

Tallinna munitsipaalkoolide rahuloluküsitlus

Tallinna Saksa Gümnaasium

Tellija: Tallinna Haridusamet
Töö teostaja: OÜ Eesti Uuringukeskus

August 2016

Sisukord

1	Sissejuhatus	2
1.1	Uuringu eesmärk ja uurimisküsimused	2
1.2	Valim ja küsitluse läbiviimine	2
1.3	Tulemused	3
2	Vastajate jaotus	4
3	Õpilaste hinnangud kooliskäimisele ja õppimisele	5
4	Üldine rahulolu kooliga	7
5	Hinnangud õppemeetoditele, hindamisele ning koostööle õpetajatega	10
5.1	Õpilased	10
5.2	Lapsevanemad	15
5.3	Õpetajad	21
6	Hinnangud õppekeskkonnale	23
6.1	Hinnangud füüsiline keskkonnale	23
6.2	Hinnangud õppevahenditele	24
7	Turvalisus	28
8	Suhted koolis	31
9	Eestvedamine/ kaasamine/ kooli juhtimine	36
9.1	Õpilased	36
9.2	Lapsevanemad	37
9.3	Õpetajad	40
10	Õpetajate palk ja professionaalne areng	44
11	Õpilaste hinnang koolitoidule	48
12	Õpilaste huviringides osalemine	51
A	Õpilaste avatud vastused	53
B	Lastevanemate avatud vastused	57
C	Õpetajate avatud vastused	59

1 Sissejuhatus

1.1 Uuringu eesmärk ja uurimisküsimused

Käesoleva küsitluse tulemused on osa suuremast uuringust, mille eesmärk oli saada tagasisidet Tallinna munitsipaalüldhariduskoolide suundumustest tervikuna ning hinnata õppijate, lapsevanemate ning õpetajate rahulolu hariduse eri aspektidega – kuidas vastavad õppe sisu ja saavutatud tulemused ootustele, kuidas toetavad koolid elukestvaks õppeks vajalikke oskusi ja hoiakuid ning milline on tagasiside õpikeskkonnale ja sotsiaalsele suhetele. Lähtuvalt uuringu eesmärgist püstitati järgmised uurimisküsimused:

1. Kuidas ollakse rahul koolis pakutava hariduse kvaliteediga ning millised on ootused haridussüsteemile?
2. Kuivõrd on koolides muutunud õpikäsitlus?
3. Kuidas ollakse rahul koolis kasutatavate õppemeetodite ja –vahenditega?
4. Kuivõrd arusaadavad on hindamismeetodid koolis?
5. Kuidas ollakse rahul ning millised on ootused vaimsele ja füüsilisele õppekeskkonnale ning õppekorraldusele
6. Millised on suhted ja koostöö koolis erinevate sihtrühmade vahel?

Käesolev raport kirjeldab Tallinna Saksa Gümnaasiumi tulemusi. Uuring viidi läbi 2015/2016 kooliaasta teises pooles.

1.2 Valim ja küsitluse läbiviimine

Vastavalt koolitüübile (põhikool/gümnaasium) kaasati uuringusse õpilased kõikidest õppeastmetest ehk 3., 6., 8., 11. klassi õpilased, nende vanemad ning kõik kooli õpetajad. Vastajate täpsem kirjeldus on esitatud uuringu peatükis 2.

Õpilaste ja lapsevanemate valimi moodustamiseks kasutati süstemaatilise juhuvalimi meetodit. Õpetajate valimi moodustamisel kasutati kõikset valimit, kaasates uuringusse kõik õpetajad. Uuringu valimid võimaldavad teha usaldusväärseid järeldusi 3., 6., 8., 11. klasside õpilaste ja nende vanemate lõikes, kes esindavad kõiki õppeastmeid ning kõikide kooli õpetajate lõikes. Valimi moodustamise aluseks oli Eesti Hariduse Infosüsteem.

Ankeetküsitlused viidi läbi elektrooniliselt Eesti Uuringukeskuse veebikeskkonnas. Kolmes koolis, kus ei olnud tehnilistel põhjustel võimalik küsitlust elektrooniliselt läbi viia, kasutasid õpilased vastamisel paberankeete. Küsitlustele oli võimalik vastata nii eesti (kõik sihtrühmad), vene (õpilased/lapsevanemad) kui ka inglise keeles (ainult õpilased). Küsimustikele vastamine võttis aega keskmiselt 20 minutit.

3. klassi küsitlus viidi läbi küsitlusettevõtte poolse juhendajaga, kes selgitas õpilastele uuringu sisu, mõisteid ja eesmärgi. 6., 8., 11. klassi õpilaste küsitlus viidi läbi klasside kaupa koolipoolse juhendajaga. Õpetajaid ja lapsevanemaid värvati uuringusse koostöös kooliga läbi sotsiaalmeedia, meililistide ja avaliku ruumi ning nad täitsid ankeedi iseseisvalt.

Küsitluse järgselt teostas uuringu läbiviija andmebaasides andmete loogilise ja sisulise kontrolli, andmebaaside puhastamise ning kadude ja andmelünkade tasandamise.

1.3 Tulemused

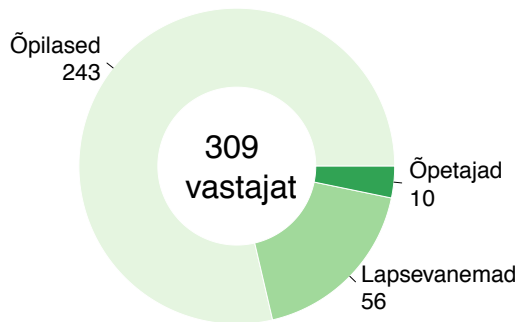
Andmete analüüsimiseks kasutati statistikaprogramme R, SPSS ja MS Excel. Analüüsimeetodina kasutati sagedusanalüüsi.

Käesolevas raportis on tulemused illustreeritud jooniste ja tabelitena. Joonistel ja tabelites toodud andmed on ümardatud arvutiprogrammide poolt ja seetõttu võib ridade või veergude summa moodustada kohati 99% või 101%.

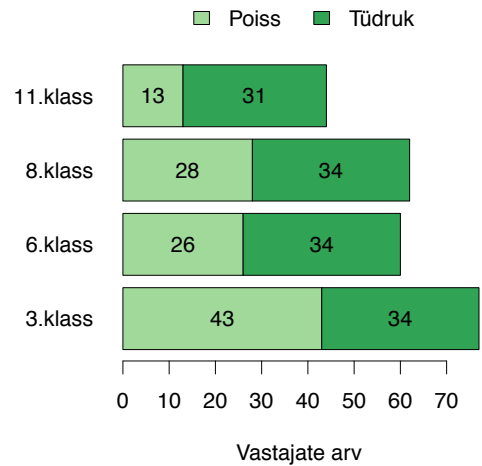
Uuringu raames valmis ka Tallinna linna koondraport, kus analüüsitakse kõikide munitsipaalkoolide tulemusi tervikuna, mis võimaldab võrrelda koolipõhiseid tulemusi Tallinna keskmisega. Munitsipaalüldhariduskoolide koondtulemuste raportiga on võimalik tutvuda Tallinna Haridusameti kodulehel. Õpilaste vabavastused on toodud välja raporti lisas A.

2 Vastajate jaotus

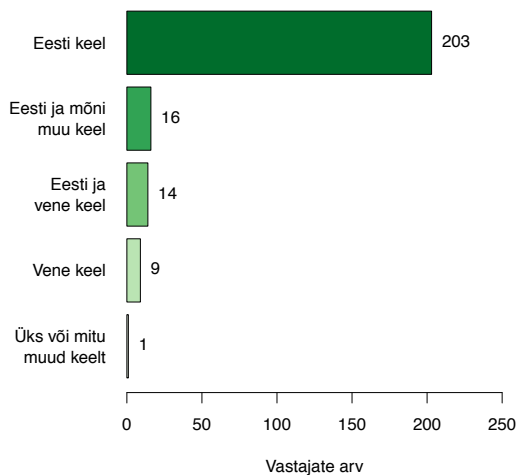
Joonisel 1 on esitatud vastajate jaotus sihtgruppide lõikes ning joonistel 2-6 ülevaade vastajate sotsiaaldemograafilistest tunnustest.



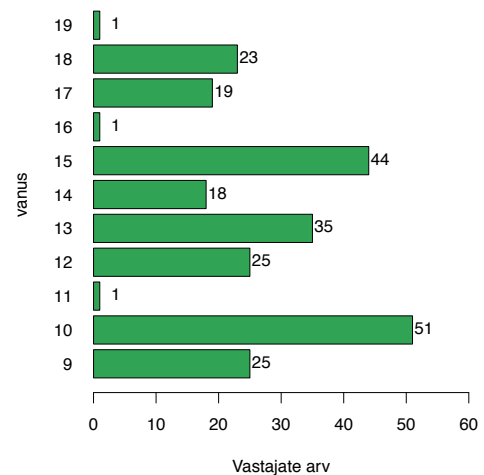
Joonis 1: Üldjaotus.



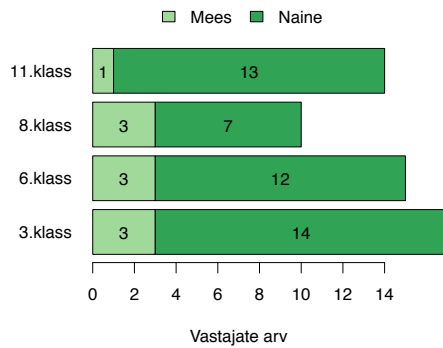
Joonis 2: Õpilaste jaotus klasside lõikes.



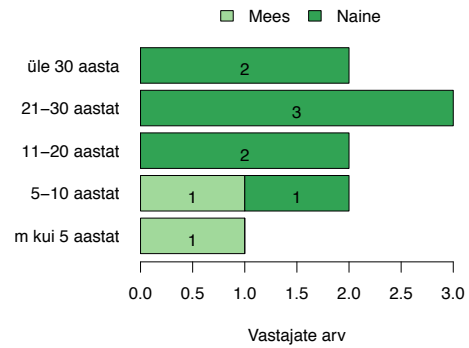
Joonis 3: Õpilaste jaotus koduse keele lõikes.



Joonis 4: Õpilaste jaotus vanuse lõikes.



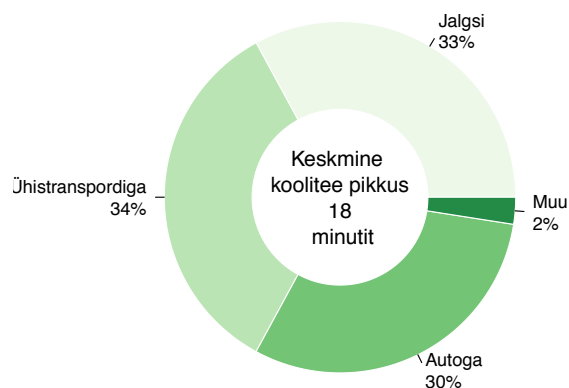
Joonis 5: Lapsevanemate jaotus klasside lõikes.



Joonis 6: Õpetajate jaotus üldise staaži alusel.

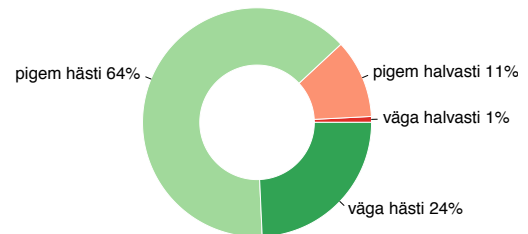
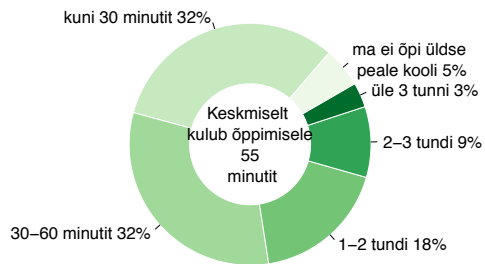
3 Õpilaste hinnangud kooliskäimisele ja õppimisele

Õpilastelt uuriti esmalt, kuidas nad tavaliselt läbivad suurema osa oma kooliteest ning kui kaua kulub neil kodust kooli minekuks aega (Joonis 7).



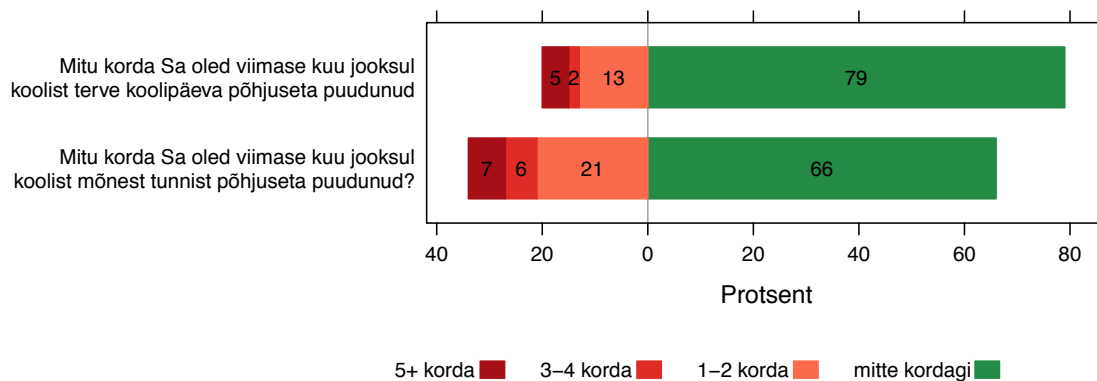
Joonis 7: Õpilaste koolitee.

Samuti paluti õpilastel hinnata aega, mis kulub neil tavaliselt kodus õppimisele ühes päevas (Joonis 8), oma õppe edukust (Joonis 9) ning põhjuseta puudumisi nii ühest tunnist kui terve koolipäeva vältel viimasel kuul (Joonis 10).



Joonis 8: Kui palju aega Sa kulutad tavaliselt kodus õppimisele ühes päevas?

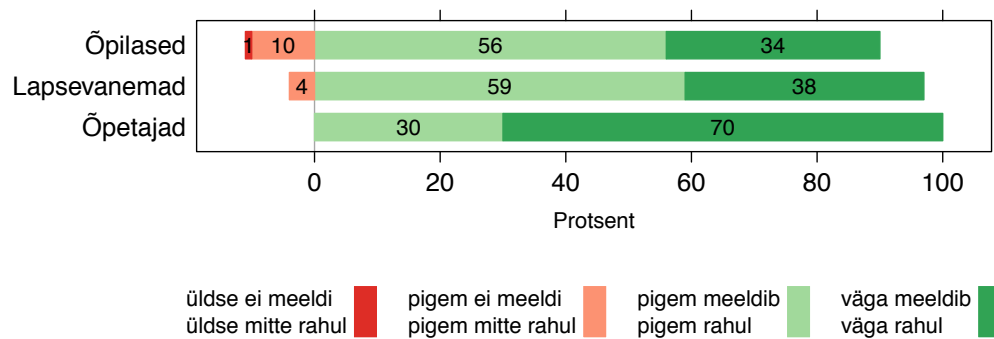
Joonis 9: Kui hästi Sul koolis õppimine läheb?



Joonis 10: Põhjuseta puudumised.

