele;
- 3) erinevate aktiivõppevormide (sh paaris- ja rühmatöö) kasutamine;
- 4) õpetaja rolli muutumine teadmiste vahendajast õpilase koostööpartneriks ja nõustajaks teadmiste omandamises;
- 5) õppematerjalide mitmekesisus, nende kohandamine ja täiendamine lähtuvalt õppija eesmärkidest ning vajadustest.

#### 4. Üldpädevuste kujundamise võimalusi võõrkeelte õppes

Pädevustes eristatakse järgmisi omavahel seotud komponente: teadmised, oskused, väärtushinnangud ja käitumine. Nelja komponendi õpetamisel on kandev roll õpetajal, kelle väärtushinnangud ja enesekehtestamisoskus loovad sobiliku õpikeskkonna ning mõjutavad õpilaste väärtushinnanguid ja käitumist. Võõrkeelte valdkonna õpitulemustes sisalduvad keelepädevused, kultuur (väärtushinnangud, käitumine) ja õpioskused. Võõrkeeli õpetades kujundatakse kõiki üldpädevusi seatud eesmärkide, käsitletavate teemade ning erinevate õpimeetodite ja tegevuste kaudu.

**Kultuuri- ja väärtuspädevuse** arendamisel suunatakse õpilasi hindama inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivate moraalnormide ja eetika seisukohalt; väärtustama oma ja teiste maade ja rahvaste kultuuripärandit ning nüüdiskultuuri sündmusi, inimlikku ja kultuurilist mitmekesisust; hindama üldinimlikke ja ühiskondlikke väärtusi, sh sallivust ja koostööoskust ning seeläbi teadvustama oma väärtushinnanguid.

**Sotsiaalne ja kodanikupädevus** võimaldavad õpilasel end edukalt ühiskonnas teostada. Erinevates igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks on sobivate keelendite valiku kõrval vaja teada õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta ja sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavasid ja mitmekesisust. Seetõttu on sotsiaalne ja kodanikupädevus tihedalt seotud kultuuri-, väärtus- ja suhtlemispädevusega. Sotsiaalse ja kodanikupädevuse kujundamisele aitavad kaasa mitmesugused õpitöövormid (nt rühmatöö, projektõpe) ning aktiivne osavõtt õpitava keelega seotud kultuuriprogrammidest.

**Enesemääratluspädevus** areneb võõrkeeleõppes käsitletavate teemade ja õppetegevuste kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab võõrkeeletunnis käsitleda arutlustes, rollimängudes ning muudes õpitegevustes, mis aitavad õpilastel iseennast sügavamini mõista. Oskus hinnata oma tugevaid ja nõrku külgi, arvestada oma võimeid ja võimalusi, analüüsida oma käitumist erinevates olukordades on tihedalt seotud ka õpipädevuse arenguga.

**Õpipädevust** kujundatakse suunates õpilasi rakendama erinevaid õpistrateegiaid, seostama omandatud teadmisi varemõpituga ning kasutama õpitut erinevates olukordades, analüüsima oma teadmisi ja oskusi (nt Euroopa keelemapi põhimõtete alusel), planeerima oma õppimist ja seda plaani järgima.

**Suhtluspädevus** on võõrkeeleõppes kesksel kohal. Võõrkeeleõpetuse eesmärgid lähtuvad otseselt suhtluspädevuse komponentidest ning nende sisust. Hea teksti mõistmise, eneseväljendus- ja tekstiloomeoskus on võõrkeeltes eduka suhtlemise eeldused. Koos suhtluspädevusega arendatakse õpilastes oskust võrrelda oma ning võõra kultuuri sarnasusi ja erinevusi, mõista ning väärtustada teiste kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse.

**Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalase pädevusega** seonduvad võõrkeeled suhtluspädevuse kaudu. Vastavuses keeleoskuse arenguga õpitakse mõistma ja edasi andma teavet erinevatest elu- ja tegevusvaldkondadest, sh nt teabegraafikat või muul viisil visuaalselt esitatud teavet. Õpilasi suunatakse mõistma loodusteaduste ja tehnoloogia tähtsust ning mõju igapäevaelule, loodusele ja ühiskonnale; tajuma digivahendite kasutuselevõtuga kaasnevat muutusi ühiskonnas; suhtuma kriitiliselt saadaolevasse teabesse ning olema vastutustundlik interaktiivse meedia kasutamisel. Õpilasi suunatakse kasutama digivahendeid loovalt, uuendusmeelselt ja sihipäraselt.

**Ettevõtlikkuspädevus** kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele võõrkeeleoskus ja selle abil omandatud teadmised ja oskused erinevates elu- ning tegevusvaldkondades. Toimetulek võõrkeelses keskkonnas loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate ea- ja mõttekaaslastega; võõrkeeleoskus avardab õppija võimalusi oma ideid ja eesmärke ellu viia ning aidata kaasa probleemide lahendamisele, reageerides muutustele loovalt, uuendusmeelselt ja paindlikult.

**Digipädevus** kaasneb eelkõige uueneva digitehnoloogia kasutamisel võõrkeele õppimisel ja kogukondades suhtlemisel. Võõrkeeles taotletakse, et õpilasel on oskus leida ja säilitada digivahendite abil infot ning hinnata selle asjakohasust ja usaldusväärsust, osaleda digitaalses sisuloomes, kasutada digivahendeid ja võtteid probleemilahenduste otsimisel ja leidmisel, suhelda ja teha koostööd erinevates digikeskkondades, olla teadlik digikeskkonna ohtudest ning osata kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti.

## **5. Võõrkeelte valdkonna lõimingu võimalusi teiste ainevaldkondadega**

Võõrkeeleõppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelevahendid erinevate valdkondade teemade käsitlemiseks. Võõrkeelte, k.a eesti keele kui teise keele omandamisel tuleks kasutada koostöös teiste ainevaldkondadega keeleoskuse integreeritud õppematerjale, s.o lõimitud aine- ja keeleõpet. Võõrkeeli oskav õpilane pääseb muu hulgas ligi võõrkeelsetele lisateabeallikatele (teatmeteostele, kirjandusele, internetile jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks.

**Keel ja kirjandus.** Võõrkeelte valdkonnal on kõige otsesem seos keele ja kirjandusega, sest mõlemas arendatakse oskust kasutada keelt erinevates suhtlusolukordades, et saavutada oma eesmärke, arvestades suhtlusnorme ja keelekasutustavasid. Mõlemas valdkonnas arendatakse kirjalikku ja suulist eneseväljendusoskust, luuakse tekste ning õpitakse neist aru saama. Kõik need teadmised ja oskused kantakse järgmist keelt õppides üle uude kultuurikonteksti.

**Matemaatika.** Matemaatikapädevuse arengut toetab numbrite tundmise ja arvutamise kõrval erinevates alustekstides sümbolite, graafikute, tabelite ning diagrammide abil esitatud teabe mõistmise, seostamise ja edastamise oskuse arendamine. Mõlemas valdkonnas arendatakse funktsionaalset lugemisoskust, oskust loogiliselt arutleda ja põhjendada, suutlikkust ennast selgelt ja täpselt väljendada.

**Loodus- ja sotsiaalsained.** Lõiming saavutatakse erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppetegevuste kaudu. Võõrkeelte õppes juhitakse õpilasi muu hulgas väärtustama looduslikku mitmekesisust ning vastutustundlikku ja säästvat eluviisi; ära tundma kultuurilist eripära ning järgima üldtunnustatud käitumisreegleid; omandama teadmisi

kodanikuõigustest ning -vastutusest; kujundama oma arvamust ning olema aktiivne ja vastutustundlik kodanik.

**Kunstiained.** Kunstipädevusega puututakse kokku kultuurilise teadlikkuse kujundamise kaudu, õppides tundma eri maade kultuuripärandit nii teemade kui ka vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jm). Õpilasi suunatakse märkama ja väärtustama erinevaid kultuuritraditsioone, kunstide mitmekesisust ning maailma kultuurilist eripalgelisust.

**Kehaline kasvatus.** Kehakultuuripädevus seostub võõrkeeltes tervisliku eluviisi ja kehalise aktiivsuse väärtustamisega. Võõrkeeleõppes (nii nagu kehalises kasvatuseski) on oluline salliv suhtumine kaaslastesse, ausa mängu reeglite järgimine ning oskus teha koostööd.

## 6. Läbivate teemade rakendamine võõrkeelte õppes

Võõrkeelte õppe eesmärgid ja teemad toetavad õpilase algatusvõimet, mõtteaktiivsust ning läbivate teemade omandamist, kasutades selleks sobivaid võõrkeelseid (autentseid) alustekste ja erinevaid pädevusi arendavaid töömeetodeid. Eelkõige on läbivad teemad seotud järgmiste teemavaldkondadega:

- 1) elukestev õpe ja karjääri plaanimine: teemavaldkonnad „Haridus ja töö“, „Inimene ja ühiskond“. Erinevate õppevormide kaudu arendatakse iseseisva õppimise oskust ja vastutusvõimet, mis on aluseks elukestva õppe harjumuste ja hoiakute omandamisel, ning suhtlus- ja koostööoskusi, mida on muu hulgas vaja tulevases tööelus. Võõrkeeleõppe kaudu omandatakse enda ning oma teadmiste ja oskuste tutvustamiseks vajalik sõnavara. Õpilastele tutvustatakse eri ameteid, erialasid ja edasiõppimisvõimalusi ning õpitakse mõistma ja koostama nt õpingutele ja tööle kandideerimiseks vajalikke dokumente;
- 2) keskkond ja jätkusuutlik areng: teemavaldkonnad „Keskkond ja tehnoloogia“, „Inimene ja ühiskond“. Harjutatakse otsuste langetamist ja hinnangute andmist keskkonnaküsimustes, arvestades nüüdisaja teaduse ja tehnoloogia arengu võimalusi (sh piiranguid), ning majanduslikke kaalutlusi. Kujundatakse valmisolekut tegelda keskkonnakaitseküsimustega kriitiliselt mõtleva kodanikuna nii isiklikul, ühiskondlikul kui ka ülemaailmsel tasandil ning rakendada loodussäästlikke ja jätkusuutlikke tegutsemis- ning majandamisviise;
- 3) kodanikualgatus ja ettevõtlikkus: teemavaldkonnad „Eesti ja maailm“, „Haridus ja töö“, „Inimene ja ühiskond“. Õpilasi suunatakse mõistma ühiskonna toimimise põhimõtteid ning kodanikualgatuse tähtsust, ettevõtluse rolli ühiskonnas ja sellega seotud mõjusid ning kujundama oma seisukohti teemaga seotud eetilistes küsimustes. Gümnaasiumis on peamine eesmärk kujundada õpilastes vajalikke praktilisi oskusi kohalikul ja riigi tasandil otsustamiseks ning majandusel osalemiseks;
- 4) kultuuriline identiteet: teemavaldkonnad „Eesti ja maailm“, „Kultuur ja looming“, „Inimene ja ühiskond“. Toetatakse jätkuvalt omakultuuri väärtustamist, huvi teiste kultuuride vastu ning eelarvamusteta ja teadlikku suhtumist neisse. Õpilaste teadmisi erinevatest kultuuridest laiendatakse ja sünteesitakse eri ainete tundides tervikuks, luuakse võimalusi erinevate rahvaste ja kultuuridega tutvumiseks nii kirjanduse, interneti ja meedia kui ka vahetu kogemuse kaudu. Õpilasi julgustatakse arutlema selle üle, mis kaasneb teises kultuuriruumis elamisega;

- 5) teabekeskond: teemavaldkonnad „Keskkond ja tehnoloogia“, „Inimene ja ühiskond“. Õpilasi suunatakse tegema meediatarbijana iseseisvaid valikuid ning neid põhjendama, lähtudes oma huvidest ja vajadustest; arutlema avalikus ruumis tegutsemise reeglite üle, mõistma meediamajanduse rolli ühiskonnas ning üleilmastumise mõjusid meedia sisule ja inimeste meediakasutusharjumustele;
- 6) tehnoloogia ja innovatsioon: teemavaldkonnad „Keskkond ja tehnoloogia“, „Inimene ja ühiskond“. Õpilasi suunatakse mõistma tehnoloogiliste uuenduste mõju inimeste töö- ja eluviisile, elukvaliteedile ja keskkonnale ning seeläbi kujundama oma seisukohti teemaga seotud eetilistes küsimustes. Eesmärk on kujundada positiivseid hoiakuid tehnoloogilise innovatsiooni ja sellega seonduvate karjäärivõimaluste suhtes, valmisolekut kasutada info- ja kommunikatsioonitehnoloogiat eluliste probleemide lahendamiseks ning oma õppimise ja töö tõhustamiseks;
- 7) tervis ja ohutus: teemavaldkonnad „Keskkond ja tehnoloogia“, „Inimene ja ühiskond“. Taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes on võimeline järgima tervislikku eluviisi, käituma turvaliselt ning aitama kaasa tervist edendava turvalise keskkonna loomisele;
- 8) väärtused ja kõlblus: kõik teemavaldkonnad. Õpilasi suunatakse arutlema isiklike väärtushoiakute ja kõlbeliste tõekspidamiste üle; respektierima erinevaid vaateid ning kaitsma ja põhjendama enda seisukohti; mõistma, et mitmekesisus on rikkus. Keskkel kohal on kriitilise mõtlemise ja argumenteerimisoskuse arendamine, asjakohase teabe kogumine ja üldistuste tegemine, tuues esile seoseid erinevate valdkondade, varasemate teadmiste ja kogemustega ning väärtussüsteemide, maailmapildi ja maailmavaate küsimustega.

## 7. Õppetegevused

Õpet kavandades ja korraldades:

- 1) lähtutakse õppekava alusväärtustest, üldpädevustest, õppeaine eesmärkidest, õppesisust ja oodatavatest õpitulemustest ning toetatakse lõimingut teiste õppeainete ja läbivate teemadega;
- 2) taotletakse, et õpilase õpikoormus (sh kodutööde maht) on mõõdukas, jaotub õppeaasta ulatuses ühtlaselt ning jätab piisavalt aega puhkuseks ja huvitegevusteks;
- 3) võimaldatakse õppida üksi ja koos teistega (iseseisvad, paaris- ja rühmatööd), et toetada õpilaste kujunemist aktiivseiks ning iseseisvaks õppijaiks;
- 4) kasutatakse diferentseeritud õppeülesandeid, mille sisu ja raskusaste toetavad individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni;
- 5) rakendatakse nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogial põhinevaid õpikeskkondi, õppematerjale ja -vahendeid;
- 6) mitmekesistatakse õpikeskkonda: muuseumid, näitused, teater, kino, kontserdid, arvuti / multimeediaklass, õpilasvahetus, õppereisid, kohtumised õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega jne;
- 7) kasutatakse erinevaid õppemeetodeid, sh aktiivõpet: rollimängud, arutelud, diskussioonid, projektöpe jne.

Õppesisu käsitlemises teeb valiku aineõpetaja arvestusega, et kirjeldatud õpitulemused, üld- ja valdkonnapädevused ning ainepädevused oleksid saavutatud.

## **8. Hindamine**

Õpitulemuste hindamise eesmärk on toetada õpilase arengut, innustada õpilast sihikindlalt õppima, suunata tema enesehindangu kujunemist, tekitada huvi võõrkeelte õppimise vastu ning luua niiviisi alus elukestvatele võõrkeeleõppele. Hindamisel lähtutakse Tallinna Saksa Gümnaasiumi gümnaasiumi osa õppekava üldosa sätetest. Õpitulemuste kontrollimise vormid peavad olema mitmekesised. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Gümnaasiumis hinnatakse kõiki keeleoskuse aspekte. Puudustele juhib õpetaja tähelepanu taktitundega, osutades võimalustele neist üle saada.

Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid. Õpitulemused sisaldavad hoiakuid ja väärtusi, mille kohta antakse sõnalist tagasisidet. Tagasiside andmisel (sh keelelistele õpitulemustele) kasutatakse kõrvuti õpetaja hinnangutega õpilaste enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid, mille alusel tehakse ettepanekuid edaspidisteks toetavateks tegevusteks. Õpilast suunatakse märkama oma edusamme ja kasutama saavutatut edasi õppides, seadma ise endale õpieesmärke ning andma oma teadmiste ja oskustele hinnangut õpitavas võõrkeeles.

## **9. Füüsiline õpikeskkond**

Kool korraldab õppe:

- 1) vajaduse korral rühmades;
- 2) klassis, kus on keeleõppe eesmärkide saavutamist toetav ruumikujundus koos vajaliku õppematerjali, sisustuse ja tehniliste abivahenditega.

## **Õppeaine: Inglise keel**

### **10. klass**

#### **B2-keeleoskustase**

##### **1. kursus B1.1 tase**

Tundide arv: 35 tundi (3 nädalatundi)

**Õppesisu:** Kordamine, taseme ühtlustamine

Teemavaldkond: Pere ja kasvatus, sõprus- kultuurilised väärtushinnangud

Kultuur ja looming: kirjandus (lektüür), muusika- kultuurilised väärtushinnangud

Inimene kui indiviid: iga inimese kordumatu eripära, inimsuhted -keelepädevus

**Õppetegevused:**

Rääkimine: paaristöö, rühmatöö, vestlus pereväärtustest, sõpradest, suhetest, rollimängud;  
meedia- ja audiovisuaalsete materjalide kasutamine, äppide kasutamine

Ettekanne: Lemmikansambel või laulja; Inglismaa ( PowerPoint või Prezzi)- lõiming IT

Lugemine: teksti täiendamine puuduvate lausete või sõnadega, küsimustele vastamine, lisalektüüri lugemine

Kuulamine: Kaaslaste ettekannete kuulamine, film, analüüs, enesehindamisoskuste arendamine

Kirjutamine: isiklik kiri tuginedes igapäevasihtuatsioonidele, lõiming emakeelega

Madalamate tasemete keelestruktuuride kordamine: harjutused (teguõna vormid)

Sõnavara kinnistavad harjutused suuliselt ja kirjalikult

Muusikaalane viktoiriin- lõiming muusikaõpetusega

### **Õpitulemused:**

Lähtutakse Euroopa keeleõppe raamdokumendi põhimõtetest ja raamdokumendis kirjeldatud keeleoskustasemetest. 10 klassi lõpuks on eesmärgiks saavutada kõigis osaoskustes B1.2 tase.

### **Keele- ja suhtluspädevus:**

Oskab rääkida oma lemmikansamblist või lauljast.

Oskab rääkida oma sõpradest ja perest, kirjeldada omavahelisi suhteid. Oskab kirjeldada inimeste iseloomu

Oskab kirjutada isiklikku kirja, kus küsib infot. Saab hakkama tekstiloomega.

Suudab leida oma ettekandeks vajalikku infot teatmeteostest ja internetist.

Saab aru loomuliku tempoga kõnest, kui hääldus on selge ja tuttav.

Väärtushinnangud ja –hoiakud:

Tunneb huvi õpitava maa keele ja kultuuri vastu. Loeb lihtsa sõnastusega faktipõhiseid tekste.

Mõistab lühemate raadiosaadete sisu, kui teema on tuttav.

### **Hindamine:**

Kõiki osaoskusi hinnatakse kas eraldi või lõimitult.

Kursusel üks miniprojekt (ettekannet), kus kasutatakse nii kokkuvõtvat (vastav hindamismudel) kui kujundavat hindamist.

Enesehindamine erinevatest õppetegevustest lähtuvalt.

## **2. kursus B1.2 tase**

Tundide arv: 35 tundi (3 nädalatundi)

### **Õppesisu:**

Keskkond: keskkonna ja inimese suhted, jätkusuutlik areng, keskkonnateadlikkus, puutumatu loodus -väärtuspädevus



Tehnoloogia: teaduse- ja tehnikasaavutused ning nende rakendamine igapäevaelus-  
suhtluspädevus, matemaatiline pädevus

Kultuur: film- sotsiaalne pädevus

Tervis: terved eluviisid- väärtuspädevus

### **Õppetegevused:**

Rääkimine: paaristöö, piltide kirjeldamine, tehniliste vahendite kirjeldamine, tervis, meedia- ja audiovisuaalsete materjalide kasutamine, kinokülastus, kohtumine inglise keelt emakeelena rääkijaga ( Briti ja Ameerika saatkond, Šoti kultuuriselts), infootsing- ja vahetus kasutades erinevaid IT vahendeid (nutitelefon)

Lugemine: uudiste lugemine ja nende esitamine, oma seisukoha väljendamine

Kuulamine: raadiosaated, peamise sõnumi kuulamine ja detailide kuulamine- lõiming emakeelega, geograafiaga, ITga

Kirjutamine: filmi tutvustus

Keelestruktuuride harjutused, lõiming emakeelega

Sõnavara kinnistavad harjutused (kaasa arvatud sõnamoodustus) suuliselt ja kirjalikult

### **Õpitulemused:**

Tasemete määramisel on lähtunud gümnaasiumi lõpus nõutavatest tasemetest. 10 klassi lõpuks on eesmärgiks saavutada kõigis osaoskustes B1.2 tase.

### **Keelepädevus:**

Oskab kirjeldada piltide põhjal erinevat tüüpi linnasid ja paiku

Oskab kirjeldada tehnilisi vahendeid, mida kasutab, rääkida tervislikest eluviisidest, puuetega inimestest

Saab aru loomuliku tempoga kõnest.

### **Väärtuspädevus**

Mõistab lühemate uudiste sisu, kui teema on tuttav (kangelased, keskkond, tehnika, tervis)

Mõistab lühikesi, selge arutluskäiguga tekste teemadel kangelased, keskkond, tehnika, tervis

Oskab kirjutada artiklit oma kodulinnast

Oskab kirjeldada filmi

Seostab omandatud teadmisi nii võõrkeelte valdkonna kui ka teiste valdkondade teadmistega.

### **Hindamine:**

Kõiki osaoskusi hinnatakse kas eraldi või lõimitult.

Sõnavara, sõnamoodustus ja väljendid: keskkond, tehnika, tervis (tarbetekstid)

kirjalik filmi tutvustus/retsensioon: hindamine vastavalt hindamismudelile

Tasemetest

Enesehindamine erinevatest õppetegevustest lähtuvalt.

### **3. kursus B1.2 tase**

Tundide arv: 35 tundi (3 nädalatundi)

#### **Õppesisu:**

Eesti ja maailm: kodulinn (lõiming geograafia, ajalooga)

Eluring: sünd, elu, surm

Kultuuritraditsioonid: erinevate rahvaste traditsioonid, tavad, uskumused, ajalugu, muuseumid

Meedia kui suhtluskanal ja -vahend

#### **Õppetegevused:**

Rääkimine: paaristöö -- piltide kirjeldamine, hüvastijätud, reisimine (muuseumid), arutelud tekstide põhjal, projektitöö- Eestimaa. Lõiming eesti keelega (emakeelepäev)

Lugemine: teksti täiendamine puuduvate lausete või sõnadega, küsimustele vastamine

Kuulamine: puuduva info leidmine, küsimustele vastamine

Kirjutamine: ametlik kiri, raport

Keelestruktuuride ja sõnavara harjutused suuliselt ja kirjalikult

#### **Õpitulemused:**

Tasemete määramisel on lähtutud gümnaasiumi lõpus nõutavatest tasemetest. 10 klassi lõpuks on eesmärgiks saavutada kõigis osaoskustes B1.2 tase.

