



TALLINNA SAKSA GÜMNAASIUM

ÕPILASESINDUS TÖÖRÜHMA KOOSOLEKU PROTOKOLL

Tallinn

09.03.2016 nr. 7-2/1

Algus 15.40, lõpp 16.40
Koosoleku juhataja: Maria Kristin Trumsi
Protokollija: Mia Zeiger
Võtsid osa 2 juhtkonna liiget
Puudusid: 5
Kutsutud: 7
Külalised: Liis Kreegipuu

PÄEVAKORD:

1. Kiusamisvastane nädal
2. Infotundide läbiviimine

1. *Kiusamisvastane nädal:*

Ülesanded:

Plakatid toob Lastekaitseliidust (Endla 6) ära ja paneb üles – Maria saab esmaspäeval järgi minna

Runduga räägib Kristel: infotunnid toimuvad teisipäeval, kolmapäeval ja neljapäeval esimese tunni ajal. Läbiviijad saavad vabastuse.

Infotunnid:

1. klassid võtab enda peale – Kristel
2. klassid võtab enda peale – Martina
3. klassid võtab enda peale – Sandra
4. klassid võtab enda peale – Jane
5. klassid võtab enda peale – Maria
6. klassid võtab enda peale – Mia

2. Infotundide läbi viimine:

KUULATI: Liis Kreegipuu

KIVA (kiusamiseks vabaks programm, tasub vaadata näiteid praktilistest harjutustest)

Kiusamine on sihiklikult ebamugavuse tekitamine ning selle tunnused on:

1. Tegevus toimub pika perioodi vältel
2. Sageli
3. Tahtlik

Erinevad kiusamise vormid:

1. Sõnaline
2. Kadne (kuulujuttude levitamine, vältimine, üksi jätmine)
3. Füüsiline
4. Küberkiusamine

Kiusamine on inimõiguste rikkumine, teiste väärikuse ja väärtuse alandamine. Õigus teatada politseisse. Õigusorganid peavad olema teadlikud.

Kiusamise põhjused:

1. Laps on omandanud inetud käitumismudelid (lasteaias, koolis, peres jne kohtades kus veedetakse kõige rohkem aega). Käitub kuna ta ei oska muud moodi käituda (a la keegi häirib, siis lööd. tuleb seletada et see on vale, õpetada kuidas viisakalt sõnadega end väljendada)
2. Tähelepanu vajadus (kiusamisega domineeritakse, saadakse tähelepanu); eraelus v pereelus midagi paigast ära, elatakse end välja; soov omada võimu grupis (hirmuvalitsus);
3. 3) Võibolla tahetakse kiusamist lõpetada, kuid grupp ootab selle jätkumist "etendus". Kiusamine on grupi reeglites kinni, kui grupp ei peata siis on grupis kiusamine lubatud ja nii kaua see kestab.-> ei tehta midagi kuna tuntakse häbi, et ei aidata (häbitunnet tahetakse unustada, ei osata midagi teha, unustatakse ohver ja alates sellest hetkest on kiusamine lubatud)KÕIGIL ON GRUPIS VASTUTUS!!!

Millised on kiusatavad?

1. Uje(häbelik)
2. Tal on vähe sõpru
3. Tihti õpiraskustega
4. Teistsugune
5. Vahel aresiivne (teda torgitakse, et teda ärritada)

Kiusatava enesehinnang, väärtusetunne langevad; õpiedukus langeb, tähelepanu- ja keskendumisvõime kaob (terve mõtte tegeleb sellega et a la kell heliseb, kas mind hakatakse nüüd togima); enesepilt kannatab; kaasinimesi ei usaldata (võib terve elu kesta -> ei suudeta normi lähisuhteid luua)

Nii kaua kui lastakse kiusata, nii kaua kiusaja arvab, et see on norm, ühiskonnas aktsepteeritav ja olukord on minu kontrolli all (võib tulevikus teistele suhetele üle kanduda -> agresiivsed suhetes)

Kiusaja on oma käitumismudelil löksus (kõik ootavad temalt seda kiusamist)

Väikestel on raske mõista mis on kiusamine (konfliktil ja kiusamisel on erinevus) -> narrimine nalja pärast ja narrimine kiusamise pärast. Kui teine ei naera kaasa, muutub kurvaks vms, siis see ei ole okei!