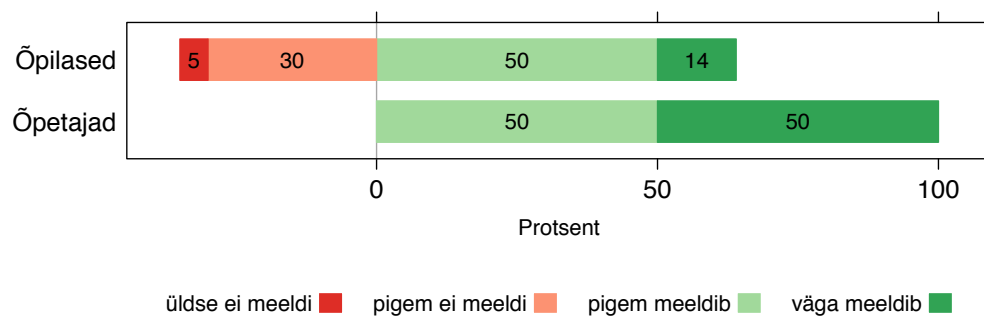
4 Üldine rahulolu kooliga

Hinnates üldist rahulolu kooliga, küsiti õpilastelt ja õpetajatelt, kuidas neile üldiselt meeldib kool, kus nad õpivad või töötavad ning lapsevanematelt, kuivõrd rahul on nad kooliga, kus nende laps õpib (Joonis 11).

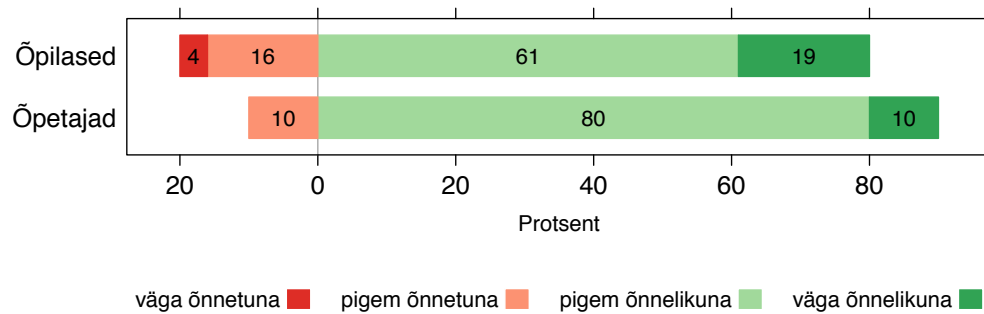


Joonis 11: Kooliga rahulolu.

Lisaks uuriti õpilastelt ja õpetajatelt, kuidas neile meeldib õppimine ja töö õpetajana (Joonis 12) ning kui õnnelikuna nad end koolis olles või töötades õpetajana tunnevad (Joonis 13).

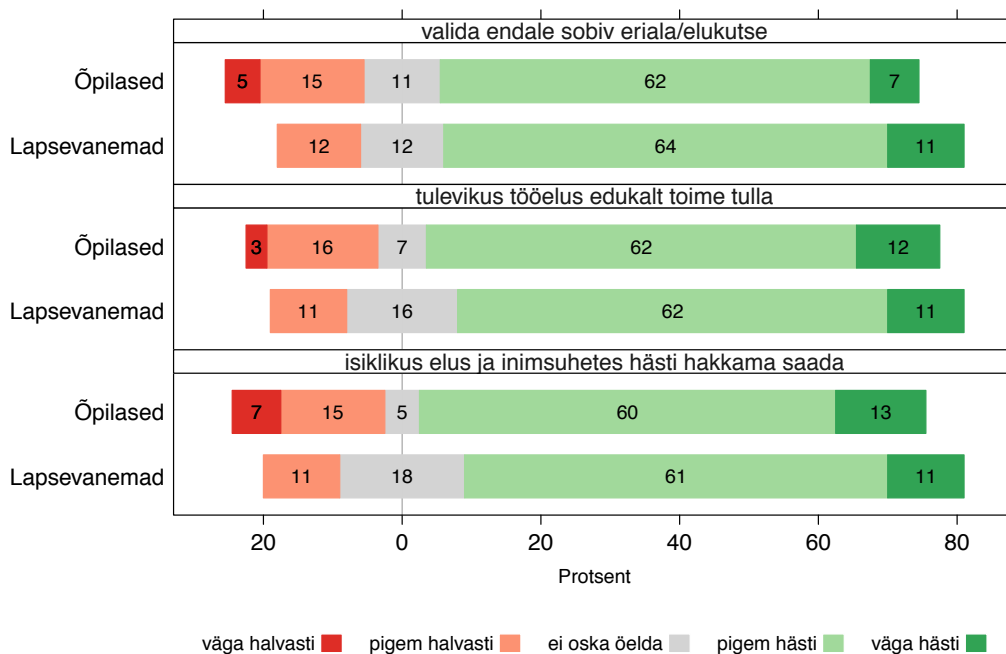


Joonis 12: Kuivõrd meeldib õppimine/ töö õpetajana?

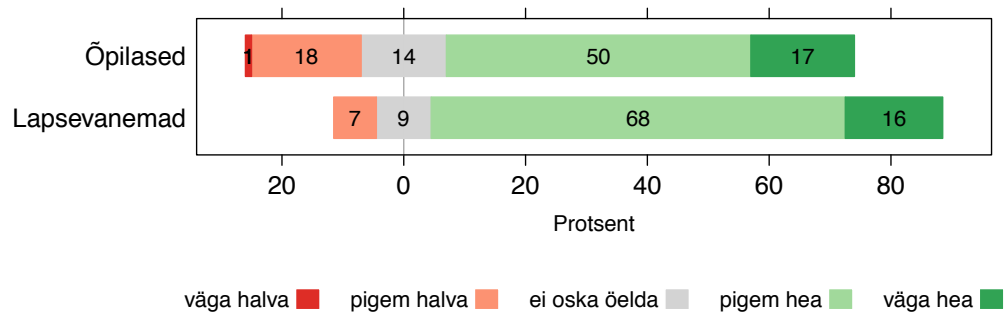


Joonis 13: Kui õnnelikuna Te end õpilase/ õpetajana üldiselt tunnete?

8. ja 11. klassi õpilased ning kõik lapsevanemad andsid oma hinnangu ka sellele, kuivõrd aitavad antud koolist saadud üldised teadmised ja oskused (näiteks eneseväljenduse, iseseisva mõtlemise, valikute tegemise, koostöö, vastutuse võtmise, enda nõrkade ja tugevate külgede hindamise jms osas) valida endale sobiv eriala/elukutse, isiklikus elus ja inimsuhetes hästi hakkama saada ning tulevikus tööelus edukalt toime tulla (Joonis 14) ja kui hea hariduse (ettevalmistuse) saab antud koolist tulevikus valitud erialal edasi õppimiseks (Joonis 15).

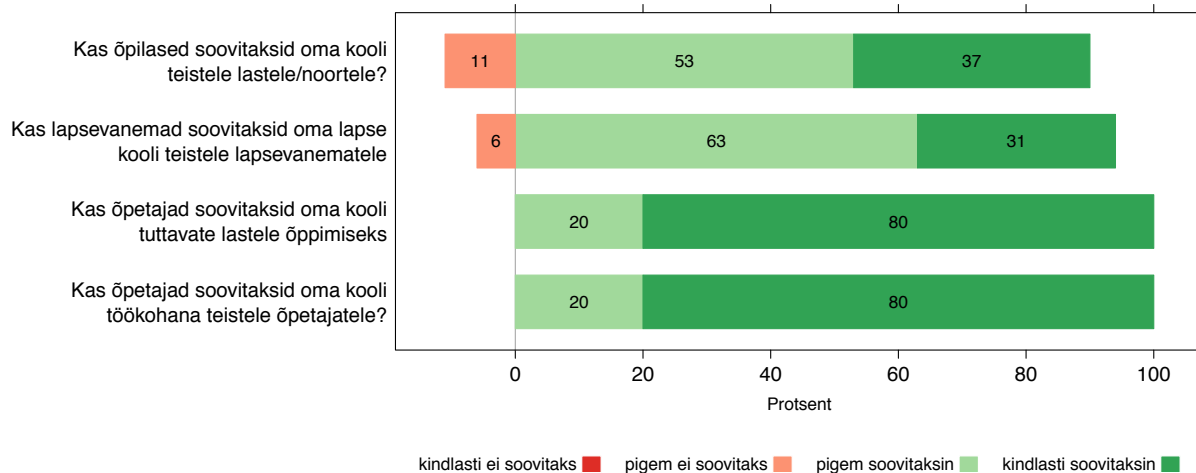


Joonis 14: Kuivõrd aitavad antud koolist saadud üldised teadmised ja oskused...



Joonis 15: Kui hea hariduse (ettevalmistuse) saab antud koolist tulevikus valitud erialal edasi õppimiseks?

Rahulolu antud kooliga peegeldab ka kooli soovitamise teistele lastele/noortele, teiste vanemate ja tuttavate lastele ning töökohana teistele õpetajatele, millest annab ülevaate joonis 16. Sealjuures küsiti vastuste "kindlasti soovitaksin" ja "kindlasti ei soovitaks" korral põhjendusi, mis on esitatud raportis lisas A.

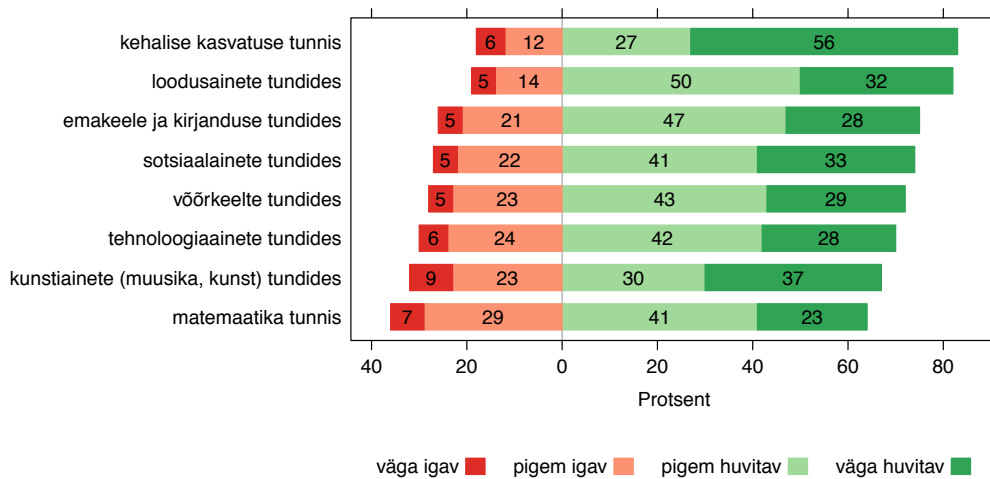


Joonis 16: Kas soovitaksite seda kooli teistele?

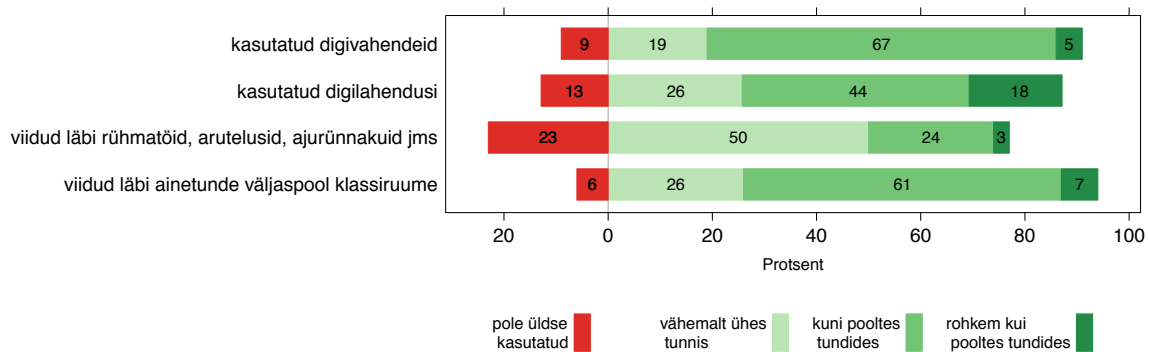
5 Hinnangud õppemeetoditele, hindamisele ning koostööle õpetajatega

5.1 Õpilased

Kõigi kooliastmete õpilased avaldasid arvamust selle kohta, kui huvitav on nende jaoks õppimine erinevates ainetundides (Joonis 17) ning andsid hinnangu erinevate õppemeetodite ja vahendite kasutamise sagedusele (Joonis 18).



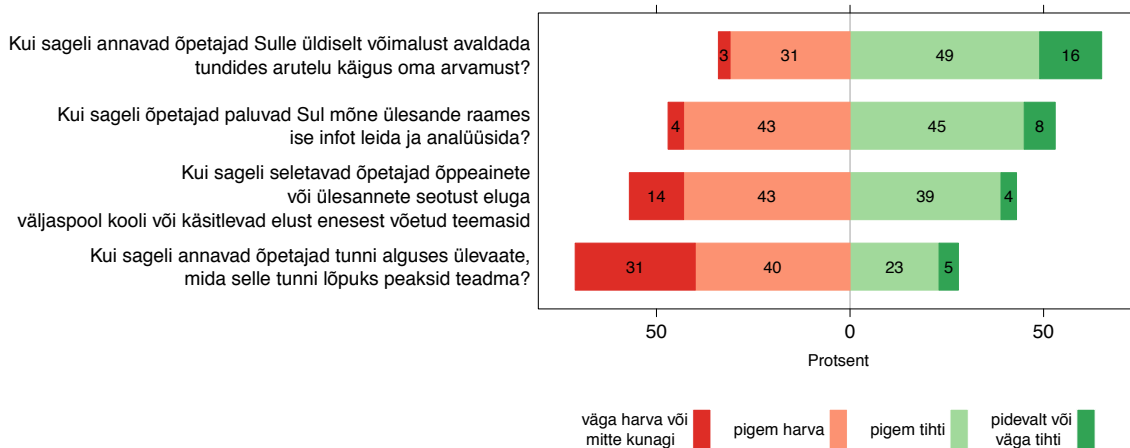
Joonis 17: Kui huvitav on õppimine Sinu jaoks...



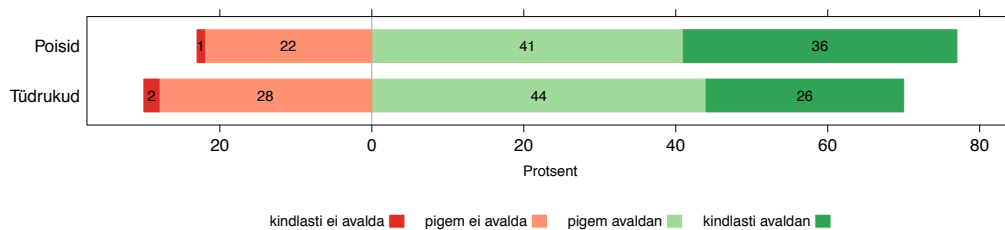
Joonis 18: Kui sageli on koolis viimasel õppeaastal kõigi ainete peale kokku õppetundides...

Tundide läbiviimise osas tõid kõigi kooliastmete õpilased välja, kui sageli annavad õpetajad tunni alguses ülevaate, mida peaksid õpilased antud tunni lõpuks teadma ning kui sageli antakse õpilastele võimalust avaldada tundides arutelu käigus oma arvamust (Joonis 19). Lisaks uuriti, kuivõrd õpilased ka tegelikkuses oma arvamust avaldavad, kui õpetaja selleks võimaluse annab (Joonis 20) ning kui seda ei tehta, siis mis on kõige sagedamini selle põhjuseks (Joonis 21).

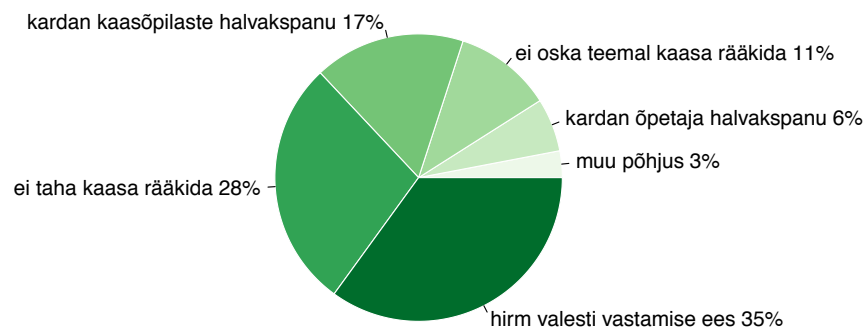
Alates 6. klassist küsiti õpilastelt täiendavalt, kui sageli paluvad õpetajad neil mõne ülesande raames ise infot leida ja analüüsida ning kui palju seletavad õpetajad õppeainete või ülesannete seotust eluga väljaspool kooli või käsitlevad elust enesest võetud teemasid (Joonis 19).