Väärtuspädevus, suhtluspädevus, enesemääratluspädevus:

Oskab väljendada oma arvamust erinevate meediavormide kohta. Mõistab ja väärtustab oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi;

#### **Keelepädevus:**

Loeb ja mõistab selge arutluskäiguga tekste tuttavatel teemadel: rituaalid, püramiidid, inimesed.

Taipab nii peamist sõnumit kui ka üksikasju kuulatavates vestlustes ja raadiosaadetes tuttavatel teemadel: vanuseliimiidid, ajaloolised avastused, inimesed

Oskab kirjutada mallide abil ametlikku kirja, kus soovib midagi teada saada. Võib esineda keelelisi ebatäpsusi, mis ei takista kirjutatu mõistmist.

Oskab kirjutada õpitud teemal oma arvamust väljendava kirjandi

Õpipädevus: Kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt seletavat sõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks.

Loob õpitud teemadel sidusa ja loogilise teksti.

#### **Hindamine:**

Kõiki osaoskusi hinnatakse kas eraldi või lõimitult.

Enesehindamine erinevatest õppetegevustest lähtuvalt.

Monoloogid, projekt- hindamine vastavalt hindamismudelile  
Kirjutamisülesandeid hinnatakse vastavalt hindamismudelile  
Tasemetest, mis hõlmab kõiki osaoskusi.

## **C1-keeleskustase**

### **1. kursus B1 tase (kordamine)**

Tundide arv: 35 tundi (5 nädalatundi)

#### **Õppesisu:**

Kordamine, taseme ühtlustamine

Inimene ja ühiskond (eluring; iga inimese kordumatu eripära)

Keskond ja tehnoloogia (puutumatu loodus)

#### **Õppetegevused:**

Kirja kirjutamine sõbrale, sõnastiku kasutamine, erinevad internetisõnastikud- nende kasutamine, ametliku kirja kirjutamine; jutukese kirjutamine, paaris- ja rühmatöö, iseseisev lugemine ja kuulamine- töö tekstiga, oma arvamuse avaldamine

Lõiming eesti keelega, IT-ga, geograafiaga

#### **Õpitulemused:**

Tasemete määramisel on lähtunud gümnaasiumi lõpus nõutavatest tasemetest. 10 klassi lõpuks on eesmärgiks saavutada kõigis osaoskustes B1.2 tase.

Keele- ja suhtluspädevus:

Saab kuuldust aru, taipab peamist sõnumit. Suudab edasi anda raamatu sisu, väljendada oma arvamust; oskab kirjutada nii ametlikku kui mitteametlikku kirja, kasutada neis sobivat sõnavara, oskab kirjeldada oma kodukohta

Õpipädevus: oskab kasutada teatmeteoseid ja leida sealt vajalikku infot;

#### **Hindamine:**

kokkuvõttev kontrolltöö

Kõiki osaoskusi hinnatakse kas eraldi või lõimitult.

Enesehindamine erinevatest õppetegevustest lähtuvalt. (vajadusel õpetaja juhendamisel)

### **2. kursus B1.1 tase**

Tundide arv: 35 tundi (5 nädalatundi)

#### **Õppesisu:**

Kultuur ja looming (filmilooming, helilooming)

Tehnoloogia (arvutiga loodud tegelaskujud)

Inimene ja ühiskond (ausu s- ebaausus, „valged valed“)

Reisimine („roheline reisimine“)

### **Õppetegevused:**

Filmi vaatamine ja ülevaate kirjutamine, laulude tõlkimine, paaris- ja rühmatöö, iseseisev lugemine ning kuulamine (loetu ja kuulatu põhjal erinevate ülesannete täitmine), ilukirjandusliku teksti lugemine, essee kirjutamine (valetamisest), mitteametliku kirja kirjutamine sõbrale (annab nõu reisimise osas)

meedia- ja audiovisuaalsete materjalide kasutamine

enesehindamisoskuste arendamine

Lõiming ITga, muusikaõpetusega

### **Õpitulemused:**

Tasemete määramisel on lähtutud gümnaasiumi lõpus nõutavatest tasemetest. 10 klassi lõpuks on eesmärgiks saavutada kõigis osaoskustes B1.2 tase.

Keelepädevus: Saab kuuldust aru, oskab eristada vajalikku infot. Suudab edasi anda raamatu sisu, väljendada oma arvamust; oskab kirjutada esseed ja arvustust läbivõetud teemal või nähtud filmi põhjal kasutades õpitud sõnavara.

Õpipädevus: oskab kasutada teatmeteoseid, elektroonseid sõnastikke ja leida sealt vajalikku infot.

Tunneb huvi õpitava maa keele ja kultuuri vastu.

### **Hindamine:**

kokkuvõttev kontrolltöö: kõiki osaoskusi hinnatakse kas eraldi või lõimitult.

Kasutatakse nii kokkuvõtvat (vastav hindamismudel) kui kujundavat hindamist.

Õpilane annab enesele hinnangu (vajadusel õpetaja juhendamisel)

## **3. kursus B1.2 tase**

Tundide arv: 35 tundi (5 nädalatundi)

### **Õppesisu:**

Tehnoloogia (telekommunikatsioon, erinevad sidepidamisvõimalused)

Inimene ja keskkond (tervislik toitumine, tervislikud ja ebaterved eluviisid, sport ekstreemsus)

### **Õppetegevused:**

Rolli- ja suhtlusmängud, väitlus teemal „E-mail vs Phone“; näidendi õppimine, inglisekeelse etenduse külastus, kohtumine inglise keelt emakeelena rääkijaga, raporti kirjutamine toitumisharjumustest oma koolis- uurimistöö, ametliku kirja kirjutamine informatsiooni saamiseks, ilukirjanduse lugemine, uudiste lugemine ja nende esitamine. Lõiming ITga, näidendi õppimisel- aineteülene lõiming

### **Õpitulemused:**

Tasemete määramisel on lähtunud gümnaasiumi lõpus nõutavatest tasemetest. 10 klassi lõpuks on eesmärgiks saavutada kõigis osaoskustes B1.2 tase.

Keelepädevus: oskab esitada oma osa näidendis, kirjutada raportit esitatud andmete põhjal.

Suhtluspädevus: oskab kasutada õpitud keelendeid, väljendab end üsna vabalt.

#### **Hindamine:**

Kõiki osaoskusi hinnatakse kas eraldi või lõimitult.

Näidendi esitamine,

raporti kirjutamine, ilukirjandusliku teksti ja uudiste edastamine, kokkuvõttev kontrolltöö

Enesehindamine erinevatest õppetegevustest lähtuvalt.

#### **4. kursus B1.2 tase**

Tundide arv: 35 tundi (5 nädalatundi)

#### **Õppesisu:**

Inimene ja ühiskond (eluring; iga inimese kordumatu eripära)

Haridus ja töö (kohustuslik kooliharidus; õppimisstiilid, vastutustundlik suhtumine oma töösse, saavutused ja edu)

Keskkond ja tehnoloogia (puutumatu loodus, säästlik eluviis; robotid)

Eesti keel ja meel (kodukoha vaatamisväärsused)

#### **Õppetegevused:**

Rolli- ja suhtlismängud, rühmatöö, Powerpoint (Prezzi)esitlus Eestimaa kui kodukoha vaatamisväärsustest, kaebekirja kirjutamine, keskkonnateemalise artikli kirjutamine, ilukirjanduse lugemine, uudiste lugemine ja nende esitamine. Kaaslase esitluse analüüs.

Lõiming eesti keelega, ITga, geograafiaga

#### **Õpitulemused:**

Keelepädevus: oskab koostada ja esitada ettekannet, kirjutada ametlikku kaebekirja kasutades õpitud keelendeid ja vormingut, Oskab koostada eri allikatest pärineva info põhjal kokkuvõtte. Oskab kirjutada lühikirjandi õpitud teemal, kus võib esineda ebatäpsusi.

Suhtluspädevus ja sotsiaalne pädevus: Oskab kasutada õpitud keelendeid, väljendab end üsna vabalt. . Oskab üsna õigesti kasutada tüüpkeelendeid ja moodustusmalle. Tuleb ette vigu, kuid need ei takista mõistmist. Loeb ja mõistab mõneleheküljelisi selge arutluskäiguga tekste, leiab neist asjakohase teabe. Detailid võivad jääda selgusetuks.

#### **Hindamine:**

Ilukirjandusliku teksti ja uudiste edastamine, Powerpoint esitluse hindamine vastavalt hindamismudelile, kaebekirja ja artikli hindamine vastavalt hindamismudelile, kokkuvõttev kontrolltöö; Enesehindamine erinevatest õppetegevustest lähtuvalt.

## **5. kursus B1.2 tase**

Tundide arv: 35 tundi (5 nädalatundi)

### **Õppesisu:**

Inimene ja ühiskond. kuidas muuta maailma paremaks

Haridus ja töö, õppimisstiilid, vaimsed tegevused

Keskkond ja tehnoloogia inimkond ja tehnikaalased saavutused

Inglismaa- elustiil, kultuur, sport, majandus

### **Õppetegevused:**

Rolli- ja suhtlusmängud, rühmatöö, Powerpoint (Prezzi) esitlus Inglismaa vaatamisväärsustest, kaebekirja kirjutamine, keskkonnateemalise artikli kirjutamine, ilukirjanduse lugemine, uudiste lugemine ja nende esitamine

Lõiming geograafiaga, ITga, eesti keelega, ajaloo, muusikaõpetusega

### **Õpitulemused:**

Tasemete määramisel on lähtunud gümnaasiumi lõpus nõutavatest tasemetest. 10 klassi lõpuks on eesmärgiks saavutada kõigis osaoskustes B1.2 tase.

Keelepädevus: Oskab koostada ja esitada ettekannet, kirjutada ametlikku kaebekirja kasutades õpitud keelendeid ja vormingut. Õpipädevus: oskab koostada eri allikatest pärineva info põhjal kokkuvõtte. Oskab kirjutada lühikirjandi õpitud teemal, kus võib esineda ebatäpsusi.

Suhtluspädevus: oskab kasutada õpitud keelendeid, väljendab end üsna vabalt. Oskab üsna õigesti kasutada tüüpkeelendeid ja moodustusmalle. Tuleb ette vigu, kuid need ei takista mõistmist. Loeb ja mõistab mõneleheküljelisi selge arutluskäiguga tekste, leiab neist asjakohase teabe. Detailid võivad jääda selgusetuks.

### **Hindamine:**

Kõiki osaoskusi hinnatakse kas eraldi või lõimitult. Tasemetest.

Powerpoint esitlus, kaebekirja ja artikli hindamine vastavalt hindamismudelile,

Enesehindamine erinevatest õppetegevustest lähtuvalt.

## **11. klass**

### **B2-keeleskustase**

#### **1. kursus B1.2 tase (kordamine)**

Tundide arv: 35 tundi (3 nädalatundi)

### **Õppesisu:**

Kordamine

Teemavaldkonnad: „ Eesti ja maailm“ „Inimene ja ühiskond“, (inimese loomus ja käitumine, tema kordumatu eripära, kuritegevus), „Kultuur ja looming“ (mineviku jäljed, sport, inimvõimed)

### **Õppetegevused:**

Õpilane loeb ja kuulab autentseid ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kasutatakse mitmekesiseid ülesandeid, mis eeldavad loovat käsitlust. Võimaldatakse õppida üksi ja koos teistega (iseseisvad, paaris- ja rühmatööd), et toetada õpilaste kujunemist aktiivseiks ning iseseisvaiks õppijaiks. Kasutatakse diferentseeritud õppeülesandeid ning erinevaid õppemeetodeid, sh aktiivõpet: rollimängud, arutelud, diskussioonid, projektõpe jne.

Kirjutamine: ametlike kirjade kirjutamine; CV kirjutamine;

Lugemine: iseseisev raamatu lugemine - töö tekstiga, oma arvamuse avaldamine, osalemine rahvusvahelisel õpilaskonverentsil MUN- aineteeleline lõimimine,

meedia- ja audiovisuaalsete materjalide kasutamine.

### **Õpitulemused:**

Lähtutakse Euroopa keeleõppe raamdokumendi põhimõtetest ja raamdokumendis kirjeldatud keeleoskustasemetest. Õpilane tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid.

Keele- ja suhtluspädevus: Saab kuuldust aru, taipab nii peamist sõnumit kui ka üksikasju. Suudab edasi anda raamatu sisu, väljendada oma arvamust; oskab kirjutada ametlikku kirja, kasutada neis sobivat sõnavara, Väärtushinnangud ja –hoiakud: oskab kirjeldada ja võrrelda erinevaid kultuuritraditsioone. Õpipädevus: oskab kasutada teatmeteoseid ja leida sealt vajalikku infot.

### **Hindamine:**

Hindamise eesmärk on toetada õpilase arengut. Hindamine keskendub eelkõige õpilase arengu võrdlemisele tema varasemate saavutustega. Õpilane kaasatakse enese ja kaaslaste hindamisse, et arendada tema oskust eesmärke seada ning oma õppimist ja käitumist eesmärkide alusel analüüsida. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Gümnaasiumis hinnatakse kõiki keeleoskuse aspekte (lugemine, kirjutamine, kuulamine, kõnelemine). Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. Õpilane teab eelnevalt hindamise kriteeriumeid.

## **2. kursus B1.2 tase**

Tundide arv: 35 tundi (3 nädalatundi)

### **Õppesisu:**

Teemavaldkonnad „Inimene ja ühiskond“ (tervislikud eluviisid, sport, inimvõimed)

„Keskkond ja tehnoloogia“ (elutingimused erineva kliimaga aladel), (arvuti ja arvutimängud).

### **Õppetegevused:**

Õpilane loeb ja kuulab autentseid ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kasutatakse mitmekesiseid ülesandeid, mis eeldavad loovat käsitlust. Võimaldatakse õppida üksi ja koos teistega (iseseisvad, paaris- ja rühmatööd), et toetada õpilaste kujunemist aktiivseiks ning iseseisvaiks õppijaiks. Kasutatakse diferentseeritud õppeülesandeid ning erinevaid õppemeetodeid, sh aktiivõpet: rollimängud, arutelud, diskussioonid, projektõpe jne. Loovtöö kirjutamine.

#### **Õpitulemused:**

Lähtutakse Euroopa keeleõppe raamdokumendi põhimõtetest ja raamdokumendis kirjeldatud keeleoskustasemetest. Õpilane tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid. Õpilane loeb ja mõistab mitmeleheküljelisi tekste ja leiab neist vajalikku infot, kasutab erinevaid lugemisstrateegiaid. Tuleb enamasti toime vähem tüüpilistes suhtlusolukordades, kasutab õpitud keelendeid õigesti, oskab kirjutada lühiesseed, avaldada seal oma mõtteid ja arvamusi.

#### **Hindamine:**

Kõiki osaoskusi hinnatakse kas eraldi või lõimitult. Hindamise eesmärk on toetada õpilase arengut. Hindamine keskendub eelkõige õpilase arengu võrdlemisele tema varasemate saavutustega. Õpilane kaasatakse enese ja kaaslaste hindamisse, et arendada tema oskust eesmärgi seada ning oma õppimist ja käitumist eesmärkide alusel analüüsida. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Gümnaasiumis hinnatakse kõiki keeleoskuse aspekte (lugemine, kirjutamine, kuulamine, kõnelemine). Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. Õpilane teab eelnevalt hindamise kriteeriumeid.

### **3. kursus B1.2 tase**

Tundide arv: 35 tundi (3 nädalatundi)

#### **Õppesisu:**

Teemavaldkonnad „Kultuur ja looming“ (kujutav kunst, arhitektuur, näitekunst), „Tehnoloogia ja innovatsioon“, „Väärtused ja kõlblus“ (õigusseadused, vastutus), „Keskkond ja inimene“ (keskkonna ja inimese suhted, tööstus ja kultuur, saasteallikad)

#### **Õppetegevused:**

Õpilane loeb ja kuulab autentseid ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kasutatakse mitmekesiseid ülesandeid, mis eeldavad loovat käsitlust. Võimaldatakse õppida üksi ja koos teistega (iseseisvad, paaris- ja rühmatööd), et toetada õpilaste kujunemist aktiivseiks ning iseseisvaiks õppijaiks. Kasutatakse diferentseeritud õppeülesandeid ning erinevaid õppemeetodeid, sh aktiivõpet: rollimängud, arutelud, diskussioonid, projektõpe jne. Loovtöö kirjutamine. Ettekanne koostamine ja esitlemine; artikli ja raporti kirjutamine.

#### **Õpitulemused:**

Lähtutakse Euroopa keeleõppe raamdokumendi põhimõtetest ja raamdokumendis kirjeldatud keeleoskustasemetest. Õpilane mõistab kõike olulist endale tuttavalt või huvipakkuvalt teemal.



Saab aru loomuliku tempoga kõnest, loeb artikleid, ülevaateid, arvamusi ja hoiakuid, mis sisaldavad faktiinfot, esitab selgeid, üksikasjalikke kirjeldusi, oskab põhjendada oma seisukohti. Ettevõtlikkuspädevuse sh enesekindluse ja julguse arendamine (ettekanne).

#### **Hindamine:**

Hindamise eesmärk on toetada õpilase arengut. Hindamine keskendub eelkõige õpilase arengu võrdlemisele tema varasemate saavutustega. Õpilane kaasatakse enese ja kaaslaste hindamisse, et arendada tema oskust eesmärke seada ning oma õppimist ja käitumist eesmärkide alusel analüüsida. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Gümnaasiumis hinnatakse kõiki keeleoskuse aspekte (lugemine, kirjutamine, kuulamine, kõnelemine). Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. Õpilane teab eelnevalt hindamise kriteeriumeid.

## **C1-keeleoskustase**

### **1. kursus B1.2 tase (kordamine)**

Tundide arv: 35 tundi (5 nädalatundi)

#### **Õppesisu:**

Kordamine

Teemavaldkonnad:

Kultuur ja looming (erinevate rahvaste kultuuritraditsioonid võrreldes Eestiga)

Haridus ja töö (töövestlus)

Tehnoloogia (elu teisel planeedil)

#### **Õppetevused:**

Erinevad internetisõnastikud- nende kasutamine; Kirjutamine: ametlike kirjade kirjutamine; CV kirjutamine; Rääkimine, kuulamine: vestlus erinevatest kultuuritraditsioonidest, paaris- ja rühmatöö, Lugemine: iseseisev lugemine ja kuulamine- töö tekstiga, oma arvamuse avaldamine, osalemine rahvusvahelisel õpilaskonverentsil MUN- ainetelene lõiming, media- ja audiovisuaalsete materjalide kasutamine

#### **Õpitulemused:**

Lähtutakse Euroopa keeleõppe raamdokumendi põhimõtetest ja raamdokumendis kirjeldatud keeleoskustasemetest.

Keele- ja suhtluspädevus: Saab kuuldust aru, taipab nii peamist sõnumit kui ka üksikasju. Suudab edasi anda raamatu sisu, väljendada oma arvamust; oskab kirjutada ametlikku kirja, kasutada neis sobivat sõnavara, Väärtushinnangud ja –hoiakud: oskab kirjeldada ja võrrelda erinevaid kultuuritraditsioone

Õpipädevus: oskab kasutada teatmeteoseid ja leida sealt vajalikku infot.

#### **Hindamine:**

Kõiki osaoskusi hinnatakse kas eraldi või lõimitult. Enesehindamine erinevatest õppetegevustest lähtuvalt.

Kirjutamisülesandeid hinnatakse vastavalt hindamismudelile.

Kokkuvõttev kontrolltöö

## **2. kursus B1.2 tase**

Tundide arv: 35 tundi (5 nädalatundi)

### **Õppesisu:**

Inimene ja ühiskond. (tervislikud eluviisid, sport, inimvõimed)

Keskond (elutingimused erineva kliimaga aladel)

Tehnoloogia (arvuti ja arvutimängud)

### **Õppetegevused:**

Kuulamisülesanded, essee kirjutamine („Arvuti ja videomängud“) vestlus erinevatest kultuuritraditsioonidest, paaris- ja rühmatöö, väitlus, iseseisev lugemine ja kuulamine- töö tekstiga, oma arvamuse avaldamine., loovtöö kirjutamine- Eestimaa metsloomast, tema elupaigast ja eluviisist

### **Õpitulemused:**

Lähtutakse Euroopa keeleõppe raamdokumendi põhimõtetest ja raamdokumendis kirjeldatud keeleoskustasemetest.

Loeb ja mõistab mitmeleheküljelisi tekste ja leiab neist vajalikku infot, kasutab erinevaid lugemisstrateegiaid. Tuleb enamasti toime vähem tüüpilistes suhtlusolukordades, kasutab õpitud keelendeid õigesti, oskab kirjutada lühiesseed, avaldada seal oma mõtteid ja arvamusi.

### **Hindamine:**

Kõiki osaoskusi hinnatakse kas eraldi või lõimitult. Enesehindamine erinevatest õppetegevustest lähtuvalt.

Ilukirjandusliku teksti sisu edasiandmine, loovtöö ja essee kirjutamine, vestleb spordist ja inimvõimetest kasutades õpitud sõnavara, kokkuvõttev kontrolltöö

## **3. kursus B1.2 tase**

Tundide arv: 35 tundi (5 nädalatundi)

### **Õppesisu:**

Kultuur ja looming (mineviku jäljed, sport, inimvõimed)

Inimene ja ühiskond (inimese loomus ja käitumine, tema kordumatu eripära, kuritegevus, )

### **Õppetegevused:**

Kuulamisülesanded, paaris- ja rühmatöö, iseseisev lugemine ja kuulamine- töö tekstiga, oma arvamuse avaldamine, „libauudiste“ koostamine (Powerpoint esitlus); artikli ja raporti kirjutamine

#### **Õpitulemused:**

Lähtutakse Euroopa keeleõppe raamdokumendi põhimõtetest ja raamdokumendis kirjeldatud keeleoskustasemetest. Saab aru loomuliku tempoga kõnest, loeb artikleid, ülevaateid, arvamusi ja hoiakuid, mis sisaldavad faktiinfot, esitab selgeid, üksikasjalikke kirjeldusi, oskab põhjendada oma seisukohti, grammatikas ei tee vääritimõistmist põhjustavaid vigu.

#### **Hindamine:**

Kõiki osaoskusi hinnatakse kas eraldi või lõimitult. Enesehindamine erinevatest õppetegevustest lähtuvalt. Ilukirjandusliku teksti sisu edasiandmine, artikli ja raporti kirjutamine toimunud ürituse kohta, uudiste esitamine kasutades õpitud keelendeid, kokkuvõttev kontrolltöö

### **4. kursus B2.1 tase**

Tundide arv: 35 tundi (5 nädalatundi)

#### **Õppesisu:**

Kultuur ja looming (kujutatav kunst, arhitektuur, näitekunst)

Tehnoloogia ja innovatsioon- robotid. (Karjääri planeerimine.)