Neljandas kuni seitsmendas klassis on kiusamine enim levinud. Päril väikesed ei oska oma käitumist struktureerida. Kiusamine on süstemaatiline, mõtled plaani kuidas inimesi tõrjuda jne.

Mis on korduvalt juhtunud ja on teisi kurvaks teinud, sellele tuleb vahele astuda, takistada -> Täiskasvanuid teavitada, kaasata koolipsühholoog ja sotsipedagoog kui vaja kui väga vaja, siis meeskond (Rajaleidja) aitab leida lahendust

Läbi mängureeglite kiusamise takistamine (väikestele)

Kui publik kaob, siis kaob ka kiusamine.

Kiusamine on lõppenud kui kõik selles situatsioonis saavad hästi läbi. Sotsipedagoogide juures järelvestlustel käia, et kontrollida, et kõik oleks kindlasti korras.

Oluline on: kes osales, miks kiusaja kiusas, kui on näha, et kiusaja end muudab, siis on oluline teda tunnustada!! Anda märku kui kiusamine jätkub, siis sellel on negatiivsed tagajärjed. Empaatia tekitamine kiusajas, küsida, et kas ta kujutab ette kui halb see on mis teine peab läbi elama, peab ette kujutama mis teine tunneb

Tuleb maha kanda käitumine, mitte maha kanda laps!!! Mitte süüdistada last, vaid aidata tal parandada ta käitumist

Kiusamise lahendamine ei pea olema kohtuprotsess, õiglane lahendus tuleb hinnangute, süüdistusteta (süüdistused võivad olla traumeerivad) ja kommentaarideta lahendada.

Küsida kiusaja käest lahendust, mis tema arvab kuidas see võiks muutuda, ise ta pakub välja ja viib selle ellu.

Harjutused: 1) Lapsed pidid läbi elama tsenaariumi; üks inimene narrib teist; vanem inimene astub vahele, laseb lastel lahendusi välja pakkuda; -> et tuleks kogemus. Hiljem küsida kuidas kiusatava rollis olnud inimene end tundis. Pärast läbi arutada mis selles oli õige, mis vale, veel potentsiaalseid lahendusi.

2) Laps kurdab muresid nt karule

3) Vestluskaardid (pilt kus laps on kõrvale jäänud); lapsed kirjeldavad ja arutatakse mis on siin vale, mis on lahendused jne

4) Mažaasiharjutused -> et rahulikud puudutused toimivad hästi. Jutustatakse liigutustega teiste seljale lugu

5) Lastekoosolekud

6) VePa (veel parem) ja Spleem mängukool -> klass peab kirja panema mis nende klassis on hea ja mis on halb (vead, eksimused, valed käitumisharjumised)

7) Ohvriga läbi harjutada kuidas öelda ei, lõpeta ära jne. (Tekitada kiusamisolukord, õpetada kuidas öelda ei)

8) Heade sotsiaalsete oskustega inimesed hakkavad tugiisikuteks kes hoiab asju kontrolli all vms(?)

9) Mõttled tsenaariumi ja jäta pooleli, et lapsed mõtleksid ise kuidas see lõppeks

10) Guugeldada kiusamisest pilte, lasta lastel kirjeldada ja lahendusi leida

11) Väikeste puhul panustada väärtuste paika seadmine, mis on teistele meeldiv, kõigil on vastutus ja teisi peab austama

12) Vanemates klassides rõhuda tagajärgedele -> vanad saavad aru mis on nende tegevuse põhjused

Maria Kristin Trumsi
juhataja

Mia Zeiger
protokollija