Joonis 19: Iseseisev töö, kaasamine, õppetöö laiem kontekst ja eesmärgistamine.



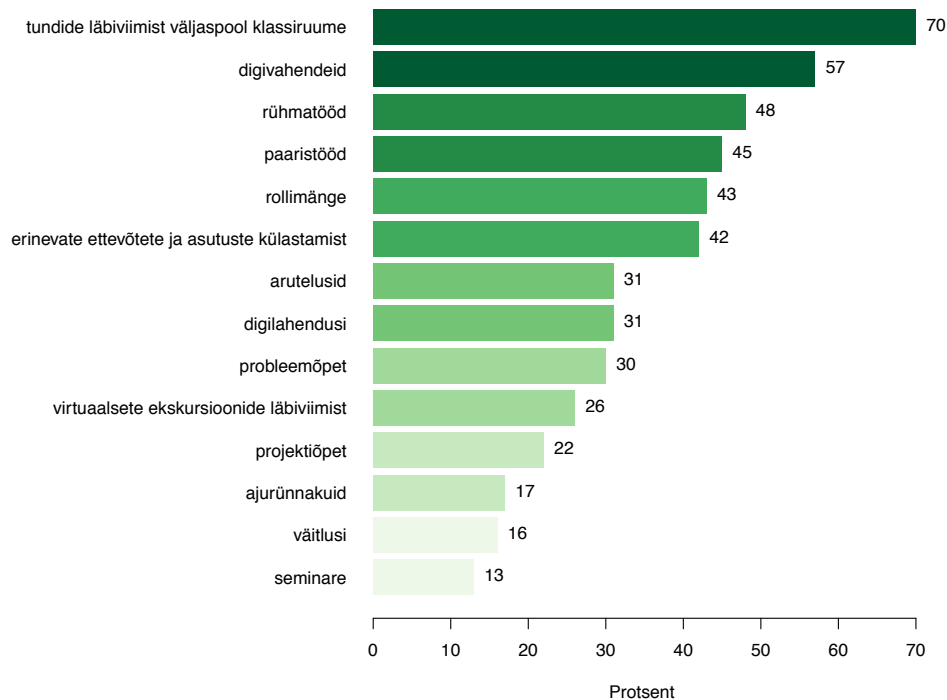
Joonis 20: Kas avaldad oma arvamust, kui õpetaja selleks võimaluse annab?



Joonis 21: Mis on kõige sagedamini selle põhjuseks, miks õpilased oma arvamust ei avalda?

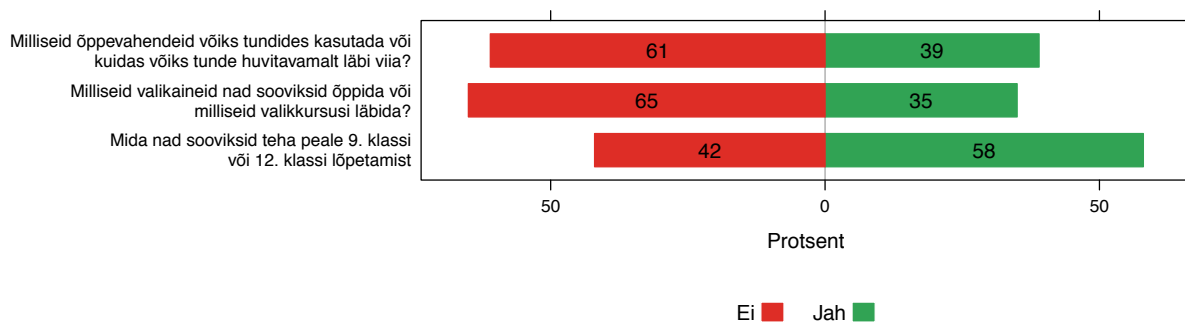
Õppemeetodite osas said õpilased valida etteantud nimekirja põhjal kuni 5 (3. klassis kuni 3) nende

jaoks kõige olulisemat meetodit, mida võiks õppetegevuse huvitavamaks muutmiseks tundides sagedamini kasutada (Joonis 22). Kõigile meetoditele olid ankeedis lisatud ka õpilaste vanusest lähtuvad eakohased selgitused.



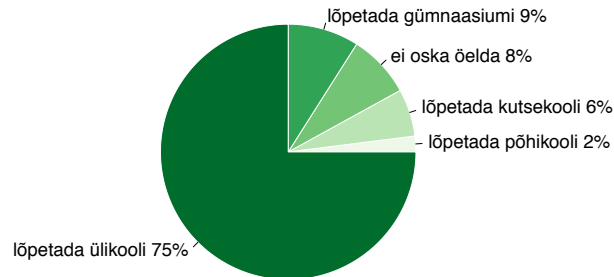
Joonis 22: Milliseid õppemeetodeid võiks Sinu arvates tundides sagedamini kasutada, et muuta õppetegevust huvitavamaks?

Kaasamise teemal uuriti kõigilt õpilastelt, kas nende käest on antud õppeaastal küsitud arvamust selle kohta, milliseid õppevahendeid võiks tundides kasutada või kuidas võiks tunde huvitavamalt läbi viia. 8. ja 11. klassi õpilased said välja tuua ka selle, kas nende käest on koolis küsitud, milliseid valikaineid nad sooviksid õppida või milliseid valikkursusi läbida ning karjääriplaneerimise teemal, mida nad sooviksid teha peale 9. või 12. klassi lõpetamist (Joonis 23).



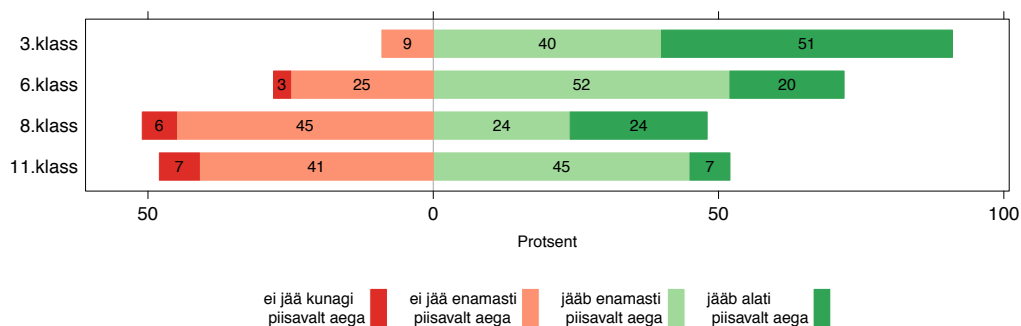
Joonis 23: Kas õpilastelt on koolis uuritud...

Alates 6. klassist hindasid õpilased lisaks ka seda, kui kaugele nad sooviksid tulevikus oma haridusteel jõuda, ehk millise kooliastme lõpetada (Joonis 24).

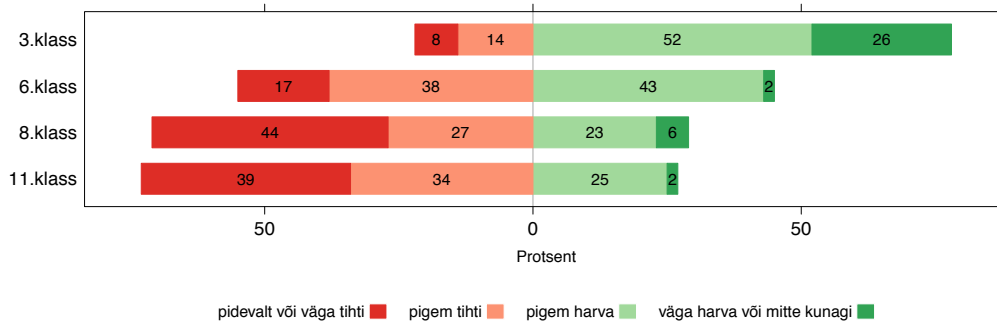


Joonis 24: Kui kaugele soovid Sa tulevikus oma haridusteel jõuda?

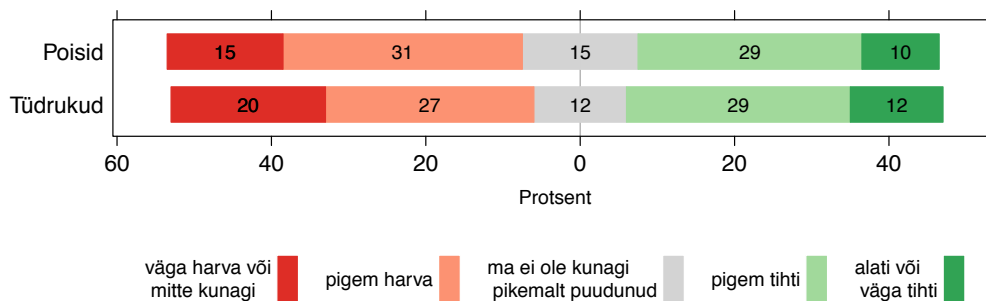
Õppetööd puudutavate teemade kõrval hindasid kõigi kooliastmete õpilased, kui palju jääb neil õppimise kõrvalt aega muudeks tegevusteks (Joonis 25), mil määral kogevad nad koolistressi (Joonis 26) ning kuivõrd aitavad õpetajad neil pikema koolist puudumise korral teistele õppetöös järele jõuda (Joonis 27).



Joonis 25: Kui palju jääb Sul peale õppimist aega muudeks tegevusteks?

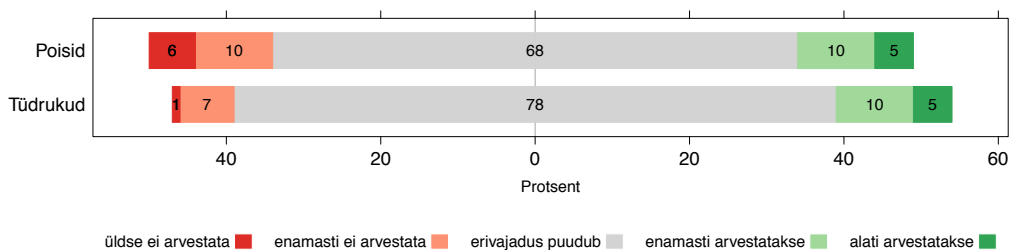


Joonis 26: Kuivõrd oled tundnud koolis käimisega seoses pidevat väsimust, kehva meeleolu ja soovimatust koolis käia?



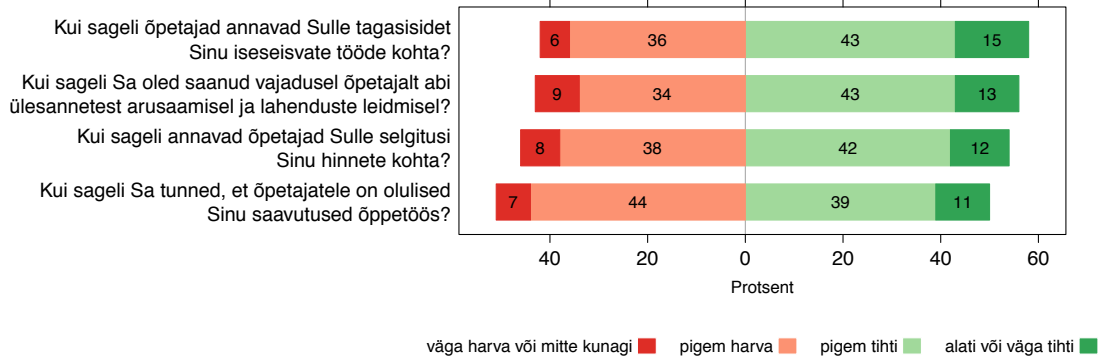
Joonis 27: Kuivõrd aitavad õpetajad Sul teistele õpilastele õppetöös järele jõuda, kui oled koolist pikemalt puudunud (nt haiguse või reisi tõttu)?

Kõigilt õpilastelt küsiti, kas neil on mõni hariduslik erivajadus, näiteks liikumisraskused, halb kuulmine või nägemine, muud terviseprobleemid, raskused õppimisel või hoopis andekus mõnes õppeaines. Nendelt, kellel oli endi hinnangul mõni hariduslik erivajadus, uuriti, kuivõrd sellega koolis arvestatakse (Joonis 28).

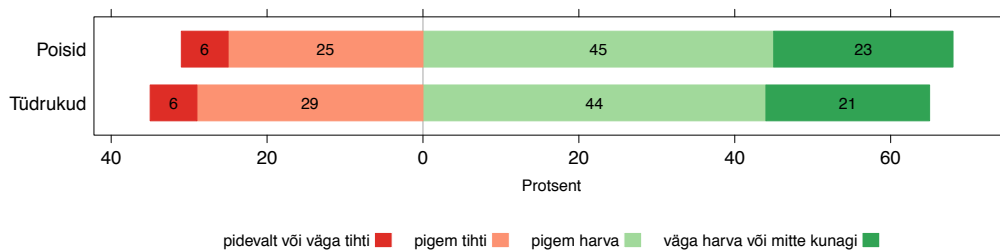


Joonis 28: Kuivõrd arvestatakse koolis Sinu hariduslike erivajadustega?

Kõigi kooliastmete õpilased said anda hinnanguid õpetajatelt saadavale tagasisidele ja toele (Joonis 29) ning tuua välja, kui sageli on nad tundnud, et õpetajad hindavad neid ebaõiglaselt (Joonis 30).

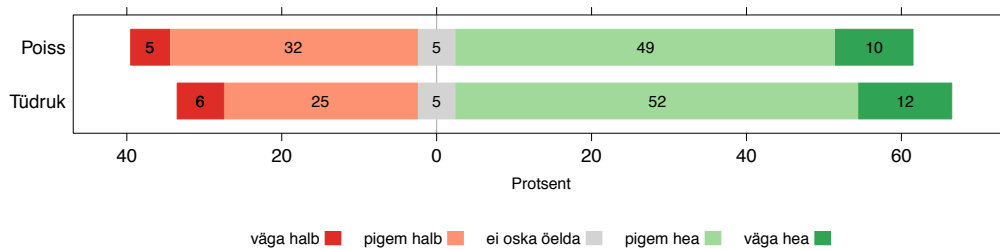


Joonis 29: Õpetajate tagasiside õpilastele.



Joonis 30: Kui sageli Sa oled tundnud, et õpetajad hindavad Sind ebaõiglaselt?

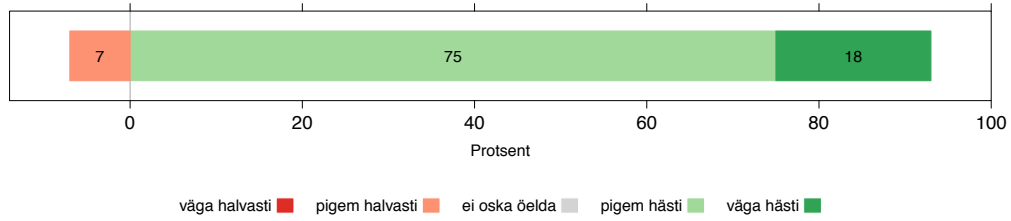
8. ja 11. klasside õpilased hindasid ka iseenda oskust oma õppimist planeerida ja oma edusamme hinnata (Joonis 31).