Väärtused ja kõlblus- õigusseadused, vastutus

#### **Õppetegevused:**

Kuulamisülesanded, paaris- ja rühmatöö, rollimäng, iseseisev lugemine ja kuulamine- töö tekstiga, oma arvamuse avaldamine, Powerpoint esitlus- Ameerika ja Eesti ajaloolistest vaatamisväärsustest, kuulsatest inimestest; essee kirjutamine

#### **Õpitulemused:**

Lähtutakse Euroopa keeleõppe raamdokumendi põhimõtetest ja raamdokumendis kirjeldatud keeleoskustasemetest.

Saab aru loomuliku tempoga kõnest, loeb artikleid, ülevaateid, arvamusi ja hoiakuid, mis sisaldavad faktiinfot, esitab selgeid, üksikasjalikke kirjeldusi, oskab põhjendada oma seisukohti, grammatikas ei tee vääritimõistmist põhjustavaid vigu. Oskab osaleda arutelus ja kõnevooru üle võtta, raskusi võib olla idioomidega, intonatsioon loomulik. Ettetulevaid vääratusi suudab ise parandada.

#### **Hindamine:**

Kõiki osaoskusi hinnatakse kas eraldi või lõimitult. Enesehindamine erinevatest õppetegevustest lähtuvalt. Ilukirjandusliku teksti ja artikli sisu edasiandmine, ametliku kirja ja raporti kirjutamine, uudiste esitamine kasutades õpitud keelendeid, Powerpoint esitlus, kokkuvõttev kontrolltöö

## **5. kursus B2.1 tase**

Tundide arv: 35 tundi (5 nädalatundi)

### **Õppesisu:**

Haridus ja töö (raha teenimine, hinnad, töö ja puhkus, vastutustundlik suhtumine oma töösse)

Keskkond. Geograafiline keskkond (keskkonna ja inimese suhted, tööstus ja kultuur, saasteallikad)

### **Õppetegevused:**

Kuulamisülesanded, paaris- ja rühmatöö, iseseisev lugemine ja kuulamine- töö tekstiga, oma arvamuse avaldamine, vaatamisväärsustest, kuulsatest inimestest; raporti ja kirja kirjutamine (ettepanek)

### **Õpitulemused:**

Lähtutakse Euroopa keeleõppe raamdokumendi põhimõtetest ja raamdokumendis kirjeldatud keeleoskustasemetest.

Saab aru loomuliku tempoga kõnest, loeb artikleid, ülevaateid, arvamusi ja hoiakuid, mis sisaldavad faktiinfot, esitab selgeid, üksikasjalikke kirjeldusi, oskab põhjendada oma seisukohti, grammatikas ei tee vääritimõistmist põhjustavaid vigu. Oskab osaleda arutelus ja kõnevooru üle võtta, raskusi võib olla idioomidega, intonatsioon loomulik. Ettetulevaid vääratusi suudab ise parandada.

### **Hindamine:**

Kõiki osaoskusi hinnatakse kas eraldi või lõimitult. Enesehindamine erinevatest õppetegevustest lähtuvalt. Ilukirjandusliku teksti ja artikli sisu edasiandmine, ametliku kirja ja raporti kirjutamine, uudiste esitamine kasutades õpitud keelendeid, Powerpoint esitus, kokkuvõttev kontrolltöö

## **12. klass**

### **B2-keeleoskustase**

#### **1. kursus B2.1tase**

Tundide arv: 35 tundi (3 nädalatundi)

### **Õppesisu:**

Kordamine

Elukestev õpe ja karjääri plaanimine: teemavaldkonnad „Haridus ja töö”, „Inimene ja ühiskond“.

### **Õppetegevused:**

Õpitavat keelt kasutatakse aktiivselt nii tunnis kui ka väljaspool tundi (teatrikülastus, õppereisid). Kasutatakse erinevaid õppemeetodeid, sh aktiivõpet: rollimängud, arutelud, diskussioonid, projektõpe (MUNOT) jne. Võimaldatakse õppida üksi ja koos teistega (iseseisvad, paaris- ja rühmatööd). Õpilane loeb ja kuulab autentseid ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. (The Guardian, BBC News, Tedx Talks jne). Õpetaja plaanib koos õpilastega tööd,

et saavutada eesmärgiks seatud keeleoskustase. Iseseisvate tööharjumuste kõrval kinnistuvad paaris- ja meeskonnatöö oskused. Kirjatööd (essee, raport, kiri, artikkel)

### **Õpitulemused:**

Saab aru nii elavast suulisest kui helisalvestisest erinevatel teemadel, kus suhtlejaid on rohkem kui kaks; taipab nii peamist sõnumit kui ka üksikasju. Suudab edasi anda raamatu sisu, väljendada oma arvamust; oskab kasutada teatmeteoseid ja leida sealt vajalikku infot; oskab kirjutada ametlikku kirja, kasutada neis sobivat sõnavara, oskab kirjeldada ja võrrelda erinevaid kultuure. Kasutab keerukamaid lausestruktuure, kuid neis võib esineda vigu. Oskab kirjutada kirju, mis seotud tööga või õpingutega. Eristab isikliku ja ametliku kirja stiili. Grammatikas ettetulevaid vääratusi parandab ise.

### **Hindamine:**

Hindamise eesmärk on toetada õpilase arengut. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Gümnaasiumis hinnatakse kõiki keeleoskuse aspekte (lugemine, kirjutamine, kuulamine, kõnelemine). Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. Õpilane teab eelnevalt hindamise kriteeriumeid.

## **2. kursus B2.2 tase**

Tundide arv: 35 tundi (3 nädalatundi)

### **Õppesisu:**

Kultuur ja looming: teemavaldkonnad „Eesti ja maailm“, „Kultuur ja looming“, „Inimene ja ühiskond“.

Tehnoloogia ja innovatsioon: teemavaldkonnad „Keskkond ja tehnoloogia“, „Inimene ja ühiskond“, „Teadus- ja tehnoloogiasaavutused“.

Haridus: teemavaldkonnad „Elukestev õpe, edasiõppimisvõimalused Eestis ja välismaal“

Meedia: teemavaldkonnad „Ajalehed“

### **Õppetegevused:**

Õpitavat keelt kasutatakse aktiivselt nii tunnis kui ka väljaspool tundi (teatrikülastus, õppereisid). Kasutatakse erinevaid õppemeetodeid, sh aktiivõpet: rollimängud, arutelud, diskussioonid, osalemine MUN- õpilaskonverentsil jne. Võimaldatakse õppida üksi ja koos teistega (iseseisvad, paaris- ja rühmatööd). Õpilane loeb ja kuulab autentseid ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. (The Guardian, BBC News, Tedx Talks jne). Õpetaja plaanib koos õpilastega tööd, et saavutada eesmärgiks seatud keeleoskustase. Iseseisvate tööharjumuste kõrval kinnistuvad paaris- ja meeskonnatöö oskused. Kirjatööd (essee, raport, kiri, artikkel). Iseseisev lugemine ja kuulamine- töö tekstiga, oma arvamuse avaldamine, väitlus, kõnepidamine.

### **Õpitulemused:**

Õpilane mõistab konkreetsel või abstraktsel teemal keerukate tekstide ning mõttevahetuse tuuma; vestleb spontaanselt ja ladusalt sama keele emakeelse kõneleajaga; loob erinevatel

teemadel sidusa ja loogilise teksti; tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid; kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt seletussõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades.

#### **Hindamine:**

Hindamisel lähtutakse gümnaasiumi riikliku õppekava üldosa sätetest. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega.

### **3. kursus B2.2 tase**

Tundide arv: 35 tundi (3 nädalatundi)

#### **Õppesisu:**

Elukeskkond: elutingimused erineva kliima ja rahvastusega aladel; säästlik eluviis.

Haridus ja töö: kasvatus-viisakusreeglid ja käitumisnormid, ausus, teadlik eneseteostus

Geograafiline keskkond: keskkonna ja inimese suhted, keskkonnateadlikkus: looduslik tasakaal, puutumatu loodus; tööstus- ja kultuurmaastikud, kaitsealad; saasteallikad, kliimamuutused; keskkonna jätkusuutlik areng.

#### **Õppetegevused:**

Õpitavat keelt kasutatakse aktiivselt nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Kasutatakse erinevaid õppemeetodeid, sh aktiivõpet: rollimängud, arutelud, diskussioonid. Võimaldatakse õppida üksi ja koos teistega (iseseisvad, paaris- ja rühmatööd. Iseseisvate tööharjumuste kõrval kinnistuvad paaris- ja meeskonnatöö oskused. Kuulamisülesanded, paaris- ja rühmatöö(veenmine), ajaleheartiklite iseseisev lugemine ja kuulamine- töö tekstiga, oma arvamuse avaldamine, artikli kirjutamine, kaebekirja kirjutamine.

#### **Õpitulemused:**

Suudab jälgida ettekannet ja saab aru keeruka sisuga mõttevahetusest. Mõistmist võivad takistada tugev taustamüra, idioomid, keelenaljad. Suudab lugeda abstraktseid tekste ja leiab neist asjakohase teabe, oskab teha üldistusi; Suudab esineda pikemate monoloogidega, vestlust juhtida, oskab kirjutada raportit ja kasutada erinevaid keeleregistreid, eristab erinevaid kirjastiile.

#### **Hindamine:**

Hindamisel lähtutakse gümnaasiumi riikliku õppekava üldosa sätetest. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega.

## **C1-keeleoskustase**

### **1. kursus B2.2 tase**

Tundide arv: 35 tundi (4 nädalatundi)

#### **Õppesisu:**

Elukestev õpe ja karjääri plaanimine: teemavaldkonnad „Haridus ja töö”, „Inimene ja ühiskond“.

#### **Õppetegevused:**

Õpitavat keelt kasutatakse aktiivselt nii tunnis kui ka väljaspool tundi (teatrikülastus, õppereisid). Kasutatakse erinevaid õppemeetodeid, sh aktiivõpet: rollimängud, arutelud, diskussioonid, projektõpe jne. Võimaldatakse õppida üksi ja koos teistega (iseseisvad, paaris- ja rühmatööd). Õpilane loeb ja kuulab autentseid ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. (The Guardian, BBC News, Tedx Talks jne). Õpetaja plaanib koos õpilastega tööd, et saavutada eesmärgiks seatud keeleoskustase. Iseseisvate töoharjumuste kõrval kinnistuvad paaris- ja meeskonnatöö oskused. Kirjatööd (ametlik kiri, kirjand)

Osavõtt õpilaskonverentsist MUN (Model of United Nations).

#### **Õpitulemused:**

Suudab lugeda pikki ja keerukaid tekste ja neid refereerida

Loeb iseseisvalt, kohandades lugemise viisi ja kiirust sõltuvalt tekstist ja lugemise eesmärgist

Kõnes väljendab ennast selgelt, oskab vestlust juhtida ja anda tagasisidet

Saab aru keeruka sisuga mõttevahetusest, milles kõnelejad väljendavad erinevaid seisukohti

Oskab refereerida kirjalikust allikast saadud informatsiooni

Oskab kirjutada esseed: arutluskäik on loogiline, tekst sidus ja teemakohane

Oskab kirjutada ametlikku kirja ja kasutada erinevaid keeleregistreid

#### **Hindamine:**

Hindamise eesmärk on toetada õpilase arengut. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Gümnaasiumis hinnatakse kõiki keeleoskuse aspekte (lugemine, kirjutamine, kuulamine, kõnelemine). Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. Õpilane teab eelnevalt hindamise kriteeriumeid. Kirjatööde hindamisel lähtutakse riigieksamihindamismudelidest.

### **2. kursus C1tase**

Tundide arv: 35 tundi (4nädalatundi)

#### **Õppesisu:**

Tehnoloogia: teadus- ja tehnikasaavutused ning nende rakendamine igapäevaelus; teabekeskond: infootsing ja -vahetus;

Looming: Kujutav kunst, kirjandus, (kriitika)

### **Õppetegevused:**

Õpitavat keelt kasutatakse aktiivselt nii tunnis kui ka väljaspool tundi (teatrikülastus, õppereisid). Kasutatakse erinevaid õppemeetodeid, sh aktiivõpet: rollimängud, arutelud, diskussioonid, projektõpe jne. Võimaldatakse õppida üksi ja koos teistega (iseseisvad, paaris- ja rühmatööd). Iseseisvate tööharjumuste kõrval kinnistuvad paaris- ja meeskonnatöö oskused. Kirjatööd (ametlik kiri, essee). Lugemine, teksti täiendamine puuduvate sõnadega, küsimustele vastamine. Kuulamine: teema tabamine, detailide tuvastamine, valikvastustega küsimused. Diskussioon paaris või grupis: Erinevatel teemadel, näiteks kommunikatsioonitehnoloogia, milliseid uudiseid või internetilehekülgi eelistab

### **Õpitulemused:**

Suudab lugeda keerukaid tekste. Loeb iseseisvalt, kohandades lugemise viisi ja kiirust sõltuvalt tekstist ja lugemise eesmärgist.

Saab aru keeruka sisuga mõttevahetusest, milles kõnelejad väljendavad erinevaid seisukohti.

Kõnes väljendab ennast selgelt, suudab esineda pikemate monoloogidega.

On võimeline jälgima oma keelekasutust, vajaduse korral sõnastab öeldu ümber.

Oskab refereerida kirjalikust allikast saadud informatsiooni.

Kasutab erinevaid keeleregistreid sõltuvalt adressaadist.

Oskab kirjutada esseed: arutluskäik on loogiline, tekst sidus ja teemakohane.

### **Hindamine:**

Hindamise eesmärk on toetada õpilase arengut. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Gümnaasiumis hinnatakse kõiki keeleoskuse aspekte (lugemine, kirjutamine, kuulamine, kõnelemine). Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. Õpilane teab eelnevalt hindamise kriteeriumeid. Kirjatööde hindamisel lähtutakse riigieksamihindamismudelitest.

## **3. kursus C1tase**

Tundide arv: 35 tundi (4nädalatundi)

### **Õppesisu:**

Inimene kui indiviid: väärtushinnangud, vaated elule ja ühiskonnale

Ühiskond: sotsiaalsfäär, elatustase, heategevus; ebaterved eluviisid, kuritegevus.

### **Õppetegevused:**

Õpitavat keelt kasutatakse aktiivselt nii tunnis kui ka väljaspool. Kasutatakse erinevaid õppemeetodeid, sh aktiivõpet: rollimängud, arutelud, diskussioonid, projektõpe jne. Võimaldatakse õppida üksi ja koos teistega (iseseisvad, paaris- ja rühmatööd). Iseseisvate tööharjumuste kõrval kinnistuvad paaris- ja meeskonnatöö oskused. Loovtööd (ametlik kiri, raport).

### **Õpitulemused:**



Õpilane mõistab kõike olulist endale tuttavalt või huvipakkuvalt teemal; tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid; kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt seletussõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades; loob erinevatel teemadel sidusa ja loogilise teksti. Saab aru keeruka sisuga mõttevahetusest, milles kõnelejad väljendavad erinevaid seisukohti. Kõnes väljendab ennast selgelt, suudab esineda pikemate monoloogidega. On võimeline jälgima oma keelekasutust, vajaduse korral sõnastab öeldu ümber. Oskab kirjutada esseed: arutluskäik on loogiline, tekst sidus ja teemakohane.

#### **Hindamine:**

Hindamise eesmärk on toetada õpilase arengut. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Gümnaasiumis hinnatakse kõiki keeleoskuse aspekte (lugemine, kirjutamine, kuulamine, kõnelemine). Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. Õpilane teab eelnevalt hindamise kriteeriumeid.

#### **4. kursus C1tase**

Tundide arv: 35 tundi (4nädalatundi)

#### **Õppesisu:**

Inimeste suhtlus: meedia kui suhtluskanal ja -vahend.

Inimene ja ühiskond: tasakaal inimese ja looduse vahel (nt loodushoidlik eluviis, aukartus looduse ees);

#### **Õppetegevused:**

Õpitavat keelt kasutatakse aktiivselt nii tunnis kui ka väljaspool. Kasutatakse erinevaid õppemeetodeid, sh aktiivõpet: rollimängud, arutelud, diskussioonid, projektõpe jne. Võimaldatakse õppida üksi ja koos teistega (iseseisvad, paaris- ja rühmatööd). Iseseisvate tööharjumuste kõrval kinnistuvad paaris- ja meeskonnatöö oskused. Loovtööd (ametlik kiri, raport).

#### **Õpitulemused:**

Õpilane mõistab kõike olulist endale tuttavalt või huvipakkuvalt teemal; tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid; kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt seletussõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades; loob erinevatel teemadel sidusa ja loogilise teksti. Saab aru keeruka sisuga mõttevahetusest, milles kõnelejad väljendavad erinevaid seisukohti.

#### **Hindamine:**

Hindamise eesmärk on toetada õpilase arengut. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Gümnaasiumis hinnatakse kõiki keeleoskuse aspekte (lugemine, kirjutamine, kuulamine, kõnelemine).

Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. Õpilane teab eelnevalt hindamise kriteeriumeid.

## **Saksa keelse osakonna 10. klass**

### **B2-keeleoskustase**

#### **1. kursus B1.1 tase**

Tundide arv: 35 tundi (3 nädalatundi)

#### **Õppesisu:**

Kordamine, taseme ühtlustamine

Teemavaldkond:

Pere ja kasvatus, sõprus- kultuurilised väärtushinnangud

Kultuur ja looming: kirjandus (lektüür), muusika- kultuurilised väärtushinnangud

Inimene kui indiviid: iga inimese kordumatu eripära, inimsuhted -keelepädevus

#### **Õppetegevused:**

Rääkimine: paaristöö, rühmatöö, vestlus pereväärtustest, sõpradest, suhetest, rollimängud;

meedia- ja audiovisuaalsete materjalide kasutamine, äppide kasutamine

Ettekanne: Lemmikansambel või laulja; Inglismaa ( PowerPoint või Prezzi)- lõiming IT

Lugemine: teksti täiendamine puuduvate lausete või sõnadega, küsimustele vastamine, lisalektüüri lugemine

Kuulamine: Kaaslaste ettekannete kuulamine, film, analüüs, enesehindamisoskuste arendamine

Kirjutamine: isiklik kiri tuginedes igapäevasuhtes oludele, lõiming emakeelega

Madalamate tasemete keelestruktuuride kordamine: harjutused (tegusõna vormid)

Sõnavara kinnistavad harjutused suuliselt ja kirjalikult

Muusikaalane viktoriin- lõiming muusikaõpetusega

#### **Õpitulemused:**

Lähtutakse Euroopa keeleõppe raamdokumendi põhimõtetest ja raamdokumendis kirjeldatud keeleoskustasemetest. 10 klassi lõpuks on eesmärgiks saavutada kõigis osaoskustes B1.2 tase.

Keele- ja suhtluspädevus:

Oskab rääkida oma lemmikansamblist või lauljast.

Oskab rääkida oma sõpradest ja perest, kirjeldada omavahelisi suhteid. Oskab kirjeldada inimeste iseloomu

Oskab kirjutada isiklikku kirja, kus küsib infot. Saab hakkama tekstiloomega.

Suudab leida oma ettekandeks vajalikku infot teatmeteostest ja internetist.

Saab aru loomuliku tempoga kõnest, kui hääldus on selge ja tuttav.

Väärtushinnangud ja –hoiakud:

Tunneb huvi õpitava maa keele ja kultuuri vastu. Loeb lihtsa sõnastusega faktipõhiseid tekste.

Mõistab lühemate raadiosaadete sisu, kui teema on tuttav.

#### **Hindamine:**

Kõiki osaoskusi hinnatakse kas eraldi või lõimitult.

Kursusel üks miniprojekt (ettekanne), kus kasutatakse nii kokkuvõtvat (vastav hindamismudel) kui kujundavat hindamist.

Enesehindamine erinevatest õppetegevustest lähtuvalt.

## **2. kursus B1.2 tase**

Tundide arv: 35 tundi (3 nädalatundi)

#### **Õppesisu:**

Keskkond: keskkonna ja inimese suhted, jätkusuutlik areng, keskkonnateadlikkus, puutumatu loodus -väärtuspädevus

Tehnoloogia: teaduse- ja tehnikasaavutused ning nende rakendamine igapäevaelus-suhtluspädevus, matemaatiline pädevus

Kultuur: film- sotsiaalne pädevus

Tervis: terved eluviisid- väärtuspädevus

#### **Õppetegevused:**

Rääkimine: paaristöö, piltide kirjeldamine, tehniliste vahendite kirjeldamine, tervis, meedia- ja audiovisuaalsete materjalide kasutamine, kinokülastus, kohtumine inglise keelt emakeelena rääkijaga (Briti ja Ameerika saatkond, Šoti kultuuriselts), infootsing- ja vahetus kasutades erinevaid IT vahendeid (nutitelefon)

Lugemine: uudiste lugemine ja nende esitamine, oma seisukoha väljendamine

Kuulamine: raadiosaated, peamise sõnumi kuulamine ja detailide kuulamine- lõiming emakeelega, geograafiaga, ITga

Kirjutamine: filmi tutvustus

Keelestruktuuride harjutused, lõiming emakeelega

Sõnavara kinnistavad harjutused (kaasa arvatud sõnamoodustus) suuliselt ja kirjalikult

#### **Õpitulemused:**

Tasemete määramisel on lähtutud gümnaasiumi lõpus nõutavatest tasemetest. 10 klassi lõpuks on eesmärgiks saavutada kõigis osaoskustes B1.2 tase.

#### **Keelepädevus:**

Oskab kirjeldada piltide põhjal erinevat tüüpi linnasid ja paiku

Oskab kirjeldada tehnilisi vahendeid, mida kasutab, rääkida tervislikest eluviisidest, puuetega inimestest

Saab aru loomuliku tempoga kõnest.

### **Väärtuspädevus**

Mõistab lühemate uudiste sisu, kui teema on tuttav (kangelased, keskkond, tehnika, tervis)

Mõistab lühikesi, selge arutluskäiguga tekste teemadel kangelased, keskkond, tehnika, tervis

Oskab kirjutada artiklit oma kodulinnast

Oskab kirjeldada filmi

Seostab omandatud teadmisi nii võõrkeelte valdkonna kui ka teiste valdkondade teadmistega.

### **Hindamine:**

Kõiki osaoskusi hinnatakse kas eraldi või lõimitult.

Sõnavara, sõnamoodustus ja väljendid: keskkond, tehnika, tervis (tarbetekstid)

kirjalik filmi tutvustus/retsensioon: hindamine vastavalt hindamismudelile

Tasemetest

Enesehindamine erinevatest õppetegevustest lähtuvalt.