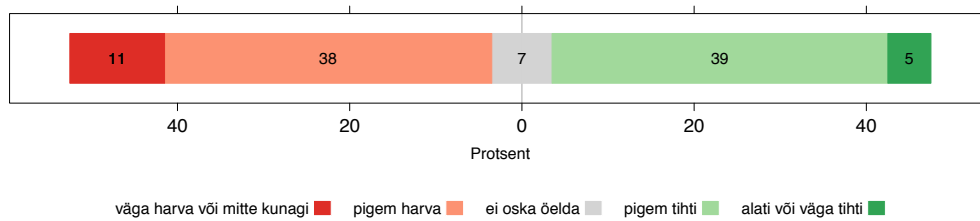
Joonis 31: Kuidas hindad iseenda oskust oma õppimist planeerida ja oma edusamme hinnata?

5.2 Lapsevanemad

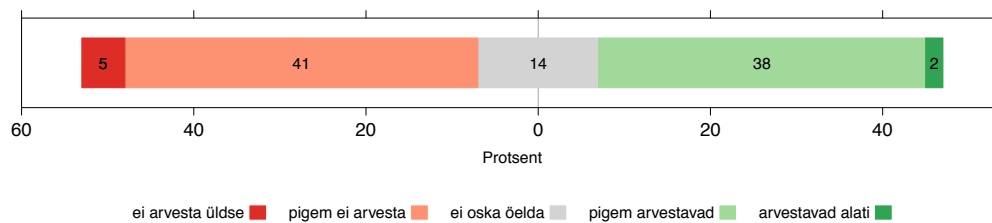
Lapsevanemad andsid antud teemal esmalt üldhinnangu oma lapse kooli õpetajate tööle (Joonis 32) ning avaldasid seejärel arvamust, kuivõrd on nende hinnangul õpetajatele olulised nende lapse saavutused õppetöös (nt õpetajad kiidavad last heade tulemuste korral ja uurivad kehvemate tulemuste korral nende põhjuseid) (Joonis 33) ning mil määral arvestavad õpetajad õppetöös lapse individuaalsuse, ehk tema eripära ja võimetega (Joonis 34).



Joonis 32: Kuivõrd hästi teevad Teie hinnangul lapse kooli õpetajad üldiselt oma tööd?

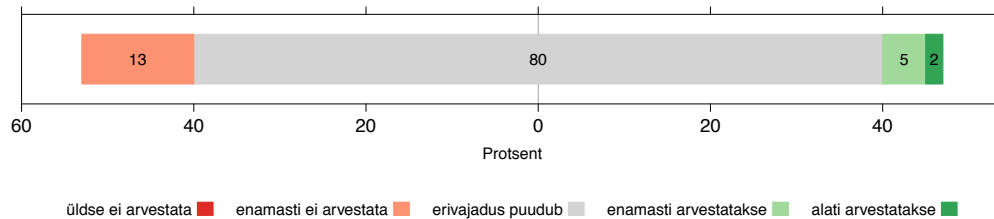


Joonis 33: Kuivõrd on Teie hinnangul õpetajatele olulised Teie lapse saavutused õppetöös?



Joonis 34: Kuivõrd arvestavad õpetajad õppetöös Teie lapse individuaalsusega?

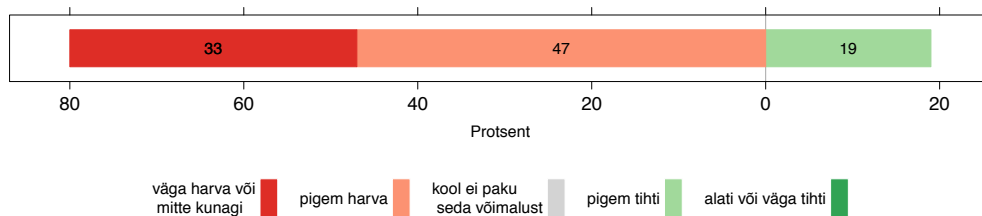
Sarnaselt lastele endile uuriti ka lapsevanematelt, kas nende lapsel on mõni hariduslik erivajadus ning juhul, kui on, siis kuivõrd sellega koolis arvestatakse (Joonis 35).



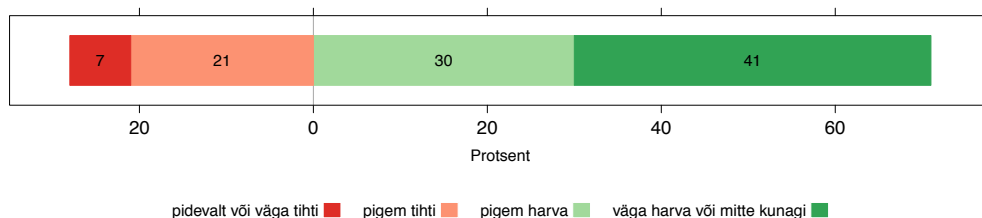
Joonis 35: Kuivõrd arvestatakse koolis Teie lapse hariduslike erivajadustega?

Õppetöö osas toe pakkumisel hindasid lapsevanemad seda, kui sageli saab nende laps vajadusel õpetajatelt konsultatsioone ja järeleaitamistunde (Joonis 36), mil määral vajab vanema abi koduse õppetööga hakkama saamisel (Joonis 37) ning kuivõrd osatakse last vajadusel koduse õppetöö osas aidata (Joonis 38).

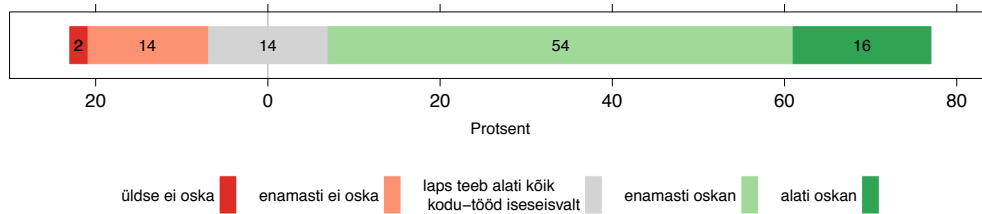
11% lapsevanematest ei näinud järeleaitamistundide järgi vajadust.



Joonis 36: Kui sageli saab Teie laps vajadusel õpetajatelt konsultatsioone ja järeleaitamistunde?

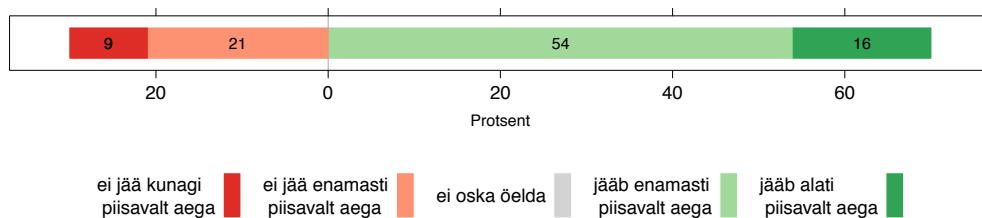


Joonis 37: Kuivõrd vajab Teie laps abi koduse õppetööga hakkama saamisel?

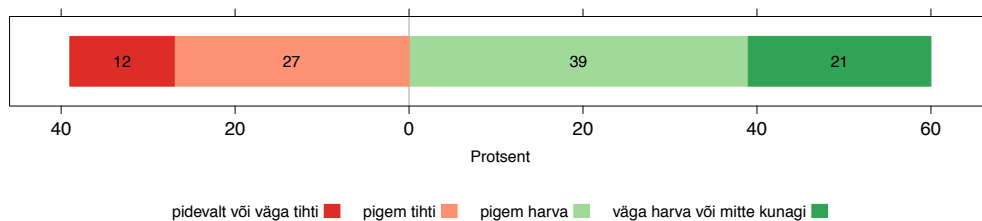


Joonis 38: Kuivõrd oskate vajadusel last koduse õppetöö osas aidata?

Lapsevanemate hinnangud oma lapse kooliväliste tegevustele jäävale ajale ja koolistressi ilmingutele on esitatud joonistel 39-40.

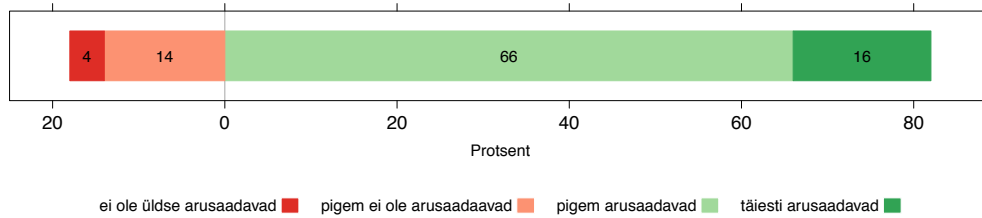


Joonis 39: Mil määral jääb Teie lapsel peale õppimist aega muudele tegevustele?

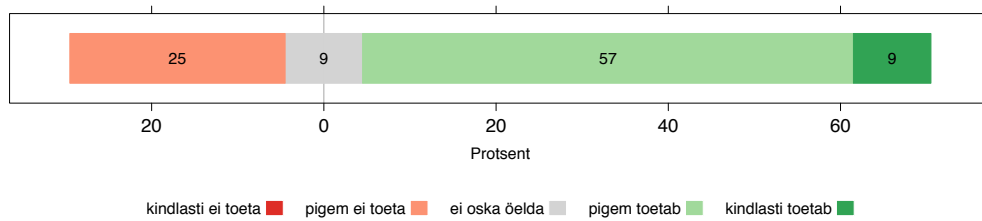


Joonis 40: Kuivõrd väljendab Teie laps koolis käimisega seoses pidevat väsimust, kehva meeleolu ja soovimatust koolis käia?

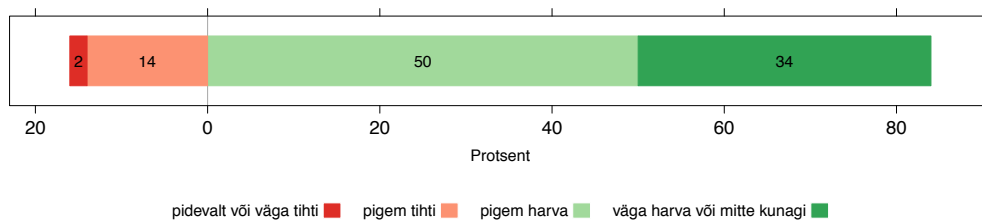
Hindamise teemal küsiti lapsevanematelt, kuivõrd arusaadavad on neile antud koolis kasutatavad hindamise põhimõtted (mida ja kuidas hinnatakse) (Joonis 41), mil määral toetab nende arvates lapse hindamine koolis lapse arengut (Joonis 42) ning kui sageli on nad tundnud, et õpetajad hindavad nende last ebaõiglaselt (Joonis 43).



Joonis 41: Kuivõrd arusaadavad on Teile koolis kasutatavad hindamise põhimõtted?

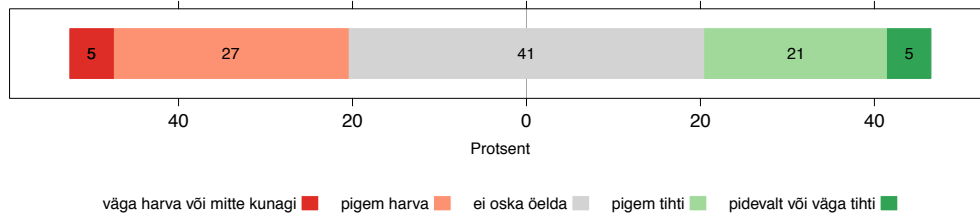


Joonis 42: Kuivõrd toetab Teie arvates lapse hindamine koolis lapse arengut?



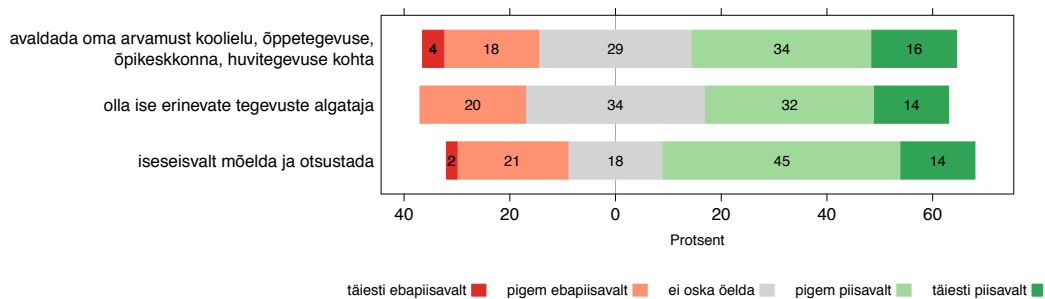
Joonis 43: Kui sageli olete tundnud, et õpetajad hindavad Teie last ebaõiglaselt?

Joonis 44 annab ülevaate sellest, kuivõrd seletavad õpetajad lapsevanemate hinnangul lastele õppeainete või ülesannete seotust eluga väljaspool kooli või käsitlevad õppetöö käigus elust enesest võetud teemasid.

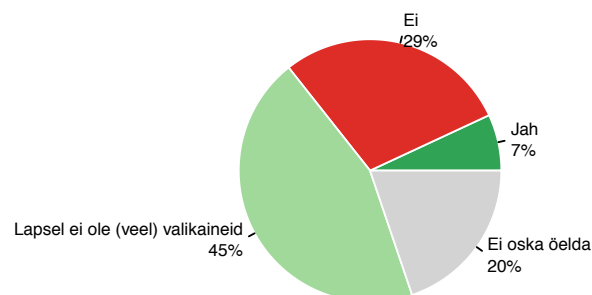


Joonis 44: Kuivõrd seletavad õpetajad lastele õppeainete või ülesannete seotust eluga või käsitlevad õppetöö käigus elust enesest võetud teemasid?

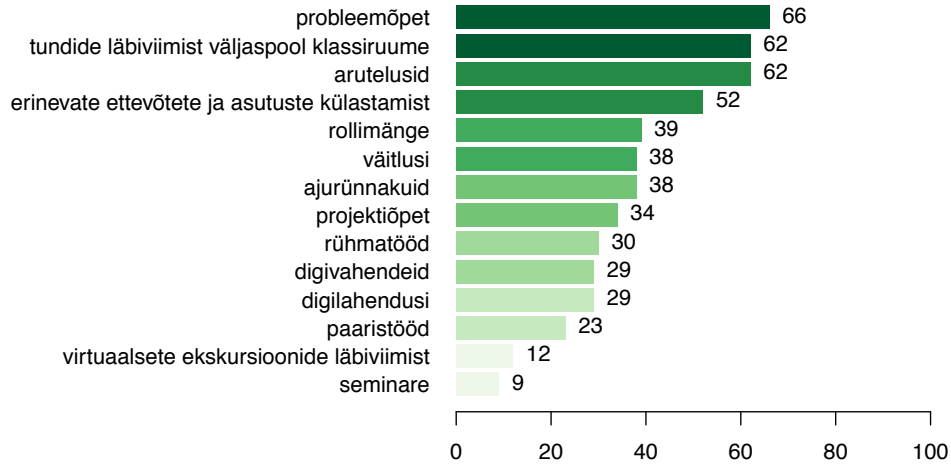
Lapsevanemad said anda oma hinnangu sellele, kuivõrd saab nende laps koolis üldiselt avaldada oma arvamust koolielu, õppetegevuse, õpikeskkonna, huvitegevuse jms kohta, olla ise erinevate tegevuste algataja ning iseseisvalt mõelda ja otsustada (Joonis 45), kas kool pakub piisavalt nende lapse huvidele vastavaid valikaineid või valikkursusi (Joonis 46) ning milliseid õppemeetodeid (kuni 5 olulisemat) võiks nende arvates tundides sagedamini kasutada, et muuta õppetegevust huvitavamaks (Joonis 47).



Joonis 45: Kuivõrd saab Teie hinnangul Teie laps koolis üldiselt...