## **3. kursus B1.2 tase**

Tundide arv: 35 tundi (3 nädalatundi)

### **Õppesisu:**

Eesti ja maailm: kodulinn (lõiming geograafia, ajalooa)

Eluring: sünd, elu, surm

Kultuuritraditsioonid: erinevate rahvaste traditsioonid, tavad, uskumused, ajalugu, muuseumid

Meedia kui suhtluskanal ja -vahend

### **Õppetegevused:**

Rääkimine: paaritöö - piltide kirjeldamine, huvastijätud, reisimine (muuseumid), arutelud tekstide põhjal, projektitöö - Eestimaa. Lõiming eesti keelega (emakeelepäev)

Lugemine: teksti täiendamine puuduvate lausete või sõnadega, küsimustele vastamine

Kuulamine: puuduva info leidmine, küsimustele vastamine

Kirjutamine: ametlik kiri, raport

Keelestruktuuride ja sõnavara harjutused suuliselt ja kirjalikult

### **Õpitulemused:**

Tasemete määramisel on lähtutud gümnaasiumi lõpus nõutavatest tasemetest. 10 klassi lõpuks on eesmärgiks saavutada kõigis osaoskustes B1.2 tase.

Väärtuspädevus, suhtluspädevus, enesemääratluspädevus:

Oskab väljendada oma arvamust erinevate meediavormide kohta. Mõistab ja väärtustab oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi;

Keelepädevus:

Loeb ja mõistab selge arutluskäiguga tekste tuttavatel teemadel: rituaalid, püramiidid, inimesed.

Taipab nii peamist sõnumit kui ka üksikasju kuulatavates vestlustes ja raadiosaadetes tuttavatel teemadel: vanuseliimiidid, ajaloolised avastused, inimesed

Oskab kirjutada mallide abil ametlikku kirja, kus soovib midagi teada saada. Võib esineda keelelisi ebatäpsusi, mis ei takista kirjutatu mõistmist.

Oskab kirjutada õpitud teemal oma arvamust väljendava kirjandi

Õpipädevus: Kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt seletavat sõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks.

Loob õpitud teemadel sidusa ja loogilise teksti.

**Hindamine:**

Kõiki osaoskusi hinnatakse kas eraldi või lõimitult.

Enesehindamine erinevatest õppetegevustest lähtuvalt.

Monoloogid, projekt- hindamine vastavalt hindamismudelile

Kirjutamisülesandeid hinnatakse vastavalt hindamismudelile

Tasemetest, mis hõlmab kõiki osaoskusi.

## **Saksa keelse osakonna 11. klass**

### **B2-keeleoskustase**

#### **1. kursus B2.1 tase**

Tundide arv: 35 tundi (2 nädalatundi)

#### **Õppesisu:**

Kordamine

Teemavaldkonnad: „Eesti ja maailm“, „Haridus ja töö“, „Inimene ja ühiskond“, „Inimene ja ühiskond“

#### **Õppetegevused:**

Õpitavat keelt kasutatakse aktiivselt nii tunnis kui ka väljaspool tundi (osalemine MUN-õpilaskonverentsil). Kasutatakse erinevaid õppemeetodeid, sh aktiivõpet: rollimängud, arutelud, diskussioonid, projektõpe jne. Võimaldatakse õppida üksi ja koos teistega (iseseisvad, paaris- ja rühmatööd). Õpilane loeb ja kuulab autentseid ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. (The Guardian, BBC News, Tedx Talks jne). Õpetaja plaanib koos õpilastega tööd, et saavutada eesmärgiks seatud keeleoskustase. Iseseisvate tööharjumuste kõrval kinnistuvad paaris- ja meeskonnatöö oskused. Kirjatööd (essee, raport, ametlik kiri, artikkel)

### **Õpitulemused:**

Lähtutakse Euroopa keeleõppe raamdokumendi põhimõtetest ja raamdokumendis kirjeldatud keeleoskustasemetest.

Saab aru nii elavast suulisest kui helisalvestisest erinevatel teemadel, kus suhtlejaid on rohkem kui kaks; taipab nii peamist sõnumit kui ka üksikasju. Suudab edasi anda raamatu sisu, väljendada oma arvamust; oskab kasutada teatmeteoseid ja leida sealt vajalikku infot; oskab kirjutada ametlikku kirja, kasutada neis sobivat sõnavara, oskab kirjeldada ja võrrelda erinevaid kultuure. Kasutab keerukamaid lausestruktuure, kuid neis võib esineda vigu. Oskab kirjutada kirju, mis seotud tööga või õpingutega. Eristab isikliku ja ametliku kirja stiili. Grammatikas ette tulevaid vääratusi parandab ise.

### **Hindamine:**

Hindamisel lähtutakse gümnaasiumi riikliku õppekava üldosa sätetest. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Gümnaasiumis hinnatakse kõiki keeleoskuse aspekte (lugemine, kirjutamine, kuulamine, kõnelemine). Hindamiskriteeriumid tutvustatakse eelnevalt õpilastele

Enesehindamine vastavalt hindamismudelile.

Kokkuvõttev kontrolltöö.

## **2. kursus B2.1 tase**

Tundide arv: 35 tundi (2 nädalatundi)

### **Õppesisu:**

Kultuuriline identiteet: teemavaldkonnad „Eesti ja maailm“, „Kultuur ja looming“, „Inimene ja ühiskond“, „Keskkond ja tehnoloogia“.

### **Õppetegevused:**

Õpitavat keelt kasutatakse aktiivselt nii tunnis kui ka väljaspool. Kasutatakse erinevaid õppemeetodeid, sh aktiivõpet: rollimängud, arutelud, diskussioonid, projektõpe jne. Võimaldatakse õppida üksi ja koos teistega (iseseisvad, paaris- ja rühmatööd). Õpilane loeb ja kuulab autentseid tekste. (The Guardian, BBC News, Tedx Talks jne). Õpetaja plaanib koos õpilastega tööd, et saavutada eesmärgiks seatud keeleoskustase. Iseseisvate tööharjumuste kõrval kinnistuvad paaris- ja meeskonnatöö oskused. Kirjatööd (raport, ametlik kiri, arvustuse kirjutamine). Kõnepidamine, oma arvamuse avaldamine.

### **Õpitulemused:**

Suudab jälgida ettekannet ja saab aru keeruka sisuga mõttevahetusest, suudab lugeda abstraktseid tekste ja leiab neist asjakohase teabe, oskab teha üldistusi; Suudab esineda pikemate monoloogidega, vestlust juhtida, oskab kirjutada raportit ja kasutada erinevaid keeleregistreid. Vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid; kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt seletussõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades.

### **Hindamine:**

Hindamisel lähtutakse gümnaasiumi riikliku õppekava üldosa sätetest. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Gümnaasiumis hinnatakse kõiki keeleoskuse aspekte (lugemine, kirjutamine, kuulamine, kõnelemine). Hindamiskriteeriumid tutvustatakse eelnevalt õpilastele

Enesehindamine vastavalt hindamismudelile.

Kokkuvõttev kontrolltöö.

## **Saksa keelse osakonna 12. klass**

### **B2-keeleskustase**

#### **1. kursus B2.1tase**

Tundide arv: 35 tundi (3 nädalatundi)

#### **Õppesisu:**

Kordamine

Elukestev õpe ja karjääri plaanimine: teemavaldkonnad „Haridus ja töö“, „Inimene ja ühiskond“.

#### **Õppetegevused:**

Õpitavat keelt kasutatakse aktiivselt nii tunnis kui ka väljaspool tundi (teatrikülastus, õppereisid). Kasutatakse erinevaid õppemeetodeid, sh aktiivõpet: rollimängud, arutelud, diskussioonid, projektõpe (MUNOT) jne. Võimaldatakse õppida üksi ja koos teistega (iseseisvad, paaris- ja rühmatööd). Õpilane loeb ja kuulab autentseid ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. (The Guardian, BBC News, Tedx Talks jne). Õpetaja plaanib koos õpilastega tööd, et saavutada eesmärgiks seatud keeleskustase. Iseseisvate tööharrumuste kõrval kinnistuvad paaris- ja meeskonnatöö oskused. Kirjatööd (essee, raport, kiri, artikkel)

#### **Õpitulemused:**

Saab aru nii elavast suulisest kui helisalvestisest erinevatel teemadel, kus suhtlejaid on rohkem kui kaks; taipab nii peamist sõnumit kui ka üksikasju. Suudab edasi anda raamatu sisu, väljendada oma arvamust; oskab kasutada teatmeteoseid ja leida sealt vajalikku infot; oskab kirjutada ametlikku kirja, kasutada neis sobivat sõnavara, oskab kirjeldada ja võrrelda erinevaid kultuure. Kasutab keerukamaid lausestruktuure, kuid neis võib esineda vigu. Oskab kirjutada kirju, mis seotud tööga või õpingutega. Eristab isikliku ja ametliku kirja stiili. Grammatikas ettetulevaid vääratusi parandab ise.

#### **Hindamine:**

Hindamise eesmärk on toetada õpilase arengut. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Gümnaasiumis hinnatakse kõiki keeleskuse aspekte (lugemine, kirjutamine, kuulamine, kõnelemine). Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. Õpilane teab eelnevalt hindamise kriteeriumeid.

## 2. kursus B2.2 tase

Tundide arv: 35 tundi (3 nädalatundi)

### Õppesisu:

Kultuur ja looming: teemavaldkonnad „Eesti ja maailm”, „Kultuur ja looming”, „Inimene ja ühiskond”.

Tehnoloogia ja innovatsioon: teemavaldkonnad „Keskkond ja tehnoloogia”, „Inimene ja ühiskond”, „Teadus- ja tehnoloogiasaavutused”.

Haridus: teemavaldkonnad „Elukestev õpe, edasiõppimisvõimalused Eestis ja välismaal”

Meedia: teemavaldkonnad „Ajalehed”

### Õppetegevused:

Õpitavat keelt kasutatakse aktiivselt nii tunnis kui ka väljaspool tundi (teatrikülastus, õppereisid). Kasutatakse erinevaid õppemeetodeid, sh aktiivõpet: rollimängud, arutelud, diskussioonid, osalemine MUN- õpilaskonverentsil jne. Võimaldatakse õppida üksi ja koos teistega (iseseisvad, paaris- ja rühmatööd). Õpilane loeb ja kuulab autentseid ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. (The Guardian, BBC News, Tedx Talks jne). Õpetaja plaanib koos õpilastega tööd, et saavutada eesmärgiks seatud keeleoskustase. Iseseisvate tööharjumuste kõrval kinnistuvad paaris- ja meeskonnatöö oskused. Kirjatööd (essee, raport, kiri, artikkel). Iseseisv lugemine ja kuulamine- töö tekstiga, oma arvamuse avaldamine, väitlus, kõnepidamine.

### Õpitulemused:

Õpilane mõistab konkreetsel või abstraktsel teemal keerukate tekstide ning mõttevahetuse tuuma; vestleb spontaanselt ja lodusalt sama keele emakeelse kõnelejaga; loob erinevatel teemadel sidusa ja loogilise teksti; tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid; kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt seletussõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades.

### Hindamine:

Hindamisel lähtutakse gümnaasiumi riikliku õppekava üldosa sätetest. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega.

## 3. kursus B2.2 tase

Tundide arv: 35 tundi (3 nädalatundi)

### Õppesisu:

Elukeskkond: elutingimused erineva kliima ja rahvastusega aladel; säästlik eluviis.

Haridus ja töö: kasvatus- viisakusreeglid ja käitumisnormid, ausus, teadlik eneseteostus



Geograafiline keskkond: keskkonna ja inimese suhted, keskkonnateadlikkus: looduslik tasakaal, puutumatu loodus; tööstus- ja kultuurmaastikud, kaitsealad; saasteallikad, kliimamuutused; keskkonna jätkusuutlik areng.

**Õppetegevused:**

Õpitavat keelt kasutatakse aktiivselt nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Kasutatakse erinevaid õppemeetodeid, sh aktiivõpet: rollimängud, arutelud, diskussioonid. Võimaldatakse õppida üksi ja koos teistega (iseseisvad, paaris- ja rühmatööd. Iseseisvate tööharjumuste kõrval kinnistuvad paaris- ja meeskonnatöö oskused. Kuulamisülesanded, paaris- ja rühmatöö(veenmine), ajaleheartiklite iseseisev lugemine ja kuulamine- töö tekstiga, oma arvamuse avaldamine, artikli kirjutamine, kaebekirja kirjutamine.

**Õpitulemused:**

Suudab jälgida ettekannet ja saab aru keeruka sisuga mõttevahetusest. Mõistmist võivad takistada tugev taustamüra, idioomid, keelenaljad. Suudab lugeda abstraktseid tekste ja leiab neist asjakohase teabe, oskab teha üldistusi; Suudab esineda pikemate monoloogidega, vestlust juhtida, oskab kirjutada raportit ja kasutada erinevaid keeleregistreid, eristab erinevaid kirjastiile.

**Hindamine:**

Hindamisel lähtutakse gümnaasiumi riikliku õppekava üldosa sätetest. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega.

# Õppeaine: Saksa keel

## 10. klass

### C1- keeleoskustase

#### 1. kursus B1.1 tase

Tundide arv: 35 tundi (5 nädalatundi)

#### Õppesisu:

Kultuuridevahelised kontaktid.

Kirjasõprus eri rahvuste vahel. End tutvustava e-kirja kirjutamine kirjasõbrale

Õpilasvahetused

Kultuurilised erinevused. Tervitamine eri kultuurides

Rahvuste ja keelte nimetused

Andrea Paluchi noorsoojutustus „Armastus Internetis“

Sõprus ja armastus

Millised omadused on tähtsad sõbra juures? (Statistiliste andmete selgitamine)

Täiskasvanute meenutused oma noorusest

Projekt: intervjuude läbiviimine täiskasvanutega ja nende noorusmälestuste esitlemine rühmas

Sõpruskonnad

Katkend Irina Korschunowi noorsooraamatust „Die Sache mit Christoph“

Katkendid Berit Bretschneideri noorsoojutustusest „Ganz weit weg“

Ükskeelse sõnaraamatu kasutamine

Sõnaraamatus kasutatavad lühendid

#### Põhimõisted / grammatika:

Nimisõna: käänamine (kordamine); genitiiv; liitnimisõnad

Tegusõna: tegusõnade rektsioon

Asesõna: enesekohased asesõnad sich / einander

Määrsõna: asesõnalised mäarsõnad

Sidesõna: rinnastavad sidesõnad und, aber, denn, sondern, oder

Lauseõpetus: põhjuslaused sidesõnadega denn, weil, da, deshalb, darum, deswegen

Foneetika: Lauserõhk. Sõnarõhk

#### Õppetegevused:

Iseseisev lugemine ning kuulamine (loetu ja kuulatu põhjal erinevate ülesannete täitmine).

Meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine.

Loovtööd (end tutvustava e-kirja kirjutamine kirjasõbrale, dialoogile järje kirjutamine, intervjuu põhjal artikli kirjutamine, jutustusele lõpu kirjutamine, kirjand oma sõbrast).

Info otsimine võõrkeelsetest allikatest (nt seletav sõnaraamat, internet).

Argumenteerimisoskuse arendamine (väitlus noorsooraamatutes käsitletud probleemidest).

Paaris- ja rühmatöö

### **Õpitulemused:**

Õpilane oskab kirjutada ennast tutvustavat isiklikku kirja.

Oskab rääkida kirjasõpradest ja õpilasvahetusest.

Oskab rääkida sõprusest, oma sõbrast ja sõpruskonnast.

Õpilane oskab selgitada statistilisi andmeid.

Oskab kasutada lauserõhku.

Tunneb sõnavara teemal „Kirjasõprus, õpilasvahetus“ ja rahvuste nimetusi.

### **Hindamine:**

Isikliku kirja kirjutamine (E-kiri oma kirjasõbrale).

Kirjand sõbrast

Grammatikatest

Sõnavaratestid

Intervjuu põhjal kirjutatud artikkel

## **2. kursus B1.1 tase**

Tundide arv: 35 tundi (5 nädalatundi)

### **Õppesisu:**

Noored Saksamaal ja Eestis

Noorte vaba aeg. Hobid

Diagrammi selgitamine ja analüüsimine (Noorte vaba aja tegevused)

Minu nädal

Disko. Noortepeod

Noored ja võlad

Minu mobiiltelefon

Noorte ettevõtlikkus, näited noorte poolt asutatud firmadest

Mood ja ilu

Teksade ajaloost

Noorte suhtumine firmariietusse

Katkend Mirjam Pressleri noorsooraamatust „Bitterschokolade“

Unistused

Luuletuse kirjutamine oma unistustest

### **Põhimõisted / grammatika:**

Tegusõna: ajavormid ja nende kasutamine (kordamine); Präteritum; enesekohased tegusõnad; isikuline ja umbisikuline tegumood; Passiv Präsens

Omadussõna: käänamine; substantiveeritud omadussõnad ja nende käänamine; omadussõnade võrdlemine

Asesõna: isikuline asesõna; enesekohane tegusõna

Lauseõpetus: sõnajärg

Foneetika: pikad ja lühikesed vokaalid

### **Õppetegevused:**

Iseseisev lugemine ning kuulamine (loetu ja kuulatu põhjal erinevate ülesannete täitmine)

Meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine

Intervjuu

Piltjutustuse kirjutamine

Loovtööd (luuletuse kirjutamine unistustest, intervjuu põhjal artikli kirjutamine, jutustus noortepeost)

Info otsimine võõrkeelsetest allikatest (nt seletav sõnaraamat, internet)

Argumenteerimisoskuse arendamine (väitlus firmariietusest, diskussioon noortepeoleemidest M. Pressleri jutustuse põhjal).

Paaris- ja rühmatöö

Projekt: Moeetendus

Kollaaž teemal „Noorte vaba aeg“

Keelemängud sõnade tähenduse selgitamiseks

Rollimäng

### **Õpitulemused:**

Oskab rääkida ja avaldada arvamust välimuse ja riietuse kohta, nimetada poolt ja vastu argumente. Oskab tuua argumente firmariietuse poolt ja vastu. Tunneb riietuse ja välimusega seotud sõnavara.

Oskab rääkida enda ja oma sõprade vaba aja veetmisest ja hobidest. Tunneb vaba aja ja pidudega seotud sõnavara.

Oskab rääkida peost, kus on viibinud.

Oskab selgitada ja analüüsida diagrammi.

**Hindamine:**

Sõnavaratest (välimus, riietus, kingad)

Grammatikatestid

Piltjutustus

Jutustus toimunud peost õpilasajalehe jaoks

Moeetendus (rühmatöö)

Kollaaž „Noorte vaba aeg“ (rühmatöö)

**3. kursus B1.2 tase**

Tundide arv: 35 tundi (5 nädalatundi)

**Õppesisu:**

Sport

Koolisport. Ekstreemsport. Naiste jäähoki

Artikli kirjutamine seinalehte oma lemmiksportlasest

Sport ja tervis. Fitness ja tervislik toitumine

Haridus

Elukutsed. Mehelikud ja naiselikud elukutsed. Unistuste elukutse.

Saksa koolisüsteem. Eesti ja saksa koolisüsteemi võrdlus

Austria ja Šveitsi koolisüsteemid

Karjäärinõustamiskeskus

Väljaõpe. Tööpraktika Saksamaal ja Eestis

Projekt: intervjuud täiskasvanutega (võimalusel sakslastega) valitud elukutsetest

Foneetika

Häälikud sp, st

**Põhimõisted / grammatika:**

Tegusõna: Passiv (olevik ja minevik). Passiv modaalverbidega; werden erinevad funktsioonid: werden + Partizip II (Passiv); werden + omadussõna; werden + nimisõna; tuleviku väljendamine

Asesõna: umbmäärane asesõna man

Sidesõna: aega väljendavad alistavad sidesõnad während, bevor, nachdem, wenn, als

Lauseõpetus: otstarbe (või eesmärgilaused); möönduslaused sidesõnadega obwohl ja trotzdem

Ortograafia: koma kasutamine sidesõnade ees

**Õppetegevused:**

Iseseisev lugemine ning kuulamine (loetu ja kuulatu põhjal erinevate ülesannete täitmine).

Meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine.

Loovtööd (piltjutustuse kirjutamine, raadiosaate kohta e-kirja kirjutamine, intervjuu põhjal artikli kirjutamine, kirja kirjutamine sõbrale oma valitud elukutsest)

Intervjuu

Küsitluse läbiviimine ja selle tulemuste esitlemine

Debatt (tippsport ja tervis)

Teksti kokkuvõtte kirjutamine

Projekt: elukutsete kohta infot sisaldava brošüür koostamine.

Rollimängud (karjäärinõustaja juures)

Keelemängud (elukutsete äraarvamine)

### **Õpitulemused:**

Õpilane õpib märksõnade põhjal kirjutama teksti kokkuvõtet.

Oskab rääkida erinevatest spordiliikidest ja tervisest, ta tunneb spordi ja tervisega seotud sõnavara

Oskab kirjeldada Eesti ja Saksa koolisüsteemi

Oskab kirjutada teksti või intervjuu põhjal teksti karjäärinõustamiskeskuse kohta

Oskab kirjeldada oma unistuste elukutset ja tunneb elukutsevalikuga ja elukutsetega seotud sõnavara

Oskab intervjuuerida töötajaid ja edastada saadud infot

Oskab rääkida praktikast, karjäärinõustamisest ja väljaõppest

### **Hindamine:**

Sõnavaratest (sõnavara teemal sport ja tervis)

Sõnavaratest (elukutsed, väljaõpe)

Grammatikatest

Piltjutustus

Artikkel lemmiksportlasest

Elukutseid tutvustav brošüür (rühmatöö)

## **4. kursus B1.2 tase**

Tundide arv: 35 tundi (5 nädalatundi)

### **Õppesisu:**

Perekond

Kooselu vormid

Laste ja vanemate vahelised suhted. Tülid õdede-vendade vahel

Pildikirjeldus. Oma toa kirjeldamine

Katkend Peter Härtlingi noorsooraamatust „Vanaema“

Kool Saksamaal

Ideaalne kool. Internaatkoolid. Oma kooli õpetajate kirjeldamine

Katkend Nicole Meisteri katkendist „Mooni lood“

Õpilaspildid. Õpilaste kaastööd koolilehtedele

Tüdrukute ja poiste õpetamine eraldi klassides

Isikliku kirja osade analüüs

Foneetika

r hääldamine

Häälikute u, ü, y hääldamine

### **Põhimõisted / grammatika:**

Nimisõna: Nimisõnade moodustamine lõppude –heit ja –(ig)keit ja –schaft abil

Tegusõna: Konjunktiv II (olevikus ja minevikus); Konjunktiv II kasutamine modaalverbidega;

rektsioon: verbid daativi ja akkusatiiviga, Präteritumi, Perfekti ja Plusquamperfekti kasutamine

Lauseõpetus: Relativsätze

### **Õppetegevused:**

Iseseisev lugemine ning kuulamine (loetu ja kuulatu põhjal erinevate ülesannete täitmine).

Media- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine.

Diskussioonid (peresuhetest, noorsoojutustuses käsitletud probleemidest, poiste ja tüdrukute eraldi klassidest)

Intervjuu

Piltjutustuse kirjutamine

Küsitlus (noorte suhtumine abiellumisse) ja küsitluse tulemuste esitlemine

Rollimängud (tüli õdede-vendade vahel, noorsooraamatu põhjal, noore ja karjäärinõustaja vahel)

Kirja kirjutamine noorsoojutustuse põhjal (perspektiivimuutuse aspektist)

Foorumi sissekande kirjutamine (internaatkooli eelised, puudused)

Dialoogi kirjutamine

### **Õpitulemused:**

Õpilane oskab rääkida ja kirjutada oma perest, tunneb vastavat sõnavara.

Õpilane oskab rääkida perekonnast ja teistest kooselu vormidest ning võimalikest tülidest õdede-vendade vahel. Oskab kirjeldada oma tuba.

Märksõnade abil oskab rääkida elust Internaadis

Oskab märksõnade abil kirjeldada ühte kooliprojekti.

Oskab rääkida oma koolist ja õpetajatest.

Oskab lugeda saksakeelset kirjandust ja aimata konteksti põhjal sõnade tähendust.

Oskab rääkida Eesti, Saksa, Austria ja Šveitsi koolisüsteemidest ja neid omavahel võrrelda.

#### **Hindamine:**

Oma toa kirjeldus

Kiri (perspektiivimuutus)

Sõnavaratest (sõnavara teemal „Perekond“)

Sõnavaratest (sõnavara teemal „Kool, õpetajad, projektid“)

Grammatikatestid

#### **5. kursus B1.2 tase**

Tundide arv: 35 tundi (5 nädalatundi)

#### **Õppesisu:**

Hobid ja vaba-aja tegevused

Arvuti ja Internet. Ebaharilikud hobid

Muusika ja ansamblid

Saksa grupp „Echt“

Workcamps. Õpilaste osalemine sotsiaalsetes projektides

Katkend šveitsi kirjaniku Peter Bichseli jutustusest „Lastelood“ („Kindergeschichten“)

Koolivaheaeg ja reisimine

Puhkuseplaanid. Jalgrattamatk läbi Saksamaa, Šveitsi ja Austria. Puhkusetervitused

Puhkus ilma vanemateta: reisifirmade pakkumised, foorumi sissekannete lugemine

Poolametliku kirja kirjutamine (informatsiooni palumine)

Ametliku kirja kirjutamine (reklamatsioon reisifirmale)

Töötamine koolivaheajal

#### **Põhimõisted / grammatika:**

Nimisõna: nominaliseerimine

Eessõnad: Kohta väljendavad eessõnad: eessõnad akkusatiivi ja daativiga (Wechselpräpositionen)

Lauseõpetus: Relativsätze; kaudne küsimus

Kordamine.



### **Õppetegevused:**

Iseseisev lugemine ning kuulamine (loetu ja kuulatu põhjal erinevate ülesannete täitmine)

Meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine

Projekt: reisi planeerimine Saksamaale ja/või Austriasse ja Šveitsi (rühmatöö)

Poolametliku ja ametliku kirja kirjutamine

Paaris- ja rühmatöö

### **Õpitulemused:**

Oskab kirjutada foorumi sissekannet poolt ja vastu argumente kasutades (puhkus koos vanematega või eraldi)

Oskab kirjutada ametlikku kirja (kaebus reisifirmale).

Oskab kirjutada poolametlikku kirja (informatsiooni küsimine sotsiaalses projektis töötamiseks)

Tunneb sõnavara teemal „Koolivaheaeg, reisimine, töötamine koolivaheajal“

Oskab rääkida (ebaharilikest) hobidest ja vaba-aja tegevustest, tunneb hobide ja vaba-aja tegevustega seotud sõnavara.

Oskab vestelda õpilaste osalemisest sotsiaalsetes projektides (workcamps näite põhjal)

### **Hindamine:**

Grammatikatestid

Sõnavaratestid

Projekti esitlus: reis Saksamaale, ja/või Austriasse ja Šveitsi

Kaebus reisifirmale

Tasemetöö

## **11. klass**

### **C1-keeleskustase**

#### **1. kursus B2.1 tase**

Tundide arv: 35 tundi (5 nädalatundi)

### **Õppesisu:**

Noored Saksamaal ja Eestis

Intervjuu saksa noorsoo-uurija Leo Tillmaniga

Shelli noorteuuring. Noortekaitseeadus

You Berlin – Euroopa suurim spordi- ja elustiili noortemess

Katkend Bernhard Hagemanni noorsoojutustusest „Mit Vollgas in die Kurve“

Tarbimine ja rahaga ümberkäimine

Reklaam ja tarbimine. Võlgadesse sattumine.

Taskuraha. Näpunäited rahaga toimetulekuks

Ametliku kirja kirjutamine. Lugejakiri.

Kirja osad. Ühes lõigus olevate lausete loogiline ühendamine.

Ükskeelse sõnaraamatu kasutamine

Põhimõisted/grammatika:

Nimisõna:

Tegusõna: modaalverbid, nende tähendused ja kasutamine olevikus ja minevikus; üleskutsed (Konjunktiv II, käskiv kõneviis, küsimus, infinitiiv); kildsõna zu tarvitamine infinitiivi ees;

verbaal- ja nominaalstiil

Määrus: ajamäärused

Lauseõpetus: um ..... zu / damit

ohne .... zu / ohne dass; statt ..... zu / statt dass ; eitus

Foneetika:

Lauserõhk. Sõnarõhk

Häälikuühendid ei/eu/äu/au

Umlaut

### **Õppetegevused:**

Õpilasvahetus (vastukülaskäik Saksamaale Lorchi gümnaasiumi)

Reisipäeviku kirjutamine

Iseseisev lugemine ning kuulamine (loetu ja kuulatu põhjal erinevate ülesannete täitmine).

Meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine

Rühmatööna info otsimine võõrkeelsetest allikatest (Internetiuring Shelli noorteuringu ja noortekaitseeaduse kohta)

Projekt: noored Eestis (info otsimine erinevate gruppide kohta Internetis, raamatutest, ajakirjadest, tulemuste esitlemine)

Rolli- ja suhtlusmängud (võlanõustaja juures, vanemate ja sõprade veenmine)

Paaris- ja rühmatöö

### **Õpitulemused:**

Õpilane oskab rääkida noortest, nende soovidest, lootustest ja probleemidest ning seejuures avaldada oma isiklikku arvamust ja seda argumenteerida.

Õpilane oskab rääkida rahast ja tarbimisest, oma isiklikku arvamust avaldada ja seda argumenteerida.

Õpilased õpivad lühikest teksti ja koomiksit oma sõnadega edasi andma.

Õpitakse leidma pikematest tekstidest vajalikku infot ja raskeid tekste lihtsamate sõnadega edasi andma.

Õpilane oskab anda nõuandeid.

Oskab identifitseerida lugejakirja sisupunkte ja ise lugejakirja kirjutada.

Õpilane õpib varieerima intonatsiooni ja oskab sõnu lauses vastavalt tähendusele õigesti rõhutada ning õigesti hääldada üksikuid häälikuid ei/eu/äu/au

#### **Hindamine:**

Sõnavaratest (teema „Noored“)

Sõnavaratest (teemad „Tarbimine“ ja „Rahaga ümberkäimine“)

Grammatikatest (modaalverbid)

Grammatikatest (Infinitiv + zu, um zu / damit, verbaal- ja nominaalstiil)

## **2. kursus B2.1 tase**

Tundide arv: 35 tundi (5 nädalatundi)

#### **Õppesisu:**

Raamatud ja audioraamatud

Statistika selgitamine (raamatute ostmine, lugemus sõltuvalt soost jne.)

Lugemisharjumused. Minu lemmikraamat

Noorsooraamatud.

Intervjuu noorsookirjanik Nicole Meisteriga

Audioraamatud. Katkend audioraamatust „Bitterschokolade“

Audioraamatute poolt ja vastu: foorumi sissekannete lugemine ja foorumisse sissekande kirjutamine

Katkend Hans Georg Noacki noorsooramatus „Rolltreppe abwärts“

Film

Seebiseriaalid. Intervjuu seebiseriaali näitleja Christiane Klimtiga

Unistuste elukutse näitleja? Intervjuu näitleja Tobias Bergeriga

Referaat eesti näitlejast

Noored filmitegijad

Filmistsenaariumi kirjutamine

#### **Põhimõisted / grammatika:**

Omadussõna: käänamine (kordamine)

Tegusõna: Partizip I ja Partizip II moodustamine ja kasutamine; Passiv

Eessõna: aega väljendavad eessõnad vor, nach, während, in, bei, an, um, seit, von ... bis (zu)

Asesõna: es kasutamine

Määrsõnad: ajamäärused

Lauseõpetus: eitus (sõna ja lause eitamine); konstruktsioon wenn....., dann

Foneetika: lauserõhk

### **Õppetegevused:**

Iseseisev lugemine ning kuulamine (loetu ja kuulatu põhjal erinevate ülesannete täitmine).

Meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine

Paaris- ja rühmatöö

Loovtööd (foorumi sissekande kirjutamine; jutustusele järje kirjutamine, lühifilmi stsenaariumi kirjutamine)

Projekt: Lugemine tasub end ära

Referaadi kirjutamine, info otsimine Internetist ja kirjandusest

### **Õpitulemused:**

Oskab kirjutada koomiksiteksti.

Oskab kirjutada Internetifoorumisse sissekannet.

Oskab kirjutada lugejakirja ja kasutab seejuures differentseeritud sõnavara.

Oskab teha teksti kohta märkmeid.

Oskab kirjeldada graafikuid.

Oskab rääkida raamatutest ja oma lemmiklektüürist, filmidest, televisioonist ja näitlejatest, seejuures avaldada argumenteeritult oma arvamust

Oskab Internetis sihipäraselt infot otsida.

Tunneb „es“ erinevaid tähendusi ja oskab kasutada passiivi.

Tunneb lugemise ja filmindusega seotud sõnavara

Oskab kirjutada lühifilmile stsenaariumi.

Oskab kirjeldada isikuid.

### **Hindamine:**

Saksamaa reisiväevik

Lugejakiri

Referaat eesti näitlejast

Lühifilmi stsenaarium

Grammatikatest

Sõnavaratestid

## **2. kursus B2.2 tase**

Tundide arv: 35 tundi (5 nädalatundi)

### **Õppesisu:**

Keskkond

Kliimamuutuse tagajärjed. Noorte keskkonnaprojektid. Mida teen ise keskkonna heaks.

Greenpeace. Intervjuu keskkonnaaktivistidega

Madala energiatarbimisega hoone

Franz Hohleri luuletus „Maailmahukk“

Eesti keskkonnaprobleemid

Saksamaa

Elu linnas või maal? Intervjuu maal elava noorukiga

Berliin. Berliini linnaosa Kreuzberg. Berliini ajalugu

### **Põhimõisted / grammatika:**

Nimisõna: nominaalstiil

Tegusõna: verbaalstiil, ebareaalsete tingimuste väljendamine (Konjunktiv II); modaalsete tegusõnade können ja müssen asendamine konstruktsioonidega ist/sind zu; Passiv

Omadussõna: omadussõnade tuletamine liidete –bar, -lich ja un- abil

Asesõna: umbmäärased asesõnad jemand ja man

Kildsõna: modaalsed kildsõnad

Määrsõna: ajamäärsõnad

Eessõna: kohta väljendavad eessõnad

Lauseõpetus: põimlauseid tingimuslausega; konstruktsioonide lässt sich, ist ...zu /-bar kasutamine umbisikulistes lausetes

### **Õppetegevused:**

Iseseisev lugemine ning kuulamine (loetu ja kuulatu põhjal erinevate ülesannete täitmine).

Meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine.

Projekt: kliimamuutus (info otsimine kliimamuutuse ühe kitsama alateema kohta)

Referaat Eesti keskkonnaprobleemidest

Loovtööd:( jutustus „Nii hoiti ära maailmalõpp“; foorumisse sissekande kirjutamine)

Rühmatööd: Saksamaa liidumaad

Info otsimine võõrkeelsetest allikatest (nt seletav sõnaraamat, Internet).

Paaris- ja rühmatöö

### **Õpitulemused:**

Saab aru autori seisukohast ja oskab seda enda sõnadega edasi anda.

Oskab rääkida keskkonnast, avaldada argumenteeritult enda seisukohta.

Õpib lühikest teksti oma sõnadega edasi andma ja teksti kohta märkmeid tegma.

Õpib Internetist sihipäraselt infot otsima.

Tunneb sõnavara teemal „Keskkond“ ja linna ja maaeluga seotud sõnavara.

Tunneb linna ajaloo st rääkimiseks sobivat sõnavara.

#### **Hindamine:**

Grammatikatest

Sõnavaratestid

Esitlus kliimamuutuste kohta

Referaat Eesti keskkonnaprobleemidest

Esitlus mõne Saksamaa liidumaa kohta

### **3. kursus B2.2 tase**

Tundide arv: 35 tundi (5 nädalatundi)

#### **Õppesisu:**

Sõltuvused

Suitsetamine. Noorte toitumishäired. Sõltuvus sportimisest. Doping. Töönarkomaania

Katkend Klaus Kordoni noorsoojutustusest „Ühesuunaline tänav“ („Die Einbahnstraße“).

Katkendid Andreas Niedrigi katkendist „Jookse oma elu eest“ („Lauf um dein Leben“)

Suhted

Armastus. Suhte purunemine

Sõprus. Sõprus poiste ja tüdrukute vahel

Sotsiaalsed suhted. Tülide lahendamine

Vabanduskirja kirjutamine

#### **Põhimõisted / grammatika:**

Tegusõna: Plusquamperfekt; kaudne kõne; Partizip I ja Partizip II (kordamine); verbide nominaliseerimine

Määrus: määruste liigid

Sidesõna: Liitsidesõnad sowohl ... als auch; nicht nur ... sondern auch; zwar ... aber;

weder ... noch; sidesõnad so ..., dass/sodass

Lauseõpetus: alistavad sidesõnad, mööndlused; relatiivsed kõrvallused siduvate asesõnadega wer, wen, wem, partitsiibikonstruktsioonide ümberformuleerimine relatiivseteks lauseteks

Foneetika: pikad ja lühikesed vokaalid; hääliku r hääldus

#### **Õppetegevused:**

Iseseisev lugemine ning kuulamine (loetu ja kuulatu põhjal erinevate ülesannete täitmine).

Meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine

Paaris- ja rühmatöö

Rollimängud (konfliktide lahendamine)

Intervjuu

Loovtööd (artikkel suitsetamise kohta meie koolis, kuulamistekstile järje kirjutamine)

Projekt: info otsimine dopingujuhtumite kohta

Diskussioon sõltuvuse ennetamise üle

### **Õpitulemused:**

Oskab rääkida sõltuvustest ja välja pakkuda lahendusi.

Õpib lühikest teksti oma sõnadega edasi andma.

Tunneb sõltuvustega ja suhetega seotud sõnavara.

Oskab rääkida suhetest ja suhteprobleemidest, koostööst ja konfliktide lahendamisest ning omapoolselt lahendusi välja pakkuda.

Õpib Internetis saksakeelset infot otsima.

### **Hindamine:**

Grammatikatest

Sõnavaratestid

Artikkel suitsetamise kohta meie koolis

Järg kuulamistekstile „Die Einbahnstraße“

Ettekanne dopingujuhtumist

Vabanduskiri

## **4. kursus B2.2 tase**

Tundide arv: 35 tundi (5 nädalatundi)

### **Õppesisu:**

Ilu

Iluideaalid. Iluoperatsioonid. Intervjuu psühholoogiga

Puudega inimeste integreerimine

Kehakeel

Kuulamisteksti protokollimine

Uute ideedega tulevikku

Millisena kujutasid inimesed ette tulevikku 50 aastat tagasi?

Tänapäevased tulevikuvisioonid

Audiokatkend Dagmar Chidolue raamatust „Aga mina teen kõik teisiti“ („Aber ich werde alles anders machen“)

### **Põhimõisted / grammatika:**

Tegusõna: tegusõnade reksioon; tulevik; Futur II

Omadussõna: omadussõna kasutamine eri funktsioonides; käänamine (kordamine); omadussõnade nominaliseerimine

Foneetika: häälikud sp ja st, helitu ja heliline s

### **Õppetegevused:**

Iseseisev lugemine ning kuulamine (loetu ja kuulatu põhjal erinevate ülesannete täitmine).

Meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine.

Rühma- ja paaristöö

Projekt: eri ajastute iluideaalid (plakat või PowerPoint esitlus)

Internetifoorumi sissekanne tulevikuvisioonidest

### **Õpitulemused:**

Oskab kirjutada vestluse protokoll.

Oskab rääkida välimusest ja puuetest.

Õpib Internetist saksakeelset infot otsima.

Tunneb välimuse ja puuetega seotud sõnavara.

Oskab rääkida tulevikuvisioonidest.

Oskab rääkida tulevikus toimuvatest sündmustest.

### **Hindamine:**

Grammatikatest

Sõnavaratestid

Esitlus eri ajastute iluideaalidest

## **12. klass**

### **C1-keeleoskustase**

#### **1. kursus C1.1 tase**

Tundide arv: 35 tundi (5 nädalatundi)

### **Õppesisu:**

Ettevalmistus Saksa Keelediplomi II tasemeksamiks

Teemavaldkonnad:



Meedia

Meedia osa igapäevases elus

Kas e-raamatul on tulevikku?

Sotsiaalvõrgustikud

Arvutisõltuvus

Keskkond

Prügi sorteerimine

Taastuenergia

Ökoloogiline jalajälg

Tehnika ja teadus argipäeva osana

Geenitehnika

Kutseõpe ja õppimine kõrgkoolis

Saksa keele osatähtsus maailmas

Elukutsed

Ülikooliõpingute katkestamise põhjused

Kutsesobivus

Välispraktika

Minu unistuste elukutse

Eri generatsioonide kooselu

Väärtused

Tutvumine kirjaliku osa ülesehituse ja nõuetega

Teksti edasiandmine oma sõnadega

Poolt- ja vastuargumentide leidmine

Oma arvamuse esitamine

Graafikute lugemine ja kirjeldamine

Suulise esitluse potfoolio: 1. Teemavalik projektitööks 2. Eri aspektide kogumine ja kriteeriumide arvestamine 3. Materjali kogumine

Impulssteksti struktuur

### **Õppetegevused:**

Sõnavara süstematiseerimine ja kordamine

Lugemistekstide lahendamine, selleks sobiv tehnika

Kuulamistekstide lahendamine, selleks sobiv tehnika

Materjali kogumine ja süstematiseerimine suuliseks ettekandeks, ettekande struktuuri väljatöötamine

Graafikute lugemine ja kirjeldamine

Teksti edasiandmine oma sõnadega

**Õpitulemused:**

Tunneb Saksa Keelediplomi II taseme eksamile esitatavaid nõudeid

Oskab täiendada impulssteksti kohta eri aspekte ja arvestada esitlusele kehtestatavaid kriteeriume

On koostanud portfoolio suuliseks eksamiks, kogunud vastava materjali ja välja töötanud suulise esitluse struktuuri

**Hindamine:**

Sõnavaratestid

Portfoolio

Graafikute kirjeldamine

Kirjand

**2. kursus C1.1 tase**

Tundide arv: 35 tundi (5 nädalatundi)

**Õppesisu:**

Ettevalmistus Saksa Keelediplom II eksamiks

Teemavaldkonnad:

Vaba aeg – vaba aeg?

Mobiilsus

Globaliseerumine

Demograafilised muutused

Regioonid, keeled ja dialektid

Suulise esitluse potfoolio: 3. Materjali kogumine 4. Töö planeerimine oktoobrist jaanuarini

Materjali korrastamine 6. Töö sõnaraamatuga 7. Töö tekstidega 8. Piltide väljavahimine 9. Graafikute ja diagrammide koostamine 10. Töö allikatega

Kirjalik osa: sissejuhatuse kirjutamine

Kirjaliku osa struktuur

**Õppetegevused:**

Sõnavara süstematiseerimine ja kordamine

Lugemisstrateegiate omandamine

Kuulamisstrateegiate omandamine

Tutvumine kirjaliku osa ülesehituse ja nõuetega.

Argumentatsiooni ülesehitamine

**Õpitulemused:**

Tunneb Saksa Keelediplomi II taseme eksaminõuetega

Oskab kirjutada arutlevat kirjandit ja üles ehitada argumentatsiooni

Kogub jätkuvalt materjali portfooliosse suulise esitluse jaoks, süstematiseerib seda ja kujundab ettekande struktuuri

Oskab kirjutada argumenteerivat arutlevat kirjandit ja tunneb selle ülesehitust

**Hindamine:**

Sõnavaratestid

Graafikute kirjeldamine

Arutlev kirjand

Portfoolio, suulise esitluse struktuur

**3. kursus C1.1 tase**

Tundide arv: 35 tundi (5 nädalatundi)

**Õppesisu:**

Ettevalmistus Saksa Keelediplom II eksamiks

Näidistestide (lugemis- ja kuulamisosa) lahendamine, arutelu

Suuliseks eksamiks valmistumine

Impulssteksti ettevalmistamine ja esitlus

Suulise esitluse portfoolio: portfoolio kontroll

Esitlusviisid. Visualiseerimine Keel. Kehakeel. Rambipalavikust ülesaamine

Esitluse harjutamine, peaproov

Suulise näidiseksami analüüs

Esitluste struktuur

Tehnilised nipid esitlusteks

Vestlus eksamil. Küsimustele ja kommentaaridele reageerimine

Kirjalik osa: sissejuhatuse kirjutamine

Kirjaliku osa struktuur

Argumentatsiooni ülesehitamine

**Õppetegevused:**

Sõnavara süstematiseerimine ja kordamine

Lugemisstrateegiate omandamine

Kuulamisstrateegiate omandamine

**Õpitulemused:**

Tunneb Saksa Keelediplomi II taseme eksaminõudeid

Oskab kirjutada arutlevat kirjandit ja üles ehitada argumentatsiooni

Kogub jätkuvalt materjali portfooliosse suulise esitluse jaoks, süstematiseerib seda ja kujundab ettekande struktuuri

Oskab kirjutada argumenteerivat arutlevat kirjandit ja tunneb selle ülesehitust

**Hindamine:**

Sõnavaratestid

Graafikute kirjeldamine

Arutlev kirjand

Portfoolio, suulise esitluse struktuur

**4. kursus C1.1 tase**

Tundide arv: 35 tundi (5 nädalatundi)

**Õppesisu:**

Ettevalmistus Saksa Keelediplom II eksamiks

Näidistestide (lugemis- ja kuulamisosa) lahendamine, arutelu

Suuliseks eksamiks valmistumine

Impulssteksti ettevalmistamine ja esitlus

Esitluse harjutamine, peaproov. Esitluste analüüs

Suulise näidiseksami (DVD-I) analüüs

Esitluste struktuur

Tehnilised nipid esitlusteks

Vestlus eksamil. Küsimustele ja kommentaaridele reageerimine

Kirjalik osa:

Kirjaliku osa struktuur. Argumenteerimine

Õppetegevused:

Sõnavara süstematiseerimine ja kordamine

Lugemisstrateegiate omandamine

Kuulamisstrateegiate omandamine

Argumentatsiooni ülesehitamine

**Õpitulemused:**

Tunneb Saksa Keelediplomi II taseme eksaminõuetega

Oskab kirjutada arutlevat kirjandit ja üles ehitada argumentatsiooni

Tunneb esitlustehnikat ja oskab ettekande sisu lühidalt ja konkreetsetl esitada

Oskab kirjutada argumenteerivat arutlevat kirjandit ja tunneb selle ülesehitust

**Hindamine:**

Sõnavaratestid

Graafikute kirjeldamine

Arutlev kirjand

Portfoolio, suulise esitluse struktuur

Proovieksami hinne (14.kursus lõpeb proovieksamiga).