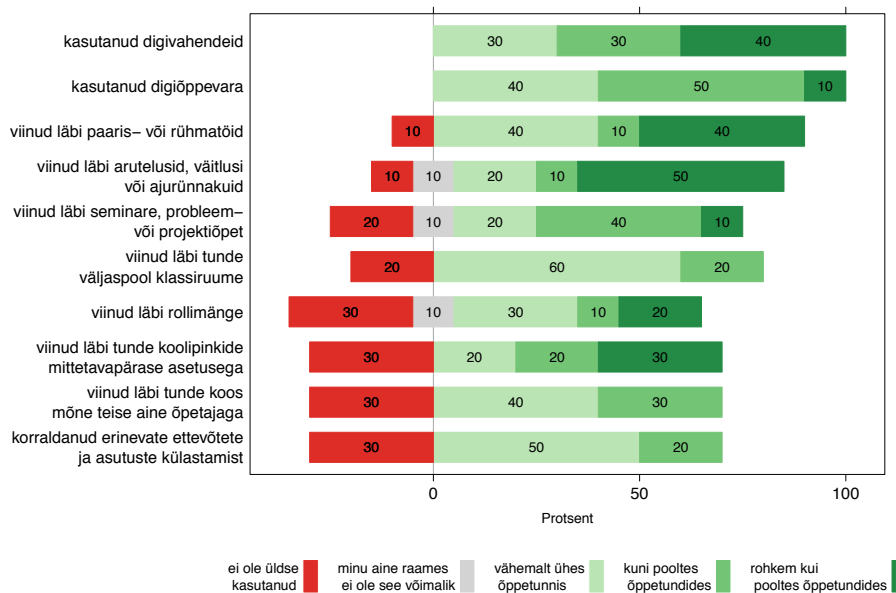
Joonis 46: Kas kool pakub piisavalt Teie lapse huvidele vastavaid valikaineid või valikkursusi?



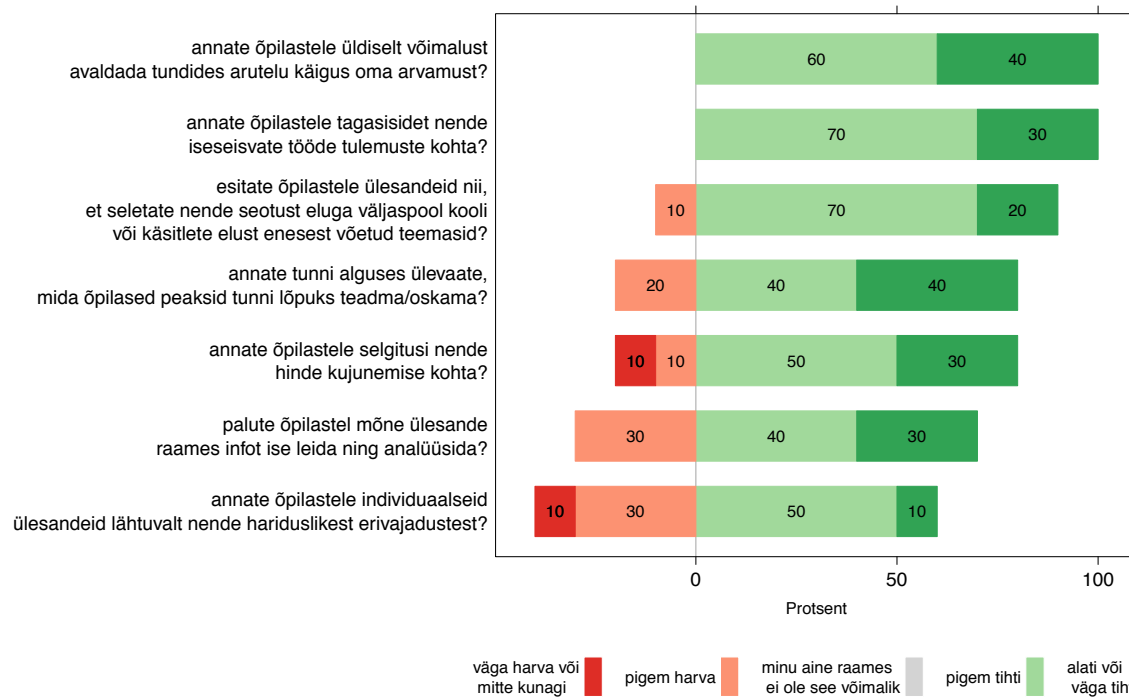
Joonis 47: Milliseid õppemeetodeid võiks Teie arvates tundides sagedamini kasutada, et muuta õppetegevust huvitavamaks?

5.3 Õpetajad

Kui õpilastelt ja nende vanematelt uuriti, milliseid õppemeetodeid võiks tundide huvitavamaks läbiviimiseks enam kasutada, siis õpetajatelt küsiti, kui sageli on nad viimasel õppeaastal õppetundides tegelikult erinevaid meetodeid kasutanud (Joonis 48). Samuti uuriti õpetajatelt tunni alguses tunni eesmärgist ülevaate tegemise, õpilastele iseseisvate ülesannete, tagasiside ja oma arvamuse avaldamiseks võimaluse andmise sagedust ning hariduslike erivajadustega arvestamist (Joonis 49).



Joonis 48: Kui sageli olete viimasel õppeaastal õppetundides...

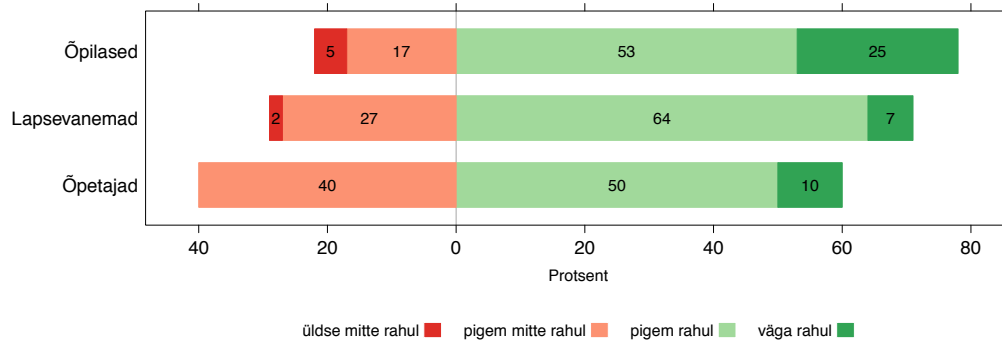


Joonis 49: Õpetamismeetodid. Kui sageli...

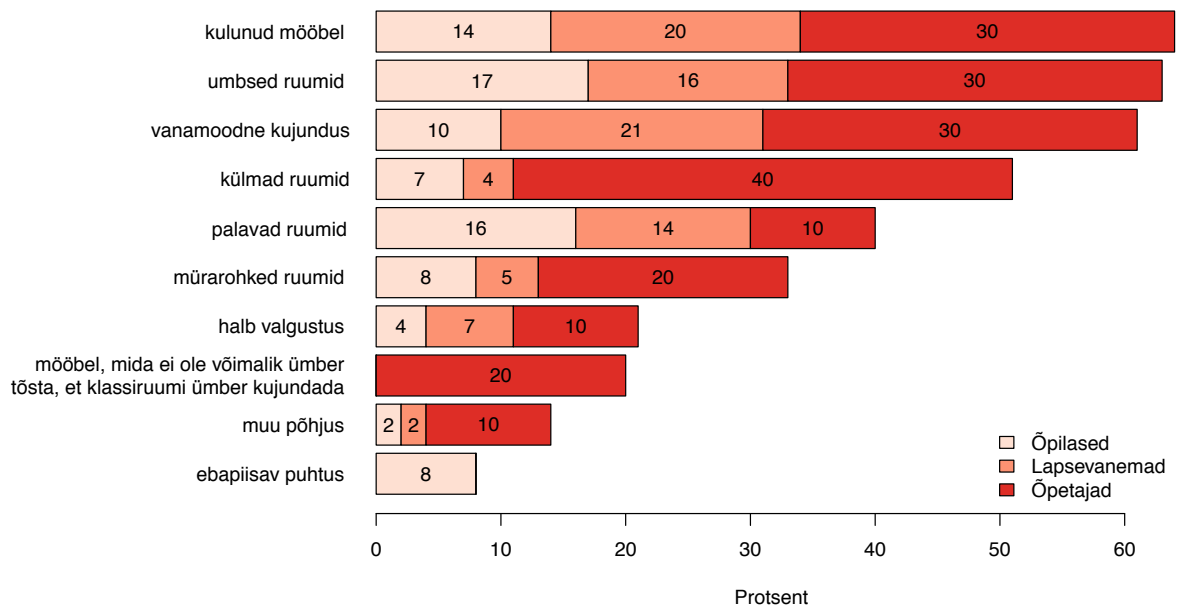
6 Hinnangud õppekeskkonnale

6.1 Hinnangud füüsiline keskkonnale

Erinevate sihtrühmade rahulolu kooli füüsilise õppekeskkonnaga (kooli ruumid ja sisustus) on esitatud joonisel 50. Vastuste "pigem ei ole rahul" ja "üldse ei ole rahul" korral küsiti ka põhjendusi, millest annab ülevaate joonis 51. ("Muu põhjus" all väljatoodu on leitav lisast A).

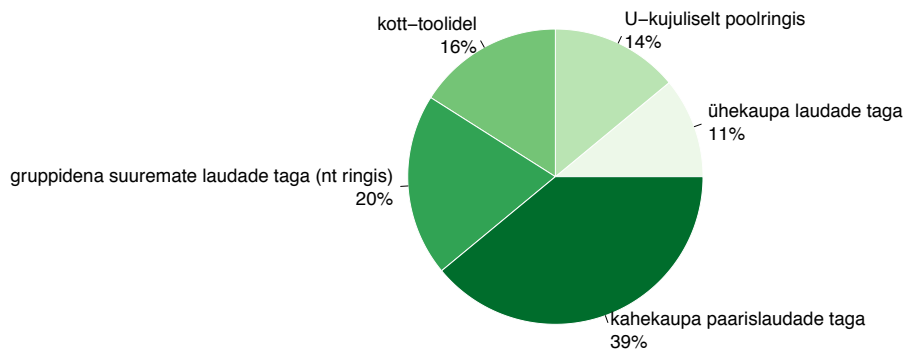


Joonis 50: Kuivõrd oled Sa rahul kooli õppekeskkonnaga (kooli ruumid ja sisustus)?



Joonis 51: Mis on peamised kooli klassiruumidega rahulolematuse põhjused?

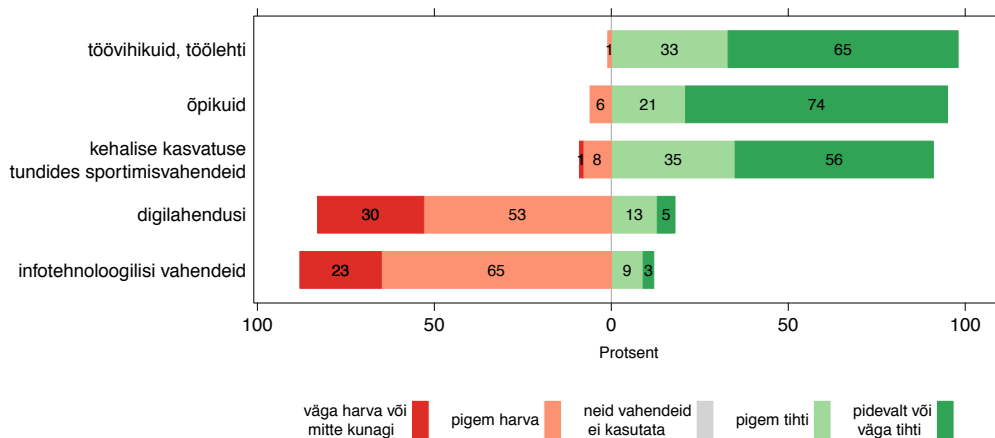
Kõigilt õpilastelt küsiti, milline laudade paigutus klassiruumis aitaks neil kõige paremini saavutada õppetöös häid tulemusi (3. klassi puhul, millises klassiruumis oleks kõige parem õppida) (Joonis 52).



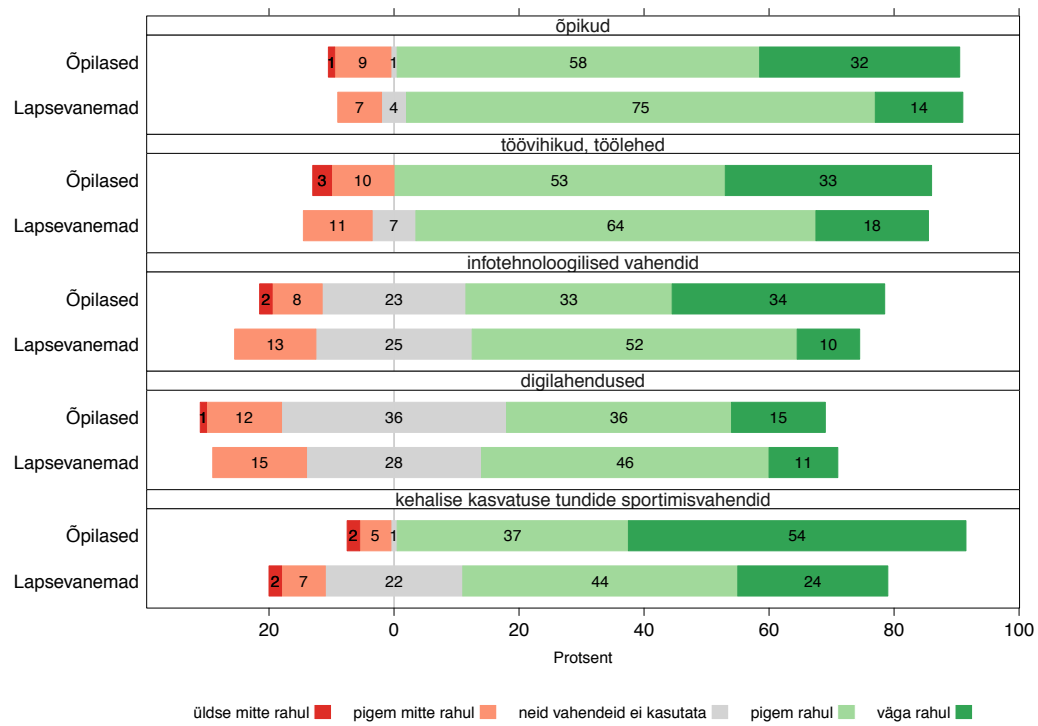
Joonis 52: Milline klassiruumi paigutus aitaks Sul kõige paremini saavutada õppetöös häid tulemusi? Kui õpilased istuvad...

6.2 Hinnangud õppevahenditele

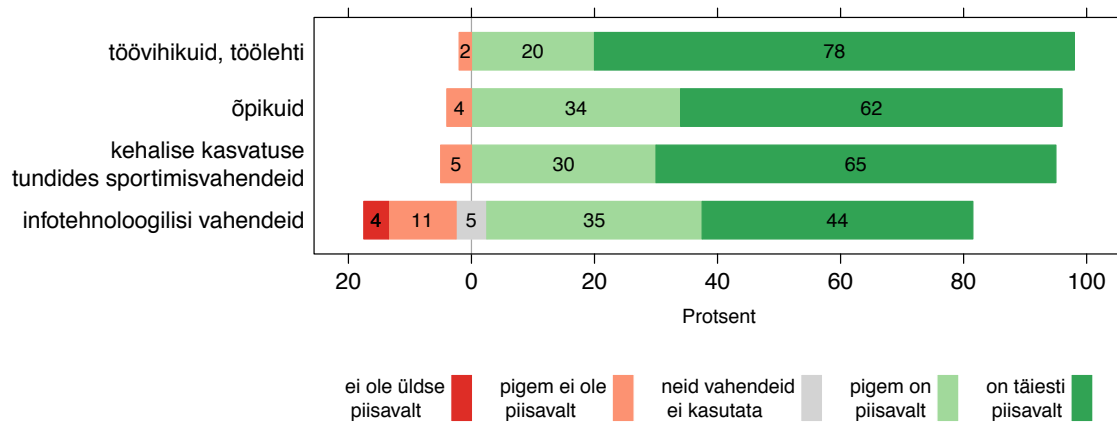
Õppevahendite kohta uuriti, kui sageli erinevaid õppevahendeid kasutatakse (Joonis 53), kui võrd nendega rahul ollakse (Joonis 54) ning kas neid on piisavalt ja jätkub kõigile õpilastele (Joonis 55).



Joonis 53: Kui sageli kasutate tundides erinevaid õppevahendeid.

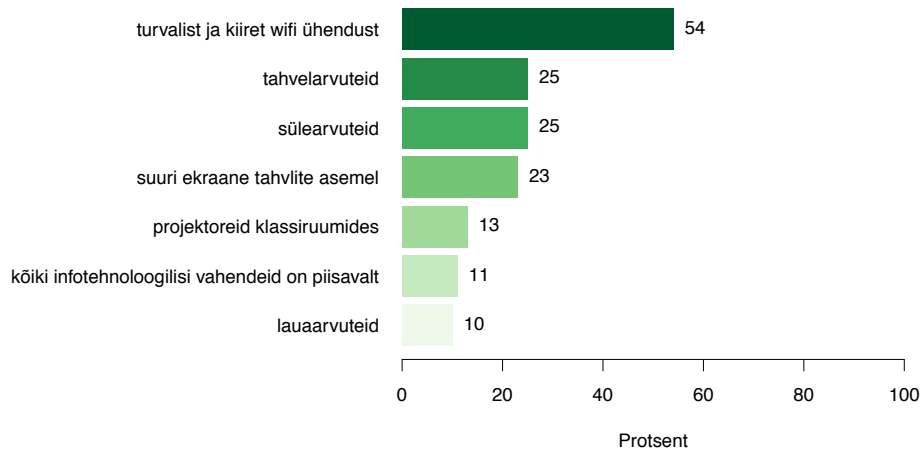


Joonis 54: Kui rahul ollakse õppevahenditega koolis.



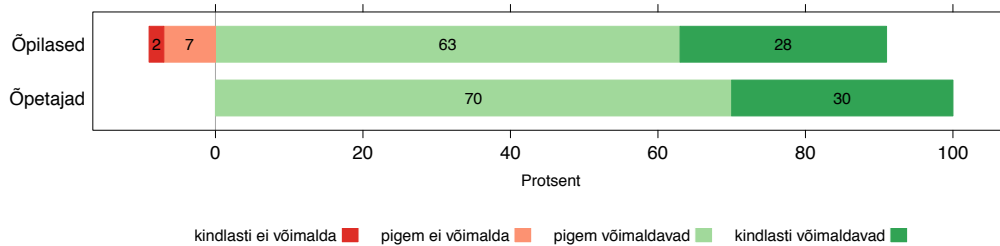
Joonis 55: Kui te kasutate tundides õppevahendeid, siis kas neid on piisavalt?

Alates 6. klassist küsiti õpilastelt, milliseid infotehnoloogilisi vahendeid ei ole nende hinnangul koolis piisavalt (Joonis 56).

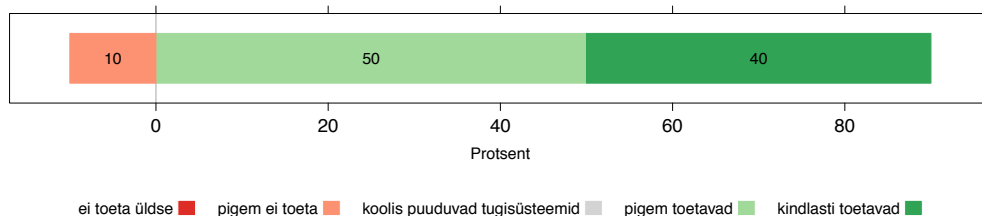


Joonis 56: Milliseid infotehnoloogilisi vahendeid ei ole Sinu arvates koolis piisavalt?

Õpetajad ja õpilased alates 6. klassist hindasid ka seda, kas kooli poolt pakutavad õppevahendid ja ruumid võimaldavad õpilastel saavutada õppimises häid tulemusi (Joonis 57) ning õpetajad, kuivõrd kooli tugisüsteemid toetavad nende tööd õpilastega (Joonis 58).

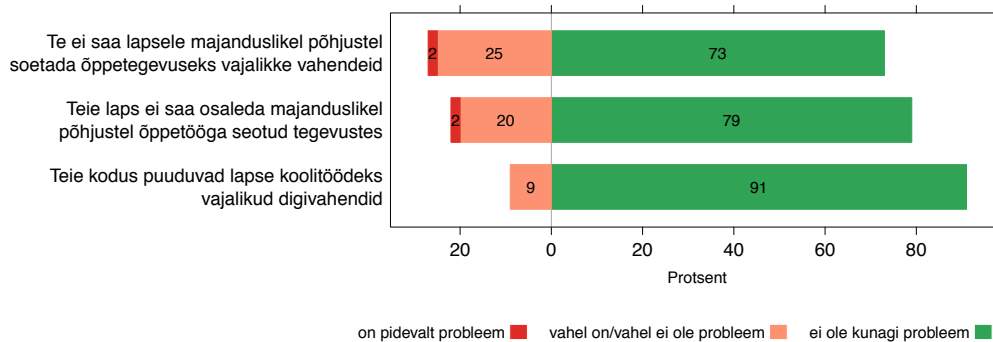


Joonis 57: Kas kooli poolt pakutavad õppevahendid/ruumid võimaldavad saavutada õppimises häid tulemusi?



Joonis 58: Kuivõrd tunnete, et kooli tugisüsteemid toetavad Teie tööd õpilastega?

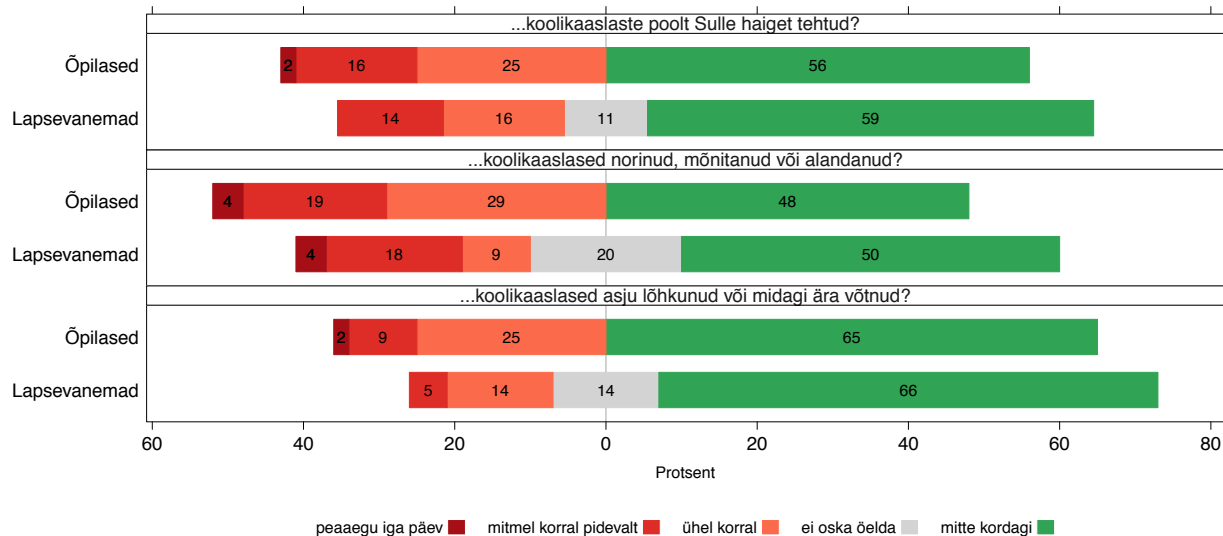
Lapsevanematelt uuriti, kui võrd esineb neil lapse õppetöö toetamisel majanduslikke probleeme (Joonis 59).



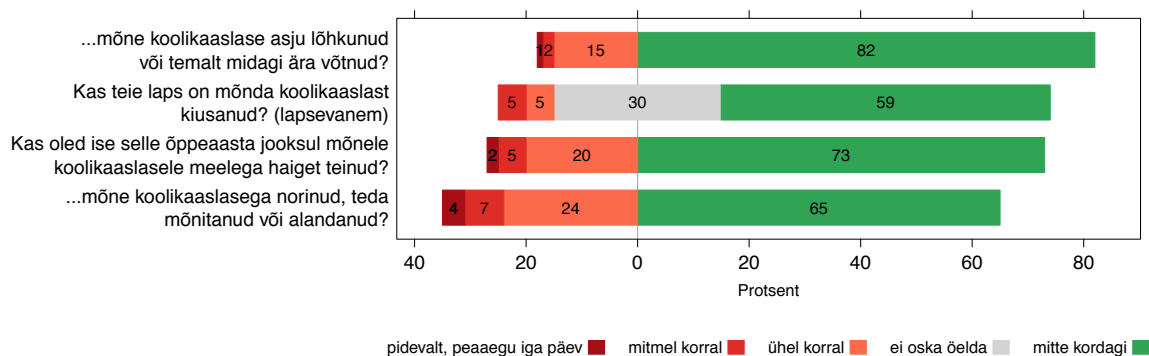
Joonis 59: Mil määral on Teie jaoks probleemiks järgnevad asjaolud...

7 Turvalisus

Turvalisuse teemal küsiti nii õpilastelt kui nende vanematelt tagasisidet selle kohta, kas ja kui sageli on last koolikaaslaste poolt kiusatud (Joonis 60) või laps ise mõnda oma koolikaaslast kiusanud (Joonis 61).

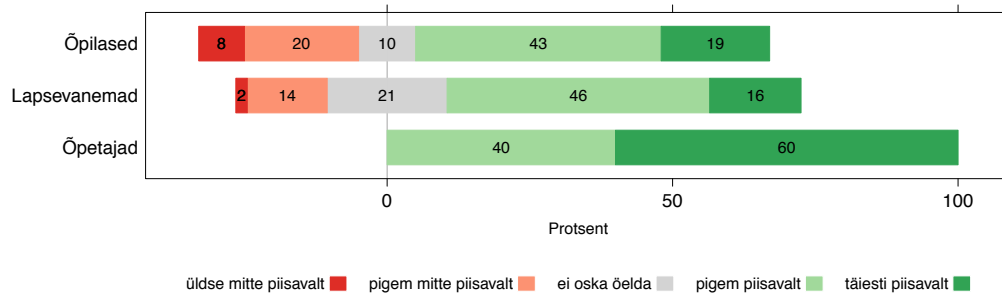


Joonis 60: Kas õpilast on viimase õppeaasta jooksul koolikaaslaste poolt kiusatud

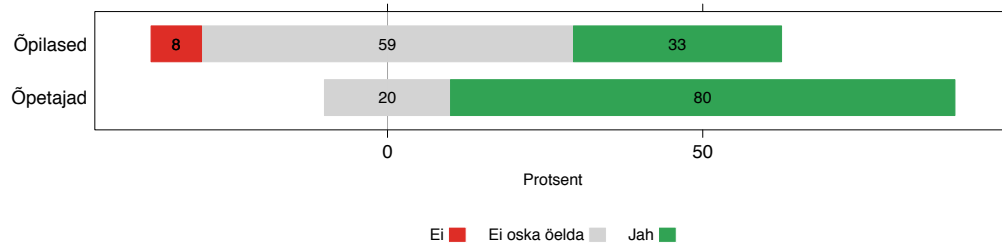


Joonis 61: Kas õpilane on viimase õppeaasta jooksul ise mõnda koolikaaslast kiusanud.

Erinevad sihtgrupid avaldasid arvamust ka selles osas, kui palju pööratakse antud koolis tähelepanu koolikiusamise ärahoidmisele ja takistamisele, näiteks toimuvad koolikiusamist ennetavad programmid ja projektid vms (Joonis 62). Kui leiti, et tähelepanu kiusamisele on kas täiesti või pigem piisav, uuriti täiendavalt, kas koolipoolsed pingutused koolikiusamist ära hoida ja takistada on aidanud kiusamist ka tegelikkuses vähendada (Joonis 63).

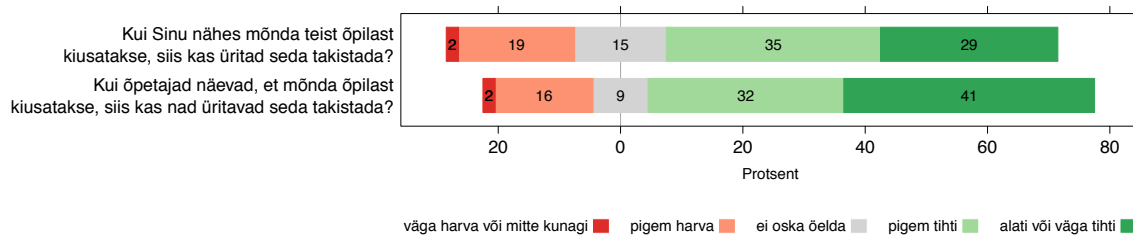


Joonis 62: Kuivõrd pööratakse Teie (lapse) koolis tähelepanu koolikiusamise ärahoidmisele ja takistamisele?



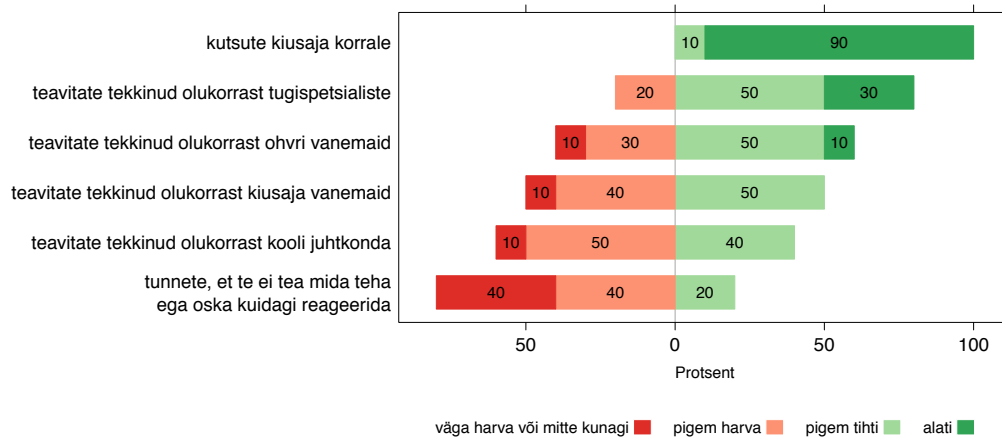
Joonis 63: Kas koolipoolsed pingutused koolikiusamist ära hoida ja takistada on aidanud kiusamist ka tegelikkuses vähendada?

Samuti uuriti koolikiusamise teemal, kuivõrd üritavad õpilaste hinnangul õpetajad ja õpilased ise kiusamist takistada, kui see toimub nende silme all (Joonis 64).



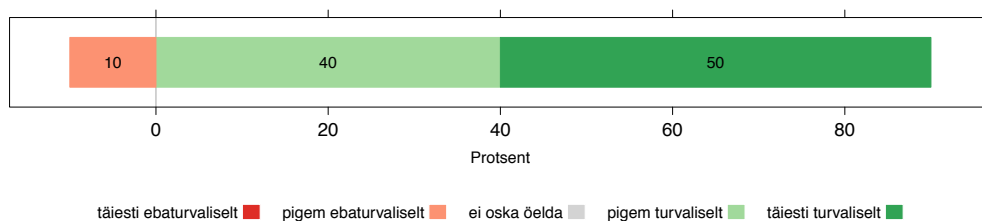
Joonis 64: Kiusamisele reageerimine.

Õpetajatelt uuriti, kuidas nad reageerivad, kui nende nähes mõnda õpilast kiusatakse (Joonis 65).