**5. kursus C1.2 tase**

Tundide arv: 35 tundi (5 nädalatundi)

**Õppesisu:**

Saksa Keelediplomi II taseme eksami analüüs

Ülikooliõpingud Saksamaal

Ülikoolid Saksamaal

Üliõpilaselu Saksamaal

Stipendiumid ja toetused üliõpilastele

CV koostamine

Motivatsioonikirja koostamine

**Õppetegevused:**

Infootsing Internetist

Esitluse koostamine

**Õpitulemused:**

Orienteerub Saksamaa kõrghariduses

Oskab leida Internetist infot soovitud erialal Saksamaal edasiõppimiseks

Oskab kirjutada Saksamaa kõrgkooli astumiseks CV-d ja motivatsioonikirja

Hindamine:

Esitlus

CV

## **A2- keeleoskustase**

### **10. klass**

#### **1. kursus A1.1 tase**

Tundide arv: 35 tundi (2 nädalatundi)

#### **Õppesisu:**

Esimesed kontaktid

Tervitamine. Enda ja teiste tutvustamine. Elukutse ja päritolu kohta küsimine ja vastamine

Minu pere

Minu klass

Tähestik

Arvsõnad 1-90; arvsõnad 100-120

Aadressi kirjutamine

Esemed koduses majapidamises

Esemete nimetamine ja kirjeldamine

Hindade ütlemine

Söök ja jook

Söömisharjumuste kirjeldamine

Restoranis tellimine ja maksmine

Vestlus söögilauas

Menüü lugemine

Kaebused

Toiduainete ostmine. Sooduspakkumised supermarketis. Ostunimekirja koostamine

Põhimõisted/grammatika:

Nimisõna: nimisõnade sugu, eitus; nimisõnad mitmuses, akkusativ

Tegusõna: kommen aus; käskiv kõneviis viisakusvormis (Sie); pööramine olevikus; ebareeglipäraste tegusõnade pööramine olevikus; modaalverb möchten

Eessõna: isikulised asesõnad

Asesõna: omastavad asesõnad mein(e), dein(e), Ihr(e)

Lauseõpetus: jutustav lause; küsilause

#### **Õppetegevused:**

Kuulamine (intervjuu kuulamine)

Lugemine (võõra teksti lugemine sõnaraamatu abiga, olulise info leidmine tekstist)

Kirjutamine (aadressi kirjutamine, ostunimekirja koostamine)

Rollimängud (enda ja kaaslaste tutvustamine, restoranis toidu tellimine ja selle eest tasumine, vestlus söögilauas)

### **Õpitulemused:**

Oskab tervitada, end ja oma kaaslast tutvustada

Oskab ütelda oma vanust, elukutset, elukohta ja nimetada ja nimetada oma hobisid.

Oskab leida vajalikku informatsiooni kuulamisharjutusest.

Tunneb sõnade järjekorda lauses ja oskab moodustada jutustavaid ja küsilauseid.

Oskab tellida restoranis toitu ja selle eest tasuda.

Oskab rääkida oma toitumisharjumustest.

Oskab lugeda saksakeelset menüüd.

### **Hindamine:**

Sõnavaratestid

Grammatikatestid

Tunniaktiivsuse hinne

## **2. kursus A1.1 tase**

Tundide arv: 35 tundi (2 nädalatundi)

### **Õppesisu:**

Vaba aeg

Kellaaeg

Tervituskaardi kirjutamine puhkuselt

Argirutiin

Hobid

Nädalapäevade nimetused

Kohtumiste kokkuleppimine

Elukoht

Minu unistuste kodu. Minu tuba

Korteriturg. Korteritüürimine

Suhted naabritega

Tervituskaardi kirjutamine oma uuest elukohast

Hotellis

Hiddensee rannahotell

### **Põhimõisted / grammatika:**

Tegusõna: lahutuva eesliitega verbid; modaalverbid können, müssen, dürfen

Eessõna: für + Akk

Asesõna: näitavad asesõnad, umbmäärane asesõna man; Wo? in/an/auf + Dativ; eessõna ja artikli kokkusulamine

Lauseõpetus: küsimuste moodustamine; sõnajärg

Õppetegevused:

Kuulamine (intervjuu kuulamine ja õige-vale ülesande lahendamine), tekstist tähtsama informatsiooni leidmine ja edasiandmine.

Lugemine (võõra teksti lugemine sõnaraamatu abiga, olulise info leidmine tekstist, kokkuvõtte tegemine, pildi, teksti ja isiku kokkuviimine)

Kirjutamine (tervituskaardi kirjutamine)

Kõnelemine (rollimäng; teksti jutustamine)

**Õpitulemused:**

Oskab kirjutada lihtsamat tervituskaarti puhkuselt.

Teab nädalapäevade nimetusi.

Oskab esitada oma kaaslasele küsimusi ja kirjeldada teistele oma kaaslase vaba aja tegevusi.

Oskab rääkida oma hobidest.

Oskab rääkida õpitud sõnavara piires oma kodust.

Oskab avaldada oma arvamust mööbli jm suhtes.

Oskab kirjeldada oma unistuste kodu.

Oskab väljendada keeldu ja luba.

Oskab kirjutada tervituskaarti ja kirjeldada oma uut eluaset.

Oskab lugeda õpitud sõnavara piires hotellide tutvust.

**Hindamine:**

Sõnavaratestid

Grammatikatestid.

Teksti jutustamine

## **11. klass**

### **3. kursus A1.2 tase**

Tundide arv: 35 tundi (2 nädalatundi)

**Õppesisu:**

Haigused. Arsti juures

Kaebuste kirjeldamine. Nõuannete andmine



Unehäired

Õnnetus

Talvepuhkus

Info andmine ürituste ja tegevuste kohta

Argipäev

Nädalavahetusest jutustamine

Tee küsimine ja tee juhatamine

Linnaekskursioon Berliinis

Reisivõimalused Berliini

Tekst "Berliin 30 aastat hiljem"

Veebiuuring „Berliin“

Põhimõisted/grammatika:

Nimisõna: Wo? + Dativ; Wohin? + Akkusativ

Tegusõna: modaalsed tegusõnad können, dürfen, sollen; Perfekt; verbide sein ja haben preteeritum; käskiv kõneviis

Asesõna: omastav asesõna; isikuline asesõna

Eessõnad: eessõnad daativi ja akusatiiviga

Lauseõpetus: sõnajärg

### **Õppetegevused:**

Kuulamine (vestluse kuulamine ja dialoogi rekonstrueerimine, tekstist tähtsama informatsiooni leidmine ja edasiandmine).

Lugemine (võõra teksti lugemine sõnaraamatu abiga, olulise info leidmine tekstist, kokkuvõtte tegemine)

Kirjutamine (jutustuse kirjutamine pildiseeria põhjal)

Kõnelemine (arutlemine, rollimäng)

### **Õpitulemused:**

Oskab leida vajalikku informatsiooni kuulamisharjutusest.

Teab kehaosade nimetusi.

Oskab kirjeldada enesetunnet ja kaebusi.

Oskab anda nõuandeid õpitud sõnavara piires.

Oskab rääkida minevikus toimunud sündmustest

Oskab rääkida oma vaba aja veetmisest

### **Hindamine:**

Sõnavaratestid

Grammatikatestid.

Jutustus pildiseeria põhjal.

Teksti jutustamine

#### **4. kursus A1.2 tase**

Tundide arv: 35 tundi (2 nädalatundi)

##### **Õppesisu:**

Kingitused

Soovide väljendamine. Kingiettepanekute tegemine

Küllakutse

Koomiksi „Klient on kuningas“ lugemine

Intervjuu „Nüüd olen ma palju õnnelikum“ lugemine

Saksa keel ja saksa kultuur

Saksakeelsed maad

Goethe ja Mozarti elulugu

Järgarvud. Aastarvud

Saksa linnade sümbolid

Bodensee

Saksa keele dialektid ja murded

Põhimõisted/grammatika:

Omadussõnad: omadussõnade võrdlusastmed

Asesõna: isikulised asesõnad daativis ja akkusativis

Lauseõpetus: Sõnajärg

Õppetegevused:

Kuulamine (vestluse kuulamine ja dialoogi rekonstrueerimine, tekstist tähtsama informatsiooni leidmine ja edasiandmine.

Lugemine (võõra teksti lugemine sõnaraamatu abiga, olulise info leidmine tekstist, kokkuvõtte tegemine)

Kirjutamine (jutustuse kirjutamine pildiseeria põhjal, küllakutse kirjutamine)

Kõnelemine (arutlemine, rollimäng – paaristöö; teksti jutustamine, arvamuse avaldamine)

Töö arvutiga

**Õpitulemused:**

Õpilane oskab võõras linnas teed küsida ja juhatada

Õpilane saab aru pikemast tekstist ja oskab konteksti põhjal aimata sõnade tähendust ning loetut kokkuvõtvalt edasi rääkida.

Õpilane oskab väljendada soove ja teha ettepanekuid kingiideede osas.

Õpilane oskab kirjutada küllakutset.

Tunneb sõnade järjekorra reegleid lauses.

Oskab kasutada aastaarve eluloo kirjeldamisel.

#### **Hindamine:**

Sõnavaratestid

Grammatikatestid.

Jutustus pildiseeria põhjal.

Teksti jutustamine

## **12. klass**

### **5. kursus A2.1 tase**

Tundide arv: 35 tundi (1 nädalatund)

#### **Õppesisu:**

Minu pere

Tolerantsus

Välimus

Meedia

Elukutsed

Saksa koolisüsteem

Ilm

Välismaalased Saksamaal. Sakslased välismaal

Saksa keelt kõnelevad riigid: Saksamaa, Austria, Šveits

#### **Põhimõisted / grammatika:**

Nimisõna: n-Deklination, Genitiv

Omadussõnad: Omadussõnade käänamine, võrdlusastmed

Tegusõna: modaalsed tegusõnad, konjunktiiv II, preteeritum, Passiv, zu + Infinitiv, tegusõnade rektsioon

Lauseõpetus: Sõnajärg

#### **Õppetegevused:**

Kuulamine (vestluse kuulamine ja dialoogi rekonstrueerimine, tekstist tähtsama informatsiooni leidmine ja edasiandmine).

Lugemine (võõra teksti lugemine sõnaraamatu abiga, olulise info leidmine tekstist, kokkuvõtte tegemine)

Kirjutamine (jutustuse kirjutamine pildiseeria põhjal, küllakutse kirjutamine)

Kõnelemine (arutlemine, rollimäng – paaristöö; teksti jutustamine, arvamuse avaldamine)

Töö arvutiga

### **Õpitulemused:**

Õpilane oskab rääkida oma perekonnast ja esitada antud teemal oma vestluskaaslasele küsimusi.

Saab aru ilmateatest.

Õpilane saab aru pikemast tekstist ja oskab konteksti põhjal aimata sõnade tähendust ning loetut kokkuvõtvalt edasi rääkida.

Õpilane tunneb saksa koolisüsteemi ja oskab rääkida oma koolist ja haridussüsteemist Eestis üldiselt.

Tunneb saksakeelsete riikide geograafiat ja suuremaid linnu.

Tunneb sõnade järjekorra reegleid lauses.

### **Hindamine:**

Sõnavaratestid

Grammatikatestid.

Esitlus

Kiri

## Õppeaine: Vene keel

### Klass: 10

Tundide arv: 70 tundi (2 tundi nädalas)

### Õppeesmärgid:

Gümnaasiumi vene keele õpetusega taotleme, et õpilane:

- 1) omandab keeleoskuse tasemel, mis võimaldab autentsetes võõrkeelses keskkonnas iseseisvalt toimida;
- 2) mõistab ja väärtustab oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi;
- 3) suhtleb sihtkeele kõnelejadega nende kultuurinorme järgides;
- 4) on võimeline jätkama õpinguid võõrkeeles, osalema erinevates rahvusvahelistes projektides ning kasutama võõrkeeli rahvusvahelises töökeskkonnas;
- 5) analüüsib oma teadmisi ja oskusi, tugevusi ja nõrkusi; omandab elukestvaks õppeks motivatsiooni ning vajalikud oskused.

### Läbivad teemad:

- 1) „Õppimine ja töö“ – elukestev õpe ja karjääri planeerimine;
- 2) „Kodukoht Eesti“ – keskkond ja jätkusuutlik areng;
- 3) „Riigid ja nende kultuur“ – kultuuriline identiteet;
- 4) „Igapäevael“
- 5) „Mina ja teised“

### Põhimõisted/grammatika:

**Nimisõna:** Родительный käände kasutamine *у, от* ja *без* eessõnadega, tunnuse tähistamine (nt *урок музыки, платье из шёлка*), vahemaa ja ajavahemiku tähistamine (*от ... до; с ... до*).

**Дательный:**

Küsimused *к кому? к чему?* ja vastused. Eessõna *по* kasutamine.

**Творительный:** Küsimused *с кем? с чем?* ja vastused.

**Предложный:** Küsimused *о ком? о чём?* ja vastused.

I ja II käändkond: mitmuse käändelõpud. III käändkond, ainsuse ja mitmuse vormid.

*Singularia tantum* sõnad.

*Pluralia tantum* sõnad.

Ees-, isa- ja perekonnanimede käänamine; käändumatud nimed.

Osaobjekt родительный käändes (nt *дай мне молока, соли*), nn „второй родительный“ (nt *выпей соку*).

**Asesõna:** Omastavate asesõnade käänamine.

Näitavad asesõnad ja nende käänamine.

**Omadussõna:** Omadussõnade käänamine ainsuses sõltuvalt sõna tüvest (tüve lõpuhäälil palataalne/mittepalataalne).

Omadussõna võrdlusastmete moodustamine.

**Arvsõnad:** Arvud 200-1000; liitarvud 1995, järgarvud *третий, четвертый*; kuupäev ja aasta: *Сегодня десятое января*

**Määrsõnad:** Määrsõnade *здесь, тут, там* kasutamine. Määrsõnade moodustamine omadussõnadest.

**Tegusõnad:** I pöördkond (*еть-, ать-, ять-*lõpulised tegusõnad) ja II pöördkond (*ить-*lõpulised tegusõnad).

Enesekohased tegusõnad ja nende pöördvormid (nt *интересоваться, находиться*); tegusõnade *просыпаться, причёсываться, заниматься, находиться, мыться, умываться, одеваться, начинаться, кончаться* rööramine.

**Eessõnad:** Eitussõna *нет* (nt *нет отца, мамы, книги*).

Eessõnade *в, на, из, с* kasutamise (koha tähistamiseks).

Eraldusseose väljendamine sidesõnaga *или*.

**Lauseõpetus:** Lihtöeldis ja öeldistäide (nimisõna nimetavas käändes, määrsõna, isikuline asesõna).

Küsimus *где?* ja vastus (määrsõnade *здесь, тут, там* kasutamine, предложный kääne).

Öeldistäide (nimisõna творительный käändes).

Küsimus *куда?* ja vastus (винительный kääne).

Küsimus *откуда?* ja vastus (родительный kääne).

Küsimused *чей? чья? чьё? чьи?* ja vastused (possesiivsete asesõnade kasutamine, родительный kääne).

Küsimus *когда? какого года? в каком году?* ja vastused (nädalapäevad, kuud, kellaeg, aasta).

#### **Praktilised tööd ja IKT rakendamine:**

- 1) Infot teemade kohta otsivad õpilased internetist.
- 2) Õpilased osalevad interaktiivsetel viktoriinidel, viktoriini koostab õpetaja õpilastele tuttavatel teemadel, viktoriini koostamiseks saab kasutada googledocs-i programmi;
- 3) Õpilased lahendavad õppematerjali juurde kuuluvaid online-harjutusi, mis on koostatud veebikeskkonnas Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех ning neid saab seejärel edastada õpilastele mingi õpikeskkonna kaudu. Harjutuste lahendamisel saab õpilane kohese tagasiside enda tulemustest. .
- 4) Õpilased õpivad sõnavara veebikeskkonna <http://www.ase.ee> kaudu, mille abil saab kiirelt luua harjutusi sõnade omandamiseks.

- 5) Õpilased õpivad kasutama võõrkeelseid teatmeallikaid (nt sõnaraamatud ja Internet);
- 6) Lühinäidendite ning dialoogide lavastamine tuntud muinasjuttude põhjal (eelnevalt vaadatakse muinasjuttu originaalkeeles läbi erinevate meediavahendite).

### **Õpitulemused:**

Gümnaasiumi lõpetaja:

- 1) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga;
- 2) mõistab õpitud temaatika piirides olulist, selgitab oma vaatenurka ning kaalub kõnealuste seisukohtade tugevaid ja nõrku külgi;;
- 3) loob erinevatel teemadel sidusa ja loogilise teksti;
- 4) hangib infot erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest;
- 5) on omandanud teadmised õpitava keele maa kultuuriloost; teadvustab õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada; loeb võõrkeelset kirjandust, vaatab filme ja teleasaateid ning kuulab raadiosaateid; arvestab suheldes õpitava keele maa kultuurinorme;
- 6) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt seletavat sõnaraamatut, Internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades;
- 7) seab eesmärged ja hindab nende saavutatuse taset ning valib ja vajaduse korral muudab oma õpistrateegiaid;
- 8) seostab omandatud teadmisi nii võõrkeelte valdkonna kui ka teiste valdkondade teadmistega.

### **Lõiming teiste ainevaldkondadega (praktilised näited, tegevused):**

#### **Eesti keel ja kirjandus:**

- Pidevalt tuuakse paralleele vene ja eesti keele vahel grammatikas ja leksikas
- olles omandanud emakeeles suulise esinemise kogemused, saavad õpilased vene keele tundides suulise esinemise ajal kontsentreeruda rohkem vene keelele.
- olles omandanud emakeeles kõige olulisemad kirjaliku keelekasutuse põhitõed, on õpilane suuteline ka vene keeles kirjutama aktiivselt omandatud sõnavara ning vormistama oma tööd;
- toetudes emakeeles käsitletud vene kirjanikele, on soovitatav kõrvutada venekeelsed muinasjutud emakeeles loetuga, lasta otsida tekstist sisutähtsaid sõnu ja lauseid, tõsta esile olulisimaid mõtteid. Muinasjuttude põhjal võib lavastada lühinäidendeid ja dialooge;
- Algastme võõrkeeleõpetuses on eriti oluline omandada vene keele lauserütm ja intonatsioon. Hääldušharjutusi peaks antud vanuseastmes kõrvutama emakeele hääldušharjutustega, mis annab õpilasele parema võrdlusmomendi. Õiget hääldušt saab arendada laulmise ja mitmesuguste sõnamänguliste/rütmiliste hääldušharjutuste abil;

#### **Matemaatika:**

- Oskab loetleda arve 1-1000 piires

- oskab nimetada nädalapäevi, kuid, kellaaegu, aastaid

#### **Loodusained:**

- õpitakse vene keeles loodust (taimed, puid, puuvilju, juurvilju) ja loodusnähtusi

#### **Muusikaõpetus:**

Algastmes on muusikaline tegevus vajalik kõne rütmi, häälduse ja intonatsiooni harjutamiseks, kuulamisoskuse arendamiseks ning tunni meeleolu loomiseks.

### **Klass: 10**

Tundide arv: 105 tundi (3 tundi nädalas)

#### **Õppeesmärgid:**

Gümnaasiumi vene keele õpetusega taotleme, et õpilane:

- 1) omandab keeleoskuse tasemel, mis võimaldab autentses võõrkeelses keskkonnas iseseisvalt toimida;
- 2) mõistab ja väärtustab oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi;
- 3) suhtleb sihtkeele kõnelejatega nende kultuurinorme järgides;
- 4) on võimeline jätkama õpinguid võõrkeeles, osalema erinevates rahvusvahelistes projektides ning kasutama võõrkeeli rahvusvahelises töökeskkonnas;
- 5) analüüsib oma teadmisi ja oskusi, tugevusi ja nõrkusi; omandab elukestvaks õppeks motivatsiooni ning vajalikud oskused.

#### **Läbivad teemad:**

- 1) „Õppimine ja töö“ – elukestev õpe ja karjääri planeerimine;
- 2) „Kodukoht Eestis“ – keskkond ja jätkusuutlik areng;
- 3) „Riigid ja nende kultuur“ – kultuuriline identiteet;
- 4) „Igapäevael“
- 5) „Mina ja teised“

#### **Põhimõisted/grammatika:**

**Nimisõna:** Mees- ja naissoost sõnad, mille lõpus on –ь.

Naissoost sõnad, mille lõpus on -ия (nt *Эстония, история, гимназия*). Keskssoost sõnad *имя* ja *время*; keskssoost sõnad, mille lõpus on -ие (nt *задание*).

Üldsoost nimisõnad (nt *сирота, коллега, умница*). Käänete nimetused ja küsimused. Sageli kasutatavad käändumatud sõnad (nt *евро, кино, метро, пальто, кофе*).

Käändkonnad; nimisõna käändelõpud ainsuses (I ja II käändkond).

Родительный: kuuluvuse väljendamine (nt *книга брата, отец Кристины*); eitus *нет* sõnaga, koha tähistamine (küsimus *откуда?* ja vastus eessõnade *из* ja *с* abil).

Предложный: sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus *где?* ja vastus *в* ja *на* eessõnade abil).



Винительный: sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus *куда?* ja vastus eessõnade *в* ja *на* abil);  
otsese tegevuse objekti tähistamine (nt tegusõnadega *видеть, читать, любить*).

Дательный: käändevormide kasutamine eessõnata; tegusõnadega *желать, верить, помогать*; kuid *желать чего? Р.п.; верить во что? В.п.*

Творительный käändevormide kasutamine eessõnata.

**Asesõna:** Omastavate asesõnade käänamine.

Näitavad asesõnad ja nende käänamine.

**Omadussõna:** Omadussõnade käänamine ainsuses sõltuvalt sõna tüvest (tüve lõpuhäälik palataalne/mittepalataalne).

Omadussõna võrdlusastmete moodustamine.

**Arvsõnad:** Arvud 200-1000; liitarvud 1995, järgarvud *третий, четвертый*; kuupäev ja aasta: *Сегодня десятое января*

**Määrsõnad:** Määrsõnade *здесь, тут, там* kasutamine. Määrsõnade moodustamine omadussõnadest.

**Tegusõnad:** I pöördkond (*еть-, ать-, ять*-lõpulised tegusõnad) ja II pöördkond (*ить*-lõpulised tegusõnad).

Enesekohased tegusõnad ja nende pöördvormid (nt *интересоваться, находиться*); tegusõnade *просыпаться, причёсываться, заниматься, находиться, мыться, умываться, одеваться, начинаться, кончаться* pööramine.

**Eessõnad:** Eitussõna *нет* (nt *нет отца, мамы, книги*).

Eessõnade *в, на, из, с* kasutamise (koha tähistamiseks).

Eraldusseose väljendamine sidesõnaga *или*.

**Lauseõpetus:** Lihtöeldis ja öeldistäide (nimisõna nimetavas käändes, määrsõna, isikuline asesõna).

Küsimus *где?* ja vastus (määrsõnade *здесь, тут, там* kasutamine, предложный kääne).

Öeldistäide (nimisõna творительный käändes).

Küsimus *куда?* ja vastus (винительный kääne).

Küsimus *откуда?* ja vastus (родительный kääne).

Küsimused *чей? чья? чьё? чьи?* ja vastused (possesiivsete asesõnade kasutamine, родительный kääne).

Küsimus *когда? какого года? в каком году?* ja vastused (nädalapäevad, kuud, kellaaeg, aasta).

**Praktilised tööd ja IKT rakendamine:**

- 1) Infot teemade kohta otsivad õpilased internetist.
- 2) Õpilased osalevad interaktiivsetel viktoriinidel, viktoriini koostab õpetaja õpilastele tuttavatel teemadel, viktoriini koostamiseks saab kasutada googledocs-i programmi;

- 3) Õpilased lahendavad õppematerjali juurde kuuluvaid online-harjutusi, mis on koostatud veebikeskkonnas Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех ning neid saab seejärel edastada õpilastele mingi õpikeskkonna kaudu. Harjutuste lahendamisel saab õpilane kohese tagasiside enda tulemustest. .
- 4) Õpilased õpivad sõnavara veebikeskkonna <http://www.ase.ee> kaudu, mille abil saab kiirelt luua harjutusi sõnade omandamiseks.
- 5) Õpilased õpivad kasutama võõrkeelseid teatmeallikaid (nt sõnaraamatud ja Internet);
- 6) Lühinäidendite ning dialoogide lavastamine tuntud muinasjuttude põhjal (eelnevalt vaadatakse muinasjuttu originaalkeeles läbi erinevate meediavahendite).

### **Õpitulemused:**

Gümnaasiumi lõpetaja:

- 1) mõistab konkreetsel või abstraktsel teemal keerukate tekstide ning mõttevahetuse tuuma;
- 2) vestleb spontaanselt ja ladusalt sama keele emakeelse kõnelejaga;
- 3) selgitab oma vaatenurka ning kaalub kõnealuste seisukohtade tugevaid ja nõrku külgi; 18
- 4) loob erinevatel teemadel sidusa ja loogilise teksti;
- 5) arvestab suheldes õpitava keele maa kultuurinorme;
- 6) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 7) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt seletavat sõnaraamatut, Interneti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades;
- 8) seab eesmärged ja hindab nende saavutatuse taset ning valib ja vajaduse korral muudab oma õpistrateegiaid;
- 9) seostab omandatud teadmisi nii võõrkeelte valdkonna kui ka teiste valdkondade teadmistega.

### **Lõiming teiste ainevaldkondadega (praktilised näited, tegevused):**

Eesti keel ja kirjandus:

- Pidevalt tuuakse paralleele vene ja eesti keele vahel grammatikas ja leksikas
- olles omandanud emakeeles suulise esinemise kogemused, saavad õpilased vene keele tundides suulise esinemise ajal kontsentreeruda rohkem vene keelele.
- olles omandanud emakeeles kõige olulisemad kirjaliku keelekasutuse põhitõed, on õpilane suuteline ka vene keeles kirjutama aktiivselt omandatud sõnavara ning vormistama oma tööd;
- toetudes emakeeles käsitletud vene kirjanikele, on soovitatav kõrvutada venekeelsed muinasjutud emakeeles loetuga, lasta otsida tekstist sisutähtsaid sõnu ja lauseid, tõsta esile olulisimaid mõtteid. Muinasjuttude põhjal võib lavastada lühinäidendeid ja dialooge;
- Algastme võõrkeeleõpetuses on eriti oluline omandada vene keele lauserütm ja intonatsioon. Hääldušharjutusi peaks antud vanuseastmes kõrvutama emakeele

hääldusharjutustega, mis annab õpilasele parema võrdlusmomendi. Õiget hääldust saab arendada laulmise ja mitmesuguste sõnamänguliste/rütmiliste hääldusharjutuste abil;

Matemaatika:

- Oskab loetleda arve 1-1000 piires
- oskab nimetada nädalapäevi, kuid, kellaegu, aastaid

Loodusained:

- õpitakse vene keeles loodust (taimed, puid, puuvilju, juurvilju) ja loodusnähtusi

Muusikaõpetus:

Algastmes on muusikaline tegevus vajalik kõne rütmi, häälduse ja intonatsiooni harjutamiseks, kuulamisoskuse arendamiseks ning tunni meeolu loomiseks.

## **Klass: 11**

Tundide arv: 70 tundi (2 tundi nädalas)

### **Õppeesmärgid:**

Gümnaasiumi vene keele õpetusega taotleme, et õpilane:

- 1) omandab keeleoskuse tasemel, mis võimaldab autentses võõrkeelses keskkonnas iseseisvalt toimida;
- 2) mõistab ja väärtustab oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi;
- 3) suhtleb sihtkeele kõnelejatega nende kultuurinorme järgides;
- 4) on võimeline jätkama õpinguid võõrkeeles, osalema erinevates rahvusvahelistes projektides ning kasutama võõrkeeli rahvusvahelises töökeskkonnas;
- 5) analüüsib oma teadmisi ja oskusi, tugevusi ja nõrkusi; omandab elukestvaks õppeks motivatsiooni ning vajalikud oskused.

Läbivad teemad:

- 1) „Mina ja teised“
- 2) „Kodu ja lähiümbus“
- 3) „Vaba aeg“
- 4) „Inimene ja ühiskond“
- 5) „Eesti ja maailm“

Põhimõisted/grammatika:

**Nimisõna:** Mees- ja naissoost sõnad, mille lõpus on –ь.

Naissoost sõnad, mille lõpus on -ия (nt *Эстония, история, гимназия*). Keskssoost sõnad *имя* ja *время*; keskssoost sõnad, mille lõpus on -ие (nt *задание*).

Üldsoost nimisõnad (nt *сирота, коллега, умница*). Käänete nimetused ja küsimused. Sageli kasutatavad käändumatud sõnad (nt *евро, кино, метро, пальто, кофе*).

Käändkonnad; nimisõna käändelõpud ainsuses (I ja II käändkond).

Родительный: kuuluvuse väljendamine (nt *книга брата, отец Кристины*); eitus net sõnaga, koha tähistamine (küsimus *откуда?* ja vastus eessõnade *из* ja *с* abil).

Предложный: sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus *где?* ja vastus *в* ja *на* eessõnade abil).

Винительный: sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus *куда?* ja vastus eessõnade *в* ja *на* abil); otsese tegevuse objekti tähistamine (nt tegusõnadega *видеть, читать, любить*).

Дательный: käändevormide kasutamine eessõnata; tegusõnadega *желать, верить, помогать*; kuid *желать чего? Р.п.; верить во что? В.п.*

Творительный käändevormide kasutamine eessõnata.

**Аsesõna:** Possessiivsuse väljendamine omastavate asesõnade abil.

**Оmadussõна:** Omadussõna võrdlusastmete moodustamine (tüvemuutused (nt *глубокий > глубже*), supletiivsed vormid (nt *хорошо > лучше*) ja kasutamine.

Omadussõna lühivormide moodustamine ja kasutamine.

**Arvsõnad:** Põhiarvsõnade käänamine. Järgarvsõnade käänamine.

**Мäärsõnad:** Määrsõnade võrdlusastmete moodustamine ja kasutamine.

**Тегусõnad:** Liikumisverbid: kindlas suunas e sihipärane liikumine vs edasi-tagasi või kaootiline liikumine. Liikumisverbide pööramine.

Verbi aspekt: imperfektiivse/perfektiivse aspekti ajavormid. Aspektipaari mõiste: kõnehetkel toimuv või kestav tegevus / ühekordne või tulevikus toimuv tegevus (nt *обнимать/обнять\**); kestav tegevus või seisund / toimunud tulemuslik tegevus (nt *надевать/надеть\**); imperfektiivsust (nt *каждый год, всегда, долго, часто*) või perfektiivsust (nt *завтра, вчера, скоро, в будущем*) rõhutavad kontekstisõnad.

Eritüvelised aspektipaarid, iseärasused verbide pööramisel: nt *говорить/сказать\**, *брать/взять\**, *класть/положить\**,

**Еessõnad:** Eessõnad, mida kasutatakse родительный käändega. Eessõnade *к* ja *по* kasutamine.

Eessõnad, mida kasutatakse творительный käändega.

Eessõnad, mida kasutatakse предложный käändega.

Alistavad sidesõnad: *что, чтобы, потому что, если, когда, где, как, который*.

**Lauseõpetus:** Lauselaiendid: määrus ja täiend.

Aluseta lihtlauseid: nt *Что ты делаешь? - Сижу и пишу письмо*.

Õeldistäide (omadussõna lühi- ja pikk vorm, possessiivsed asesõnad).

Täiendi ühildumine põhisõnaga soos, arvus ja käändes (ainsus), arvus ja käändes (mitmus).

**Praktilised tööd ja IKT rakendamine:**

- Infot teemade kohta otsivad õpilased internetist.
- Õpilased osalevad interaktiivsetel viktoriinidel, viktoriini koostab õpetaja õpilastele tuttavatel teemadel, viktoriini koostamiseks saab kasutada googledocs-i programmi;

- Õpilased lahendavad õppematerjali juurde kuuluvaid online-harjutusi, mis on koostatud veebikeskkonnas Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех ning neid saab seejärel edastada õpilastele mingi õpikeskkonna kaudu. Harjutuste lahendamisel saab õpilane kohese tagasiside enda tulemustest. .
- Õpilased õpivad sõnavara veebikeskkonna <http://www.ase.ee> kaudu, mille abil saab kiirelt luua harjutusi sõnade omandamiseks.
- Õpilased õpivad kasutama võõrkeelseid teatmeallikaid (nt sõnaraamatud ja Internet);
- Lühinäidendite ning dialoogide lavastamine tuntud muinasjuttude põhjal (eelnevalt vaadatakse muinasjuttu originaalkeeles läbi erinevate meediavahendite).

### **Õpitulemused:**

Gümnaasiumi lõpetaja:

- 1) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga;
- 2) mõistab õpitud temaatika piirides olulist, selgitab oma vaatenurka ning kaalub kõnealuste seisukohtade tugevaid ja nõrku külgi;;
- 3) loob erinevatel teemadel sidusa ja loogilise teksti;
- 4) hangib infot erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest;
- 5) on omandanud teadmised õpitava keele maa kultuuriloost; teadvustab õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada; loeb võõrkeelset kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid; arvestab suheldes õpitava keele maa kultuurinorme;
- 6) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt seletavat sõnaraamatut, Internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades;
- 7) seab eesmärged ja hindab nende saavutatuse taset ning valib ja vajaduse korral muudab oma õpistrateegiaid;
- 8) seostab omandatud teadmisi nii võõrkeelte valdkonna kui ka teiste valdkondade teadmistega.

### **Lõiming teiste ainevaldkondadega (praktilised näited, tegevused):**

Eesti keel ja kirjandus:

- Pidevalt tuuakse paralleele vene ja eesti keele vahel grammatikas ja leksikas
- olles omandanud emakeeles suulise esinemise kogemused, saavad õpilased vene keele tundides suulise esinemise ajal kontsentreeruda rohkem vene keelele.
- olles omandanud emakeeles kõige olulisemad kirjaliku keelekasutuse põhitõed, on õpilane suuteline ka vene keeles kirjutama aktiivselt omandatud sõnavara ning vormistama oma tööd;
- toetudes emakeeles käsitletud vene kirjanikele, on soovitatav kõrvutada venekeelsed muinasjutud emakeeles loetuga, lasta otsida tekstist sisutähtsaid sõnu ja lauseid, tõsta esile olulisimaid mõtteid. Muinasjuttude põhjal võib lavastada lühinäendeid ja dialooge;

- Algastme võõrkeeleeõpetuses on eriti oluline omandada vene keele lauserütm ja intonatsioon. Häälduharjutusi peaks antud vanuseastmes kõrvutama emakeele häälduharjutustega, mis annab õpilasele parema võrdlusmomendi. Õiget hääldust saab arendada laulmise ja mitmesuguste sõnamänguliste/rütmiliste häälduharjutuste abil;

Matemaatika:

- Oskab loetleda arve 1-1000 piires
- oskab nimetada nädalapäevi, kuid, kellaaegu, aastaid

Loodusained:

õpitakse vene keeles loodust (taimed, puid, puuvilju, juurvilju) ja loodusnähtusi

Muusikaõpetus:

Algastmes on muusikaline tegevus vajalik kõne rütmi, häälduse ja intonatsiooni harjutamiseks, kuulamisoskuse arendamiseks ning tunni meeleolu loomiseks.

## **Klass: 11**

Tundide arv: 105 tundi (3 tundi nädalas)

### **Õppeesmärgid:**

Gümnaasiumi vene keele õpetusega taotleme, et õpilane:

- 1) omandab keeleoskuse tasemel, mis võimaldab autentses võõrkeelses keskkonnas iseseisvalt toimida;
- 2) mõistab ja väärtustab oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi;
- 3) suhtleb sihtkeele kõnelejatega nende kultuurinorme järgides;
- 4) on võimeline jätkama õpinguid võõrkeeles, osalema erinevates rahvusvahelistes projektides ning kasutama võõrkeeli rahvusvahelises töökeskkonnas;
- 5) analüüsib oma teadmisi ja oskusi, tugevusi ja nõrkusi; omandab elukestvaks õpeks motivatsiooni ning vajalikud oskused.

### **Läbivad teemad:**

- 1) „Mina ja teised“
- 2) „Kodu ja lähiümbrus“
- 3) „Vaba aeg“
- 4) „Inimene ja ühiskond“
- 5) „Eesti ja maailm“

### **Põhimõisted/grammatika:**

**Nimisõna:** Родительный käände kasutamine *у, от* ja *без* eessõnadega, tunnuse tähistamine (nt *урок музыки, платье из шелка*), vahemaa ja ajavahemiku tähistamine (*от ... до; с ... до*).

Дательный:

Küsimused *к кому? к чему?* ja vastused. Eessõna *по* kasutamine.

Творительный: Küsimused *с кем? с чем?* ja vastused.

Предложный: Küsimused *о ком? о чём?* ja vastused.

I ja II käändkond: mitmuse käändelõpud. III käändkond, ainsuse ja mitmuse vormid.

*Singularia tantum* sõnad.

*Pluralia tantum* sõnad.

Ees-, isa- ja perekonnanimede käänamine; käändumatud nimed.

Osaobjekt родительный käändes (nt дай мне молока, соли), nn „второй родительный“ (nt выпей соку).

**Asesõna:** Possessiivsuse väljendamine omastavate asesõnade abil.

**Omadussõna:** Omadussõna võrdlusastmete moodustamine (tүvemuutused (nt глубокий > глубже), supletiivsed vormid (nt хорошо > лучше) ja kasutamine.

Omadussõna lühivormide moodustamine ja kasutamine.

**Arvsõnad:** Põhiarvsõnade käänamine. Järgarvsõnade käänamine.

**Määrsõnad:** Määrsõnade võrdlusastmete moodustamine ja kasutamine.

**Tegusõnad:** Faasiverbide pööramine ja kasutamine tegusõnalisel liitöeldises (nt начал говорить, продолжал спорить, кончил разговаривать).

Modaalverbide мочь ja хотеть pööramine ning kasutamine tegusõnalisel liitöeldises (nt могу говорить, хочу играть).

Liikumisverbid: kindlas suunas e sihipärane liikumine vs edasi-tagasi või kaootiline liikumine. Liikumisverbide pööramine.

Verbi aspekt: imperfektiivse/perfektiivse aspekti ajavormid. Aspektipaari mõiste: kõnehetkel toimuv või kestav tegevus / ühekordne või tulevikus toimuv tegevus (nt обнимать/обнять\*); kestav tegevus või seisund / toimunud tulemuslik tegevus (nt надевать/надеть\*); imperfektiivsust (nt каждый год, всегда, долго, часто) või perfektiivsust (nt завтра, вчера, скоро, в будущем) rõhutavad kontekstisõnad.

Eritüvelised aspektipaarid, iseärasused verbide pööramisel: nt говорить/сказать\*, брать/взять\*, класть/положить\*, садиться/сесть\*, ловить/поймать\*, возвращать/вернуть\*, ложиться/лечь\*.

**Eessõnad:** Eessõnad, mida kasutatakse родительный käändega. Eessõnade *к* ja *по* kasutamine.

Eessõnad, mida kasutatakse творительный käändega.

Eessõnad, mida kasutatakse предложный käändega.

Alistavad sidesõnad: что, чтобы, потому что, если, когда, где, как, который.

**Lauseõpetus:** Lauselaiendid: määrus ja täiend.

Aluseta lihtlauseid: nt Что ты делаешь? - Сажу и пишу письмо.

Öeldistäide (omadussõna lühi- ja pikk vorm, possessiivsed asesõnad).

Täiendi ühildumine põhisõnaga soos, arvus ja käändes (ainsus), arvus ja käändes (mitmus).

### **Praktilised tööd ja IKT rakendamine:**

- Infot teemade kohta otsivad õpilased internetist.
- Õpilased osalevad interaktiivsetel viktoriinidel, viktoriini koostab õpetaja õpilastele tuttavatel teemadel, viktoriini koostamiseks saab kasutada googledocs-i programmi;
- Õpilased lahendavad õppematerjali juurde kuuluvaid online-harjutusi, mis on koostatud veebikeskkonnas Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех ning neid saab seejärel edastada õpilastele mingi õpikeskkonna kaudu. Harjutuste lahendamisel saab õpilane kohese tagasiside enda tulemustest. .
- Õpilased õpivad sõnavara veebikeskkonna <http://www.ase.ee> kaudu, mille abil saab kiirelt luua harjutusi sõnade omandamiseks.
- Õpilased õpivad kasutama võõrkeelseid teatmeallikaid (nt sõnaraamatud ja Internet);
- Lühinäidendite ning dialoogide lavastamine tuntud muinasjuttude põhjal (eelnevalt vaadatakse muinasjuttu originaalkeeles läbi erinevate meediavahendite).

### **Õpitulemused:**

Gümnaasiumi lõpetaja:

- 1) mõistab konkreetsel või abstraktsel teemal keerukate tekstide ning mõttevahetuse tuuma;
- 2) vestleb spontaanselt ja ladusalt sama keele emakeelse kõnelejaga;
- 3) selgitab oma vaatenurka ning kaalub kõnealuste seisukohtade tugevaid ja nõrku külgi; 18
- 4) loob erinevatel teemadel sidusa ja loogilise teksti;
- 5) arvestab suheldes õpitava keele maa kultuurinorme;
- 6) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 7) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt seletavat sõnaraamatut, Internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades;
- 8) seab eesmärged ja hindab nende saavutatuse taset ning valib ja vajaduse korral muudab oma õpistrateegiaid;
- 9) seostab omandatud teadmisi nii võõrkeelte valdkonna kui ka teiste valdkondade teadmistega.

### **Lõiming teiste ainevaldkondadega (praktilised näited, tegevused):**

#### **Eesti keel ja kirjandus:**

- Pidevalt tuuakse paralleele vene ja eesti keele vahel grammatikas ja leksikas
- olles omandanud emakeeles suulise esinemise kogemused, saavad õpilased vene keele tundides suulise esinemise ajal kontsentreeruda rohkem vene keelele.
- olles omandanud emakeeles kõige olulisemad kirjaliku keelekasutuse põhitõed, on õpilane suuteline ka vene keeles kirjutama aktiivselt omandatud sõnavara ning vormistama oma tööd;



- toetudes emakeeles käsitletud vene kirjanikele, on soovitatav kõrvutada venekeelsed muinasjutud emakeeles loetuga, lasta otsida tekstist sisutähtsaid sõnu ja lauseid, tõsta esile olulisimaid mõtteid. Muinasjuttude põhjal võib lavastada lühinäidendeid ja dialooge;
- Algastme võõrkeeleeõpetuses on eriti oluline omandada vene keele lauserütm ja intonatsioon. Hääldeharjutusi peaks antud vanuseastmes kõrvutama emakeele hääldeharjutustega, mis annab õpilasele parema võrdlusmomendi. Õiget hääldust saab arendada laulmise ja mitmesuguste sõnamänguliste/rütmiliste hääldeharjutuste abil;

#### **Matemaatika:**

- Oskab loetleda arve 1-1000 piires
- oskab nimetada nädalapäevi, kuid, kellaegu, aastaid

#### **Loodusained:**

- õpitakse vene keeles loodust (taimed, puid, puuvilju, juurvilju) ja loodusnähtusi

#### **Muusikaõpetus:**

- Algastmes on muusikaline tegevus vajalik kõne rütmi, häälduse ja intonatsiooni harjutamiseks, kuulamisoskuse arendamiseks ning tunni meeolelu loomiseks.

### **Klass: 12**

Tundide arv: 70 tundi (2 tundi nädalas)

#### **Õppeesmärgid:**

Gümnaasiumi vene keele õpetusega taotleme, et õpilane:

- 1) omandab keeleoskuse tasemel, mis võimaldab autentses võõrkeelses keskkonnas iseseisvalt toimida;
- 2) mõistab ja väärtustab oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi;
- 3) suhtleb sihtkeele kõnelejatega nende kultuurinorme järgides;
- 4) on võimeline jätkama õpinguid võõrkeeles, osalema erinevates rahvusvahelistes projektides ning kasutama võõrkeeli rahvusvahelises töökeskkonnas;
- 5) analüüsib oma teadmisi ja oskusi, tugevusi ja nõrkusi; omandab elukestvaks õppeks motivatsiooni ning vajalikud oskused.