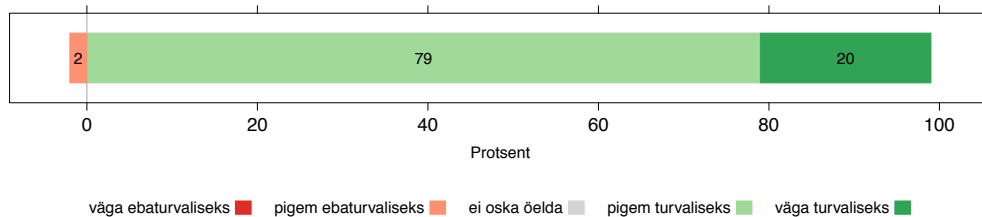


Joonis 65: Kui Teie nähes mõnda õpilast kiusatakse, siis kas Te... ?

Kooli üldise turvalisuse teemal hindasid õpetajad, kui turvaliselt nad ennast ise õpetajana koolikeskkonnas ja klassiruumis tunnevad (Joonis 66) ning lapsevanemad, kui turvaliseks peavad nad oma lapse kooli (Joonis 67).



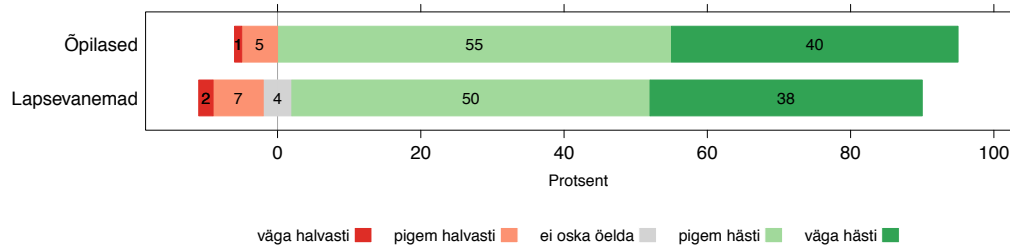
Joonis 66: Kuivõrd turvaliselt tunnete end üldiselt ise õpetajana koolikeskkonnas ja klassiruumis?



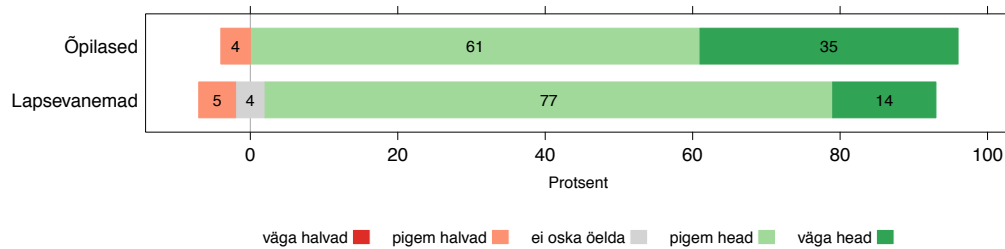
Joonis 67: Kuivõrd turvaliseks peate üldiselt oma lapse kooli?

8 Suhted koolis

Nii õpilastelt kui nende vanematelt küsiti tagasisidet lapse suhete kohta kaasõpilaste (Joonis 68) ja õpetajatega (Joonis 69).

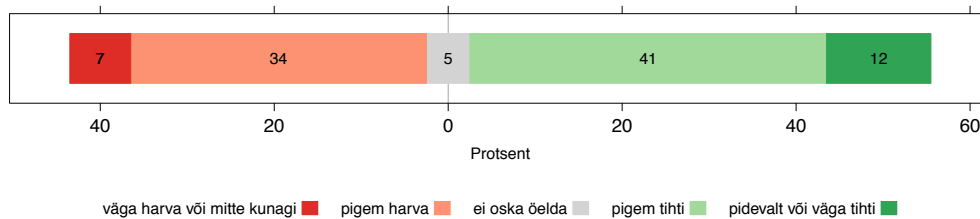


Joonis 68: Kui hästi saad Sa/ saab Teie laps üldiselt läbi oma kaasõpilastega?

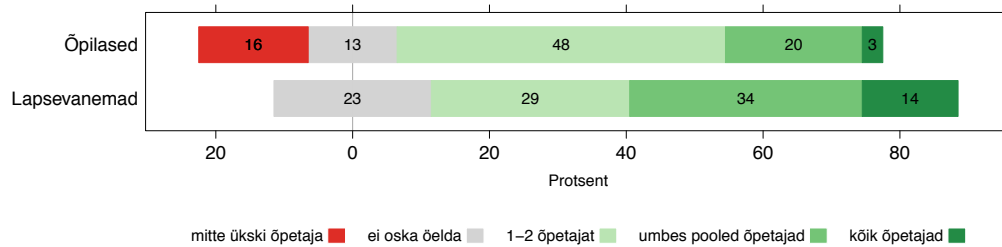


Joonis 69: Kuivõrd head on üldiselt õpilase ja õpetajate vahelised suhted?

Õpilased hindasid, kui sageli arutavad õpetajad nendega avatult koolis tekkinud probleeme (Joonis 70) ning nii õpilased (alates 6. klassist) kui nende vanemad, kui paljud antud kooli õpetajad on lastele eeskujuks (Joonis 71).

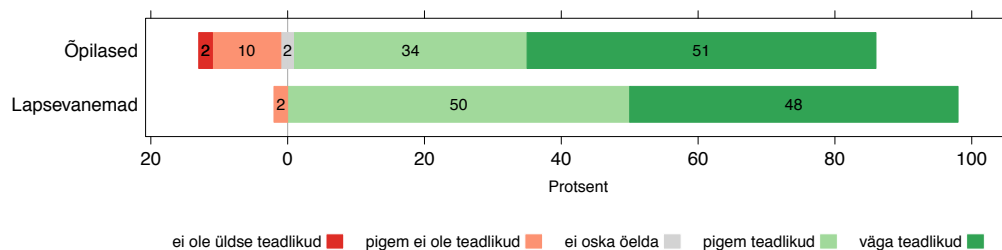


Joonis 70: Kui sageli õpetajad arutavad õpilastega avatult koolis tekkinud probleeme?



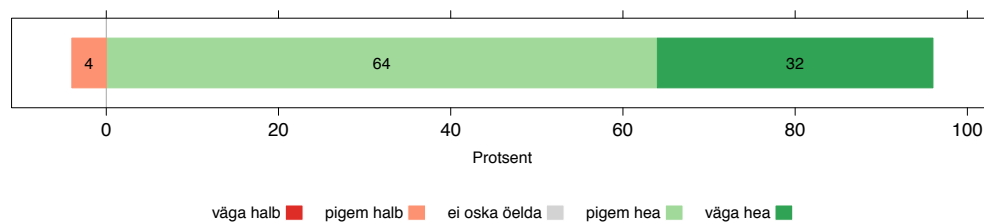
Joonis 71: Kui paljud lapse kooli õpetajad on talle eeskujuks?

Õpilased ja nende vanemad hindasid mõlemad ka lapsevanemate teadlikkust sellest, kui hästi nende lapsel koolis läheb (Joonis 72).



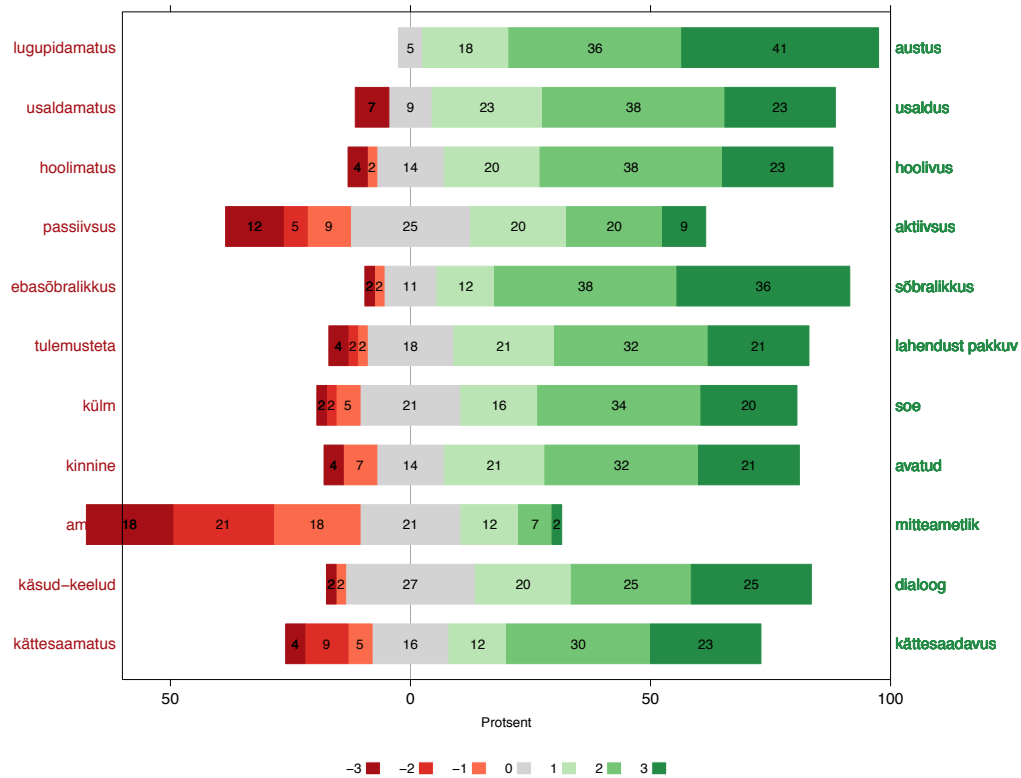
Joonis 72: Kui teadlikud on vanemad sellest, kuidas õpilasel koolis läheb

Lapsevanemate hinnang oma lapse üldisele õppeedukusele on toodud joonisel 73.

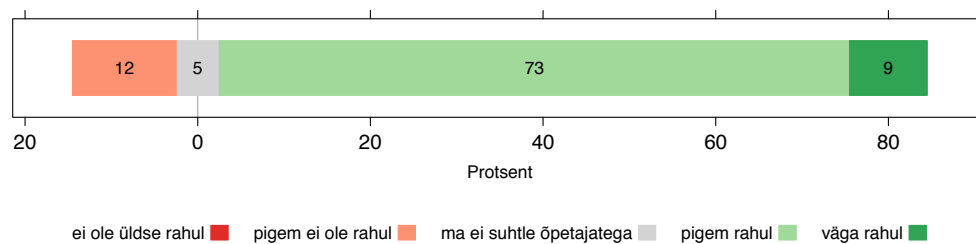


Joonis 73: Milline on Teie lapse üldine õppeedukus koolis?

Suhtlust õpetajatega hindasid lapsevanemad valides vastandlike sõnapaaride vahelisel skaalal punkti, mis iseloomustab nende vahelist suhtlust kõige paremini (Joonis 74). Samuti andsid lapsevanemad nende ja õpetajate vahelise suhtlusega rahulolule üldhinnangu (Joonis 75).



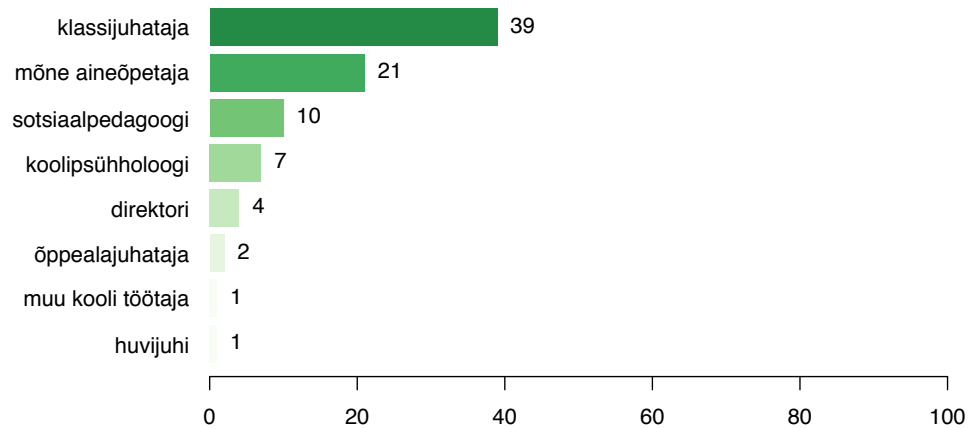
Joonis 74: Mis iseloomustab lapsevanemate hinnangul nende suhtlust õpetajatega?



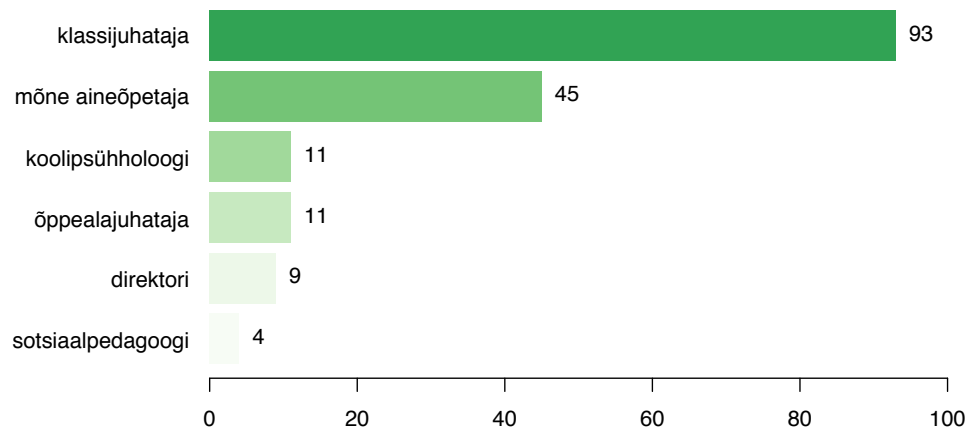
Joonis 75: Kuivõrd olete üldiselt rahul õpetajate ja Teie vahelise suhtlusega?

Alates 6. klassist küsiti õpilastelt, kelle poole nad oma kooli töötajatest pöörduvad, kui neil on mõni mure või probleem (võis valida mitu vastusevarianti) (Joonis 76). Analoogsele küsimusele – kelle poole abi saamiseks esmalt pöörduakse, kui nende lapsel on koolis mõni mure või probleem – vastasid ka lapsevanemad (kuni 3 vastust) (Joonis 77).

3. klasside õpilastelt küsiti üldisemalt vaid seda, et kui neil on koolis mõni mure, kas nad saavad sellest rääkida oma klassijuhataja või mõne teise õpetajaga. 79% küsitletutest vastas antud küsimusele jaatavalt.