#### **Läbivad teemad:**

- 1) „Kultuur ja looming“
- 2) „Keskkond ja tehnoloogia“
- 3) „Inimene ja ühiskond“
- 4) „Eesti ja maailm“
- 5) „Väärtused ja kõlblus“

### **Põhimõisted/grammatika:**

**Nimisõna:** grammatika Kordamine

**Asesõna** grammatika Kordamine

**Omadussõna** grammatika **Kordamine**

**Arvsõnad** grammatika Kordamine

**Määrsõnad** grammatika Kordamine

**Tegusõnad** grammatika kordamine

**Eessõnad: Kordamine**

**Kesksõnad ja nende liigid**

**Lauseõpetus:** Liitlused ja teksti struktuur.

### **Praktilised tööd ja IKT rakendamine:**

- Infot teemade kohta otsivad õpilased internetist.
- Õpilased osalevad interaktiivsetel viktoriinidel, viktoriini koostab õpetaja õpilastele tuttavatel teemadel, viktoriini koostamiseks saab kasutada googledocs-i programmi;
- Õpilased lahendavad õppematerjali juurde kuuluvaid online-harjutusi, mis on koostatud veebikeskkonnas Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех ning neid saab seejärel edastada õpilastele mingi õpikeskkonna kaudu. Harjutuste lahendamisel saab õpilane kohese tagasiside enda tulemustest. .
- Õpilased õpivad sõnavara veebikeskkonna <http://www.ase.ee> kaudu, mille abil saab kiirelt luua harjutusi sõnade omandamiseks.
- Õpilased õpivad kasutama võõrkeelseid teatmeallikaid (nt sõnaraamatud ja Internet);
- Lühinäidendite ning dialoogide lavastamine tuntud muinasjuttude põhjal (eelnevalt vaadatakse muinasjuttu originaalkeeles läbi erinevate meediavahendite).

### **Õpitulemused:**

Gümnaasiumi lõpetaja:

- 1) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga;
- 2) mõistab õpitud temaatika piirides olulist, selgitab oma vaatenurka ning kaalub kõnealuste seisukohtade tugevaid ja nõrku külgi;
- 3) loob erinevatel teemadel sidusa ja loogilise teksti;
- 4) hangib infot erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest;
- 5) on omandanud teadmised õpitava keele maa kultuuriloost; teadvustab õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada; loeb võõrkeelset kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid; arvestab suheldes õpitava keele maa kultuurinorme;
- 6) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt seletavat sõnaraamatut, Internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades;

7) seab eesmärged ja hindab nende saavutatuse taset ning valib ja vajaduse korral muudab oma õpistrateegiaid;

8) seostab omandatud teadmisi nii võõrkeelte valdkonna kui ka teiste valdkondade teadmistega.

### **Lõiming teiste ainevaldkondadega (praktilised näited, tegevused):**

#### **Eesti keel ja kirjandus:**

- Pidevalt tuuakse paralleele vene ja eesti keele vahel grammatikas ja leksikas
- olles omandanud emakeeles suulise esinemise kogemused, saavad õpilased vene keele tundides suulise esinemise ajal kontsentreeruda rohkem vene keelele.
- olles omandanud emakeeles kõige olulisemad kirjaliku keelekasutuse põhitõed, on õpilane suuteline ka vene keeles kirjutama aktiivselt omandatud sõnavara ning vormistama oma tööd;
- toetudes emakeeles käsitletud vene kirjanikele, on soovitatav kõrvutada venekeelsed muinasjutud emakeeles loetuga, lasta otsida tekstist sisutähtsaid sõnu ja lauseid, tõsta esile olulisimaid mõtteid. Muinasjuttude põhjal võib lavastada lühinäidendeid ja dialooge;
- Algastme võõrkeeleõpetuses on eriti oluline omandada vene keele lauserütm ja intonatsioon. Häälduharjutusi peaks antud vanuseastmes kõrvutama emakeele häälduharjutustega, mis annab õpilasele parema võrdlusmomendi. Õiget hääldust saab arendada laulmise ja mitmesuguste sõnamänguliste/rütmiliste häälduharjutuste abil;

#### **Matemaatika:**

- Oskab loetleda arve 1-1000 piires
- oskab nimetada nädalapäevi, kuid, kellaega, aastaid

#### **Loodusained:**

- õpitakse vene keeles loodust (taimed, puid, puuvilju, juurvilju) ja loodusnähtusi

#### **Muusikaõpetus:**

- Algastmes on muusikaline tegevus vajalik kõne rütmi, häälduse ja intonatsiooni harjutamiseks, kuulamisoskuse arendamiseks ning tunni meeleolu loomiseks.

### **Klass: 12**

Tundide arv: 105 tundi (3 tundi nädalas)

#### **Õppeesmärgid:**

Gümnaasiumi vene keele õpetusega taotleme, et õpilane:

- 1) omandab keeleoskuse tasemel, mis võimaldab autentses võõrkeelses keskkonnas iseseisvalt toimida;
- 2) mõistab ja väärtustab oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi;

- 3) suhtleb sihtkeele kõnelejatega nende kultuurinorme järgides;
- 4) on võimeline jätkama õpinguid võõrkeeles, osalema erinevates rahvusvahelistes projektides ning kasutama võõrkeeli rahvusvahelises töökeskkonnas;
- 5) analüüsib oma teadmisi ja oskusi, tugevusi ja nõrkusi; omandab elukestvaks õppeks motivatsiooni ning vajalikud oskused.

**Läbivad teemad:**

- 1) „Kultuur ja looming”
- 2) „Keskkond ja tehnoloogia”
- 3) „Inimene ja ühiskond”
- 4) „Eesti ja maailm”
- 5) „Väärtused ja kõlblus”

**Põhimõisted/grammatika:**

**Nimisõna:** grammatika Kordamine

**Asesõna** grammatika Kordamine

**Omadussõna** grammatika **Kordamine**

**Arvsõnad** grammatika Kordamine

**Määrsõnad** grammatika Kordamine

**Tegusõnad** grammatika kordamine

**Eessõnad: Kordamine**

**Kesksõnad ja nende liigid**

**Lauseõpetus:** Liitlauseid ja teksti struktuur.

**Praktilised tööd ja IKT rakendamine:**

- Infot teemade kohta otsivad õpilased internetist.
- Õpilased osalevad interaktiivsetel viktoriinidel, viktoriini koostab õpetaja õpilastele tuttavatel teemadel, viktoriini koostamiseks saab kasutada googledocs-i programmi;
- Õpilased lahendavad õppematerjali juurde kuuluvaid online-harjutusi, mis on koostatud veebikeskkonnas Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех ning neid saab seejärel edastada õpilastele mingi õpikeskkonna kaudu. Harjutuste lahendamisel saab õpilane kohese tagasiside enda tulemustest. .
- Õpilased õpivad sõnavara veebikeskkonna <http://www.ase.ee> kaudu, mille abil saab kiirelt luua harjutusi sõnade omandamiseks.
- Õpilased õpivad kasutama võõrkeelseid teatmeallikaid (nt sõnaraamatud ja Internet);
- Lühinäidendite ning dialogide lavastamine tuntud muinasjuttude põhjal (eelnevalt vaadatakse muinasjuttu originaalkeeles läbi erinevate meediavahendite).

**Õpitulemused:**

Gümnaasiumi lõpetaja:

- 1) mõistab konkreetsel või abstraktsel teemal keerukate tekstide ning mõttevahetuse tuuma;
- 2) vestleb spontaanselt ja ladusalt sama keele emakeelse kõnelejaga;
- 3) selgitab oma vaatenurka ning kaalub kõnealuste seisukohtade tugevaid ja nõrku külgi; 18
- 4) loob erinevatel teemadel sidusa ja loogilise teksti;
- 5) arvestab suheldes õpitava keele maa kultuurinorme;
- 6) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 7) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt seletavat sõnaraamatut, Internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades;
- 8) seab eesmärged ja hindab nende saavutatuse taset ning valib ja vajaduse korral muudab oma õpistrateegiaid;
- 9) seostab omandatud teadmisi nii võõrkeelte valdkonna kui ka teiste valdkondade teadmistega.

**Lõiming teiste ainevaldkondadega (praktilised näited, tegevused):**

**Eesti keel ja kirjandus:**

- Pidevalt tuuakse paralleele vene ja eesti keele vahel grammatikas ja leksikas
- olles omandanud emakeeles suulise esinemise kogemused, saavad õpilased vene keele tundides suulise esinemise ajal kontsentreeruda rohkem vene keelele.
- olles omandanud emakeeles kõige olulisemad kirjaliku keelekasutuse põhitõed, on õpilane suuteline ka vene keeles kirjutama aktiivselt omandatud sõnavara ning vormistama oma tööd;
- toetudes emakeeles käsitletud vene kirjanikele, on soovitatav kõrvutada venekeelsed muinasjutud emakeeles loetuga, lasta otsida tekstist sisutähtsaid sõnu ja lauseid, tõsta esile olulisimaid mõtteid. Muinasjuttude põhjal võib lavastada lühinäidendeid ja dialooge;
- Algastme võõrkeeleõpetuses on eriti oluline omandada vene keele lauserütm ja intonatsioon. Häälidusharjutusi peaks antud vanuseastmes kõrvutama emakeele häälidusharjutustega, mis annab õpilasele parema võrdlusmomendi. Õiget hääldust saab arendada laulmise ja mitmesuguste sõnamänguliste/rütmiliste häälidusharjutuste abil;

**Matemaatika:**

- Oskab loetleda arve 1-1000 piires
- oskab nimetada nädalapäevi, kuid, kellaega, aastaid

**Loodusained:**

- õpitakse vene keeles loodust (taimed, puid, puuvilju, juurvilju) ja loodusnähtusi

**Muusikaõpetus:**

- Algastmes on muusikaline tegevus vajalik kõne rütmi, häälduse ja intonatsiooni harjutamiseks, kuulamisoskuse arendamiseks ning tunni meeleolu loomiseks.

## Õppeaine: Rootsi keel

## Keeleoskustasemed A1.1.- C1

### Osaoskuste õpitulemused

	KUULAMINE	LUGEMINE	RÄÄKIMINE	KIRJUTAMINE	GRAMMATIKA KORREKTSUS
A1.1	Tunneb väga aeglaselt ja selgelt sidus kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid; arusaamist toetab pildimaterjal. Reageerib pöördumistele adekvaatselt (nt tervitused, tööjuhised). Tunneb rahvusvaheliselt kasutatavaid lähedase hääldusega sõnu (nt hamburger, film, takso, kohv).	Tunneb õpitava keele tähemärke. Tunneb tekstis ära tuttavad nimed, sõnad (sh rahvusvaheliselt kasutatavad) ja fraasid. Loeb sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses; arusaamist võib toetada pildimaterjal.	Oskab vastata väga lihtsatele küsimustele ning esitada samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires. Vajab vestluskaaslase abi, võib toetuda emakeelele ja žestidele.	Tunneb õpitava keele kirjatähti, valdab kirjatehnikat, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada (ärakiri). Oskab kirjutada isikuandmeid (nt vihiku peale). Koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel.	Kasutab üksikuid äraõpitatud tarindeid ja lausemalle, kuid neiski tuleb ette vigu.
A1.2	Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest. Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi. Vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist vms.	Loeb lühikesi lihtsaid tekste (nt ürituste kavad, postkaardid, meilid, kuulutused, sildid, teeviidad, lühiankeedid, -küsimustikud, -teated, -sõnumid) ja leiab neist vajaliku faktiinfo. Saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhistest. Lugemise tempo on väga aeglane, teksti mõistmiseks võib vaja	Oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust. Saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega; vajab vestluskaaslase abi. Hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi. Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause	Oskab lühidalt kirjutada iseendast ja teisest inimesest. Oskab täita lihtsat küsimustikku. Tunneb õpitud sõnavara õigekirja. Kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki.	



	KUULAMINE	LUGEMINE	RÄÄKIMINE	KIRJUTAMINE	GRAMMATIKA KORREKTSUS
		minna korduvat lugemist. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada õpiku sõnastikku.			
A2.1	Mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavalt teemal, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt. Vajab kordamist ja selget hääldust.	Loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste (nt isiklikud kirjad, kuulutused, uudised, juhised, kasutusjuhendid); leiab tekstis sisalduvat infot ja saab aru teksti mõttest. Lugemise tempo on aeglane. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada koolisõnastikku.	Oskab lühidalt kirjeldada lähiümbrust, igapäevaseid toiminguid ja inimesi. Kasutab põhisõnavara ja käibefraase, lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone ning lausemalle. Suudab alustada ja lõpetada lühivestlust, kuid ei suuda seda juhtida. Kõne on takerdunud, esineb hääldusvigu	Koostab õpitud sõnavara piires lähiümbruse ja inimeste kirjeldusi. Kirjutab lihtsaid teateid igapäevaeluga seotud tegevustest (nt postkaart, kutse); koostab lühisõnumeid. Oskab kasutada sidesõnu <i>ja, ning</i> jt. Oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste, abivahendina kasutab õpiku- või koolisõnastikku.	Kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb sageli vigu grammatika põhivaras (nt ajab segi ajavormid või eksib aluse ja öeldise ühildumisel); siiski on enamasti selge, mida ta väljendada tahab.
A2.2	Suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot. Saab aru olmesfääris kuulnud üldkeelse suhtluse sisust (nt poes, bussis, hotellis, piletilevis). Vajab sageli kuuldu täpsustamist.	Loeb lihtsaid tavatekste (nt reklaamid, menüüd, ajakavad, ohuhoiatused) tuttavatel teemadel ja saab aru neis sisalduvast infost. Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel.	Oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest. Tuleb toime olmesfääris suhtlemisega. Oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi. Suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavalt teemal, kuid võib vajada abi. Kasutab õpitud põhisõnavara ja lausemalle valdavalt õigesti; spontaanses kõnes on vigu. Kõne on arusaadav,	Oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukesi oma kogemustest ja ümbritsevast. Koostab lihtsaid isiklikke kirju. Oskab kasutada sidesõnu <i>aga, sest, et</i> jt. Rakendab õpitud õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavahemärgid).	

	KUULAMINE	LUGEMINE	RÄÄKIMINE	KIRJUTAMINE	GRAMMATIKA KORREKTSUS
			kuigi esineb hääldusvigu ja sõnade otsimist.		
B1.1	Saab aru vahetus suhtlussituatsioonis kuuldust, kui vestlus on tuttavol igapäevaeluga seotud teemal. Mõistab tele- ja raadiosaadete ning filmide sisu, kui teema on tuttav ja pakub huvi ning pilt toetab heliteksti. Saab aru loomuliku tempoga kõnest, kui hääldus on selge ja tuttav.	Loeb ja mõistab mõneleheküljelisi lihtsa sõnastusega faktipõhiseid tekste (nt kirjad, veebiväljaanded, infovoldikud, kasutusjuhendid). Mõistab jutustavat laadi teksti põhiideed ning suudab jälgida sündmuste arengut. Suudab leida vajalikku infot teatmeteostest ja internetist. Oskab kasutada kakskeelseid tõlkesõnastikke.	Oskab lihtsate seostatud lausetega rääkida oma kogemustest ja kavatsustest. Suudab lühidalt põhjendada oma seisukohti. On võimeline ühinema vestlusega ja avaldama arvamust, kui kõneaine on tuttav. Kasutab õpitud väljendeid ja lausemalle õigesti; spontaanses kõnes esineb vigu. Hääldus on selge ja kõne ladus, kuid suhtlust võib häirida ebaõige intonatsioon.	Oskab kirjutada õpitud teemadel lühikesi jutustavat laadi tekste, milles väljendab oma tundeid, mõtteid ja arvamusi (nt isiklik kiri, e-kiri, blogi). Koostab erinevaid tarbetekste (nt teadaanne, kuulutus). Suhtleb <i>online</i> -vestluses (nt MSN). Oskab kasutada piiratud hulgal teksti sidumise võtteid (sidesõnad, asesõnaline kordus).	Oskab üsna õigesti kasutada tüüpkeelendeid ja moodustusmalle. Kasutab tuttavas olukorras grammatiliselt üsna õiget keelt, ehkki on märgata emakeele mõju. Tuleb ette vigu, kuid need ei takista mõistmist.
B1.2	Saab kuuldust aru, taipab nii peamist sõnumit kui ka üksikasju, kui räägitakse üldlevinud teemadel (nt uudistes, spordireportaažides, intervjuudes, ettekannetes, loengutes) ning kõne on selge ja üldkeelne.	Loeb ja mõistab mõneleheküljelisi selge arutluskäiguga tekste erinevatel teemadel (nt noortele mõeldud meediatekstit, mugandatud ilukirjandustekstit). Suudab leida vajalikku infot pikemast arutlevat laadi tekstist. Kogub teemakohast infot mitmest tekstist. Kasutab	Oskab edasi anda raamatu, filmi, etenduse jms sisu ning kirjeldada oma muljeid. Tuleb enamasti toime vähem tüüpilistes suhtlusolukordades. Kasutab põhisõnavara ja sagedamini esinevaid väljendeid õigesti; keerukamate lausestruktuuride kasutamisel tuleb ette vigu.	Oskab koostada eri allikatest pärineva info põhjal kokkuvõtte (nt lühiülevaade sündmustest, isikutest). Oskab kirjeldada tegelikku või kujuteldavat sündmust. Oskab isiklikus kirjas vahendada kogemusi, tundeid ja sündmusi. Oskab kirjutada õpitud teemal oma arvamust väljendava	

	KUULAMINE	LUGEMINE	RÄÄKIMINE	KIRJUTAMINE	GRAMMATIKA KORREKTSUS
		erinevaid lugemisstrateegiaid (nt üldlugemine, valiklugemine). Tekstides esitatud detailid ja nüansid võivad jääda selgusetuks.	Väljendab ennast üsna vabalt, vajaduse korral küsib abi. Hääldus on selge, intonatsiooni ja rõhuvead ei häiri suhtlust.	lühikirjandi. Oma mõtete või arvamuste esitamisel võib olla keelelisi ebatäpsusi, mis ei takista kirjutatu mõistmist.	
B2.1	Saab aru nii elavast suulisest kõnest kui ka helisalvestistest konkreetsetel ja abstraktsetel teemadel, kui kuuldu on üldkeelne ja suhtlejad on rohkem kui kaks. Saab aru loomuliku tempoga kõnest.	Loeb ja mõistab mitmeleheküljelisi tekste (nt artiklid, ülevaated, juhendid, teatme- ja ilukirjandus), mis sisaldavad faktiinfot, arvamusi ja hoiakuid. Loeb ladusalt, lugemissõnavara on ulatuslik, kuid raskusi võib olla idioomide mõistmisega. Oskab kasutada ükskeelset seletavat sõnaraamatut.	Esitab selgeid üksikasjalikke kirjeldusi üldhuvitavatel teemadel. Oskab põhjendada ja kaitsta oma seisukohti. Oskab osaleda arutelus ja kõnevooru üle võtta. Kasutab mitmekesisest sõnavara ja väljendeid. Kasutab keerukamaid lausestruktuure, kuid neis võib esineda vigu. Kõne tempo on ka pikemate kõnelõikude puhul üsna ühtlane; sõna- ja vormivalikuga seotud pause on vähe ning need ei sega suhtlust. Intonatsioon on enamasti loomulik.	Kirjutab seotud tekste konkreetsetel ja üldisematel teemadel (nt seletuskiri, uudis, kommentaar). Põhjendab oma seisukohti ja eesmäärke. Oskab kirjutada kirju, mis on seotud õpingute või tööga. Eristab isikliku ja ametliku kirja stiili. Oskab korduste vältimiseks väljendust varieerida (nt sünonüümid). Võib esineda ebatäpsusi lausestuses, eriti kui teema on võõras, kuid need ei sega kirjutatu mõistmist.	Valdab grammatikat küllaltki hästi. Ei tee vääritimõistmist põhjustavaid vigu. Aegajalt ettetulevaid vääratusi, juhuslikke vigu ning lauseehituse lapsusi suudab enamasti ise parandada.
B2.2	Suudab jälgida abstraktset teemakäsitlust (nt vestlus, loeng, ettekanne) ja saab aru keeruka sisuga mõttevahetusest (nt väitlus), milles kõnelejad väljendavad	Suudab lugeda pikki ja keerukaid, sh abstraktseid, tekste, leiab neist asjakohase teabe (valiklugemine) ning oskab selle põhjal teha üldistusi teksti mõtte ja	Väljendab ennast selgelt, suudab esineda pikemate monoloogidega. Suhtleb erinevatel teemadel, oskab vestlust juhtida ja anda tagasisidet. On võimeline	Oskab kirjutada esseed: arutluskäik on loogiline, tekst sidus ja teemakohane. Oskab refereerida nii kirjalikust kui ka suulisest allikast saadud infot. Kasutab erinevaid	

	KUULAMINE	LUGEMINE	RÄÄKIMINE	KIRJUTAMINE	GRAMMATIKA KORREKTSUS
	erinevaid seisukohti. Mõistmist võivad takistada tugev taustamüra, keelenaljad, idioomid ja keerukad tarindid.	autori arvamuse kohta. Loeb iseseisvalt, kohandades lugemise viisi ja kiirust sõltuvalt tekstist ja lugemise eesmärgist. Raskusi võib olla idioomide ja kultuurisidusate vihjete mõistmisega.	jälgima oma keelekasutust, vajaduse korral sõnastab öeldu ümber ja suudab parandada enamiku vigadest. Oskab valida sobiva keeleregistri. Kõnerütmi ja -tempo on tunda emakeele mõju.	keeleregistreid sõltuvalt adreessadist (nt eristades isikliku, poolametliku ja ametliku kirja stiili). Lausesiseseid kirjavahemärke kasutab enamasti reeglipäraselt.	
C1	Mõistab pingutuseta ka abstraktsetel ja tundmatutel teemadel kuuldu (nt film, pikem vestlus, vaidlus). Suudab kriitiliselt hinnata kuuldu sisu ning tõstatatud probleeme. Mõistmist võivad raskendada haruldased idioomid, võõras aktsent, släng või murdekeel.	Loeb pikki keerukaid erineva registri ja esituslaadiga tekste. Loeb kriitiliselt, oskab ära tunda autori hoiakud, suhtumise ja varjatult väljendatud mõtted. Stiilinüanssidest, idiomaatikast ning teksti keerukatest üksikasjadest arusaamine võib nõuda kõrvalist abi (nt sõnastik, emakeelekõneleja nõuanne).	Väljendab ennast ladusalt ja spontaanselt. Suudab raskusteta ja täpselt avaldada oma mõtteid ning arvamusi erinevatel teemadel. Keelekasutus on paindlik ja loominguine. Suudab saavutada suhtluseesmärke. Sõnavara on rikkalik, võib esineda üksikuid vigu sõnade semantilistes seostes, rektsioonistruktuurides ja sõnajärjes.	Oskab kirjutada põhjalikku ülevaadet mitmest kirjalikust allikast saadud teabe põhjal (nt retsensioon, arvustus). Suudab toimetada kirjalikke tekste. Oskab kirjutada loogiliselt üles ehitatud kirjeldavaid, jutustavaid ja arutlevaid tekste, mis tekitavad huvi ning mida on hea lugeda. Võib esineda juhuslikke õigekirja- ja interpunktsioonivigu.	Kasutab grammatiliselt õiget keelt, vigu tuleb ette harva ning neid on raske märgata.