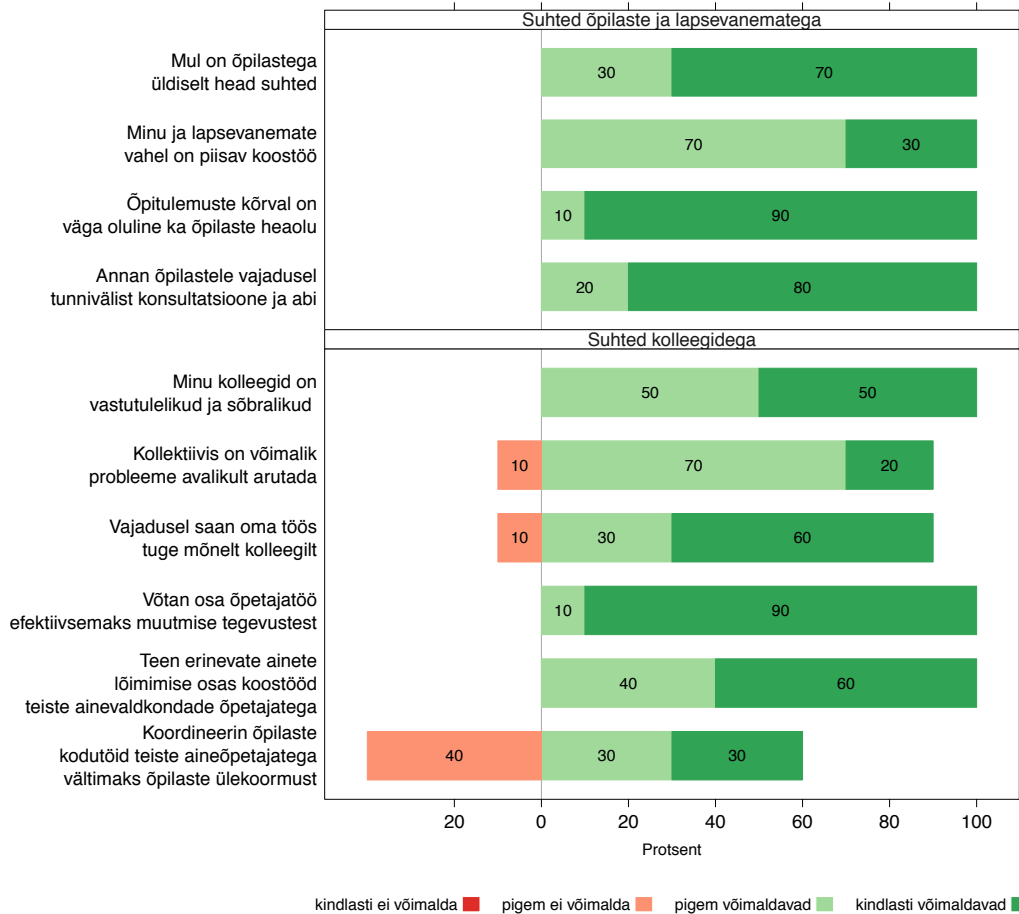


Joonis 76: Kelle poole Sa oma kooli töötajatest pöördud, kui Sul on mõni mure või probleem?



Joonis 77: Kui Teie lapsel on koolis mõni mure/probleem, siis kelle poole abi saamiseks esmalt pöördute?

Õpetajate hinnangud oma suhetele õpilaste, lapsevanemate ja kolleegidega on toodud joonisel 78.

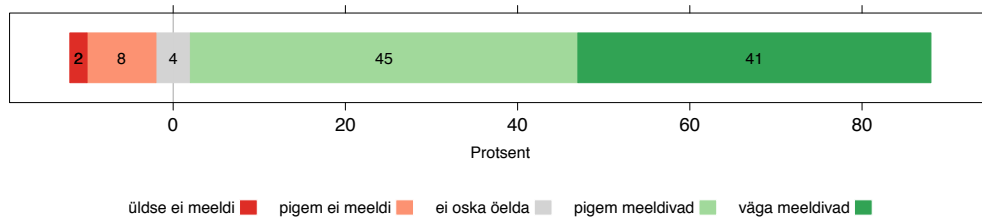


Joonis 78: Õpetajate suhted õpilaste, lapsevanemate ja kolleegidega: nõustumine väidetega.

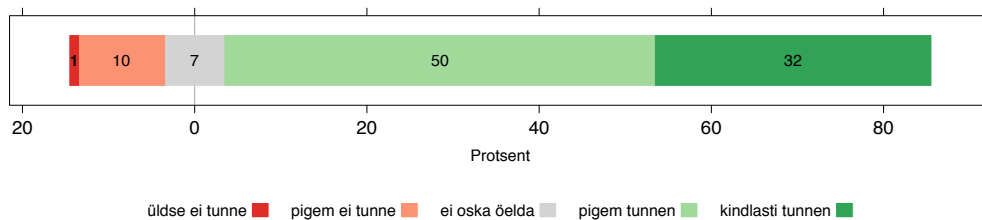
9 Eestvedamine/ kaasamine/ kooli juhtimine

9.1 Õpilased

Kõigi kooliastmete õpilastelt küsiti, kuivõrd meeldivad neile nende kooli traditsioonid – kooli üritused, spordivõistlused, väljasõidud, teemanädalad jms (Joonis 79) ning kuivõrd tunnevad nad oma kooli üle uhkust (Joonis 80).

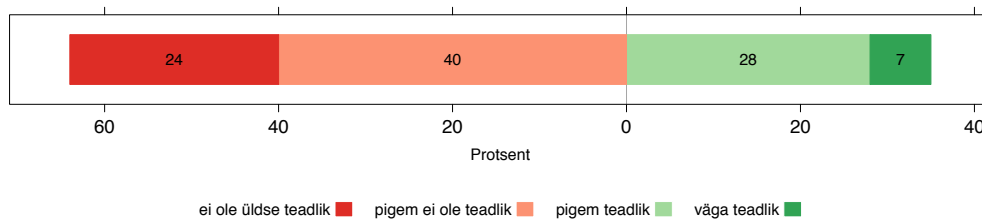


Joonis 79: Kuivõrd meeldivad Sulle Sinu kooli traditsioonid?

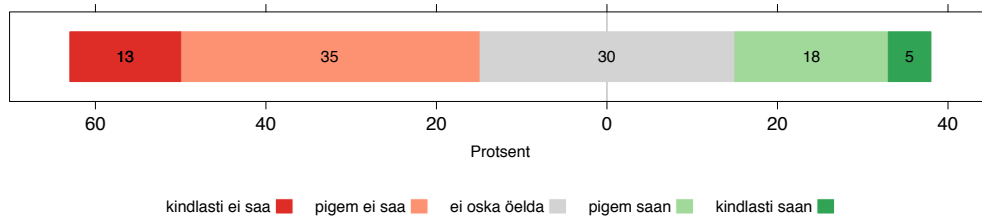


Joonis 80: Kuivõrd tunned Sa uhkust oma kooli üle?

Kooli õpilasesinduse tegevust hindasid õpilased alates 6. klassist, tuues esmalt välja oma teadlikkuse kooli õpilasesinduse tegevusest (Joonis 81) ning hinnates seejärel, kuivõrd nad tunnevad, et saavad ise mõjutada õpilasesinduse tööd ja lahendada selle kaudu oma kooliga seotud muresid (Joonis 82).



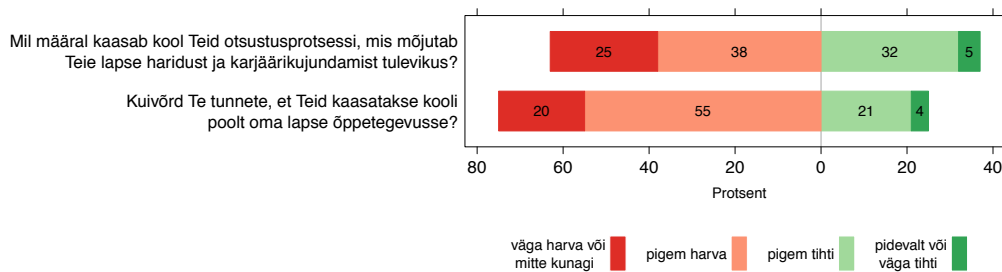
Joonis 81: Kui teadlik oled Sa oma kooli õpilasesinduse tegevusest?



Joonis 82: *Kuivõrd Sa tunned, et saad mõjutada õpilasesinduse tööd ja lahendada selle kaudu oma kooliga seotud muresid?*

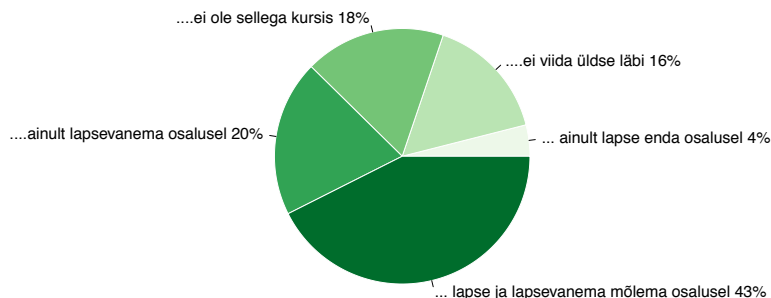
9.2 Lapsevanemad

Lapsevanemad hindasid eestvedamist ja kaasamist vastates küsimustele, mil määral kaasab kool neid otsustusprotsessi, mis mõjutab nende lapse haridust ja karjäärirajundamist tulevikus ning kuivõrd nad tunnevad end kooli poolt kaasatuna oma lapse õppetegevusse (Joonis 83).

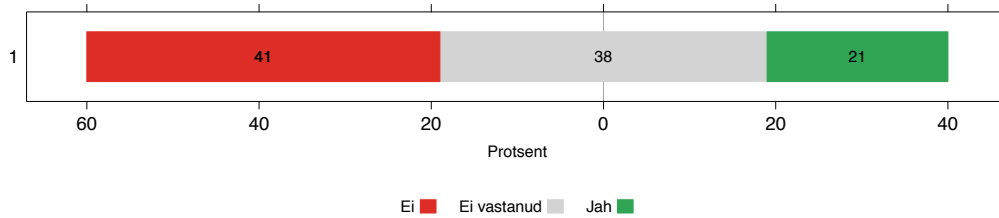


Joonis 83: *Lapsevanemate kaasamine.*

Lapsevanemad tõid välja ka selle, kas ja mil viisil viiakse neile teadaolevalt lapse koolis läbi arenguvestlusi (Joonis 84) ning juhul, kui vestlused toimusid, lapsevanem oli sellest teadlik ja tal oli võimalik neis osaleda, siis kas nad olid antud õppeaastal oma lapse arenguvestlusel osalenud (Joonis 85).

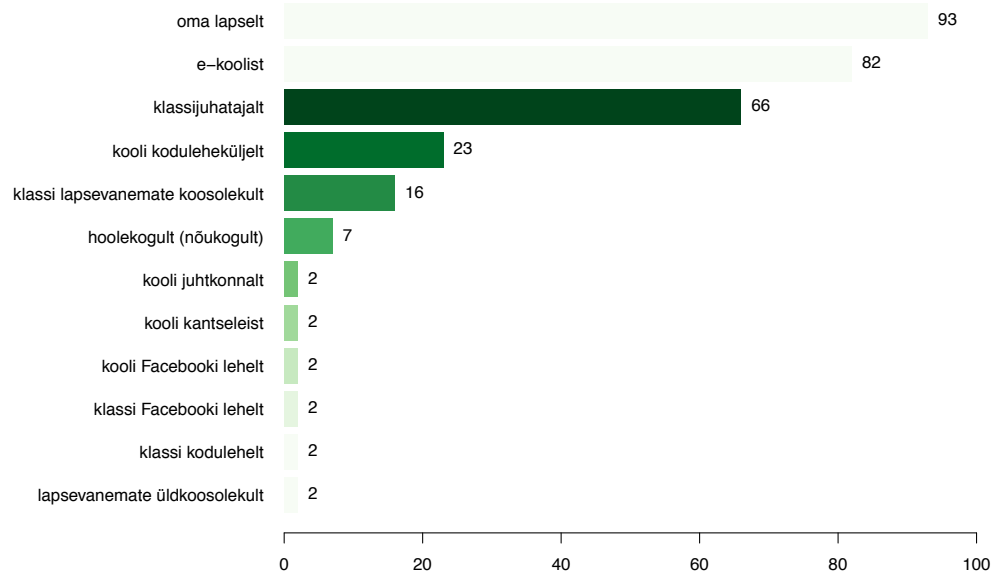


Joonis 84: *Kas Teie lapse koolis viiakse läbi arenguvestlusi...*



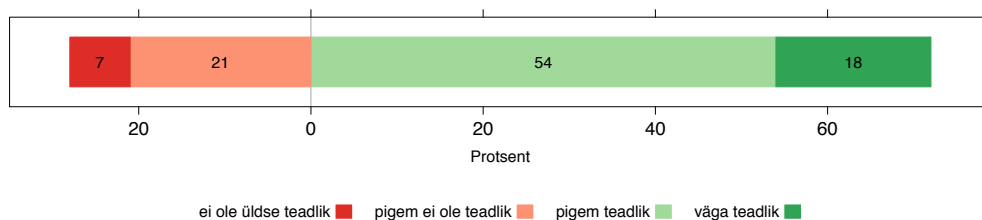
Joonis 85: Kas olete sel õppeaastal osalenud oma lapse arenguveestluses?

Peamised kanalid (kuni 3 peamist), mille kaudu saavad lapsevanemad infot koolis toimuva ja oma lapsega seonduva kohta, on esitatud joonisel 86.

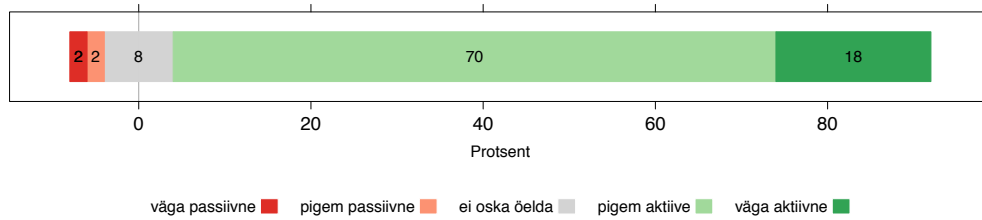


Joonis 86: Kust saate peamiselt infot koolis toimuva ja oma lapsega seonduva kohta?

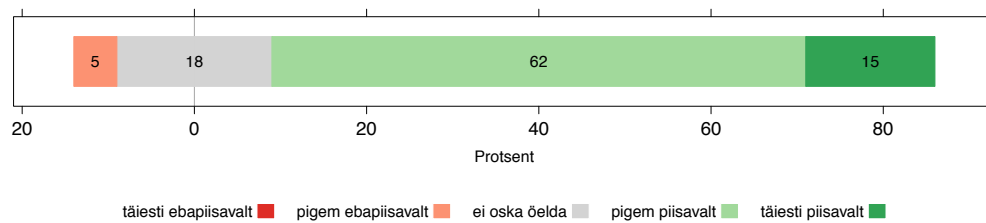
Lapsevanemate teadlikkust kooli hoolekogu tegevusest kajastab joonis 87. Hoolekogu tegevusega kursis olevad (vastused "väga teadlik" ja "pigem teadlik") lapsevanemad andsid hinnangu ka hoolekogu aktiivsusele (Joonis 88) ja suutlikkusele koolis toimuvat mõjutada (Joonis 89).



Joonis 87: Kuivõrd olete teadlik kooli hoolekogu tegevusest?

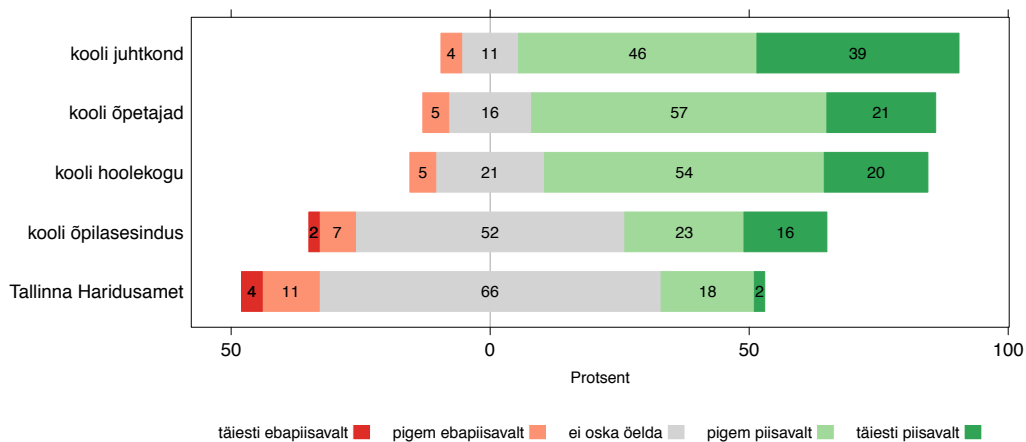


Joonis 88: Kui võrd aktiivne on Teie arvates kooli hoolekogu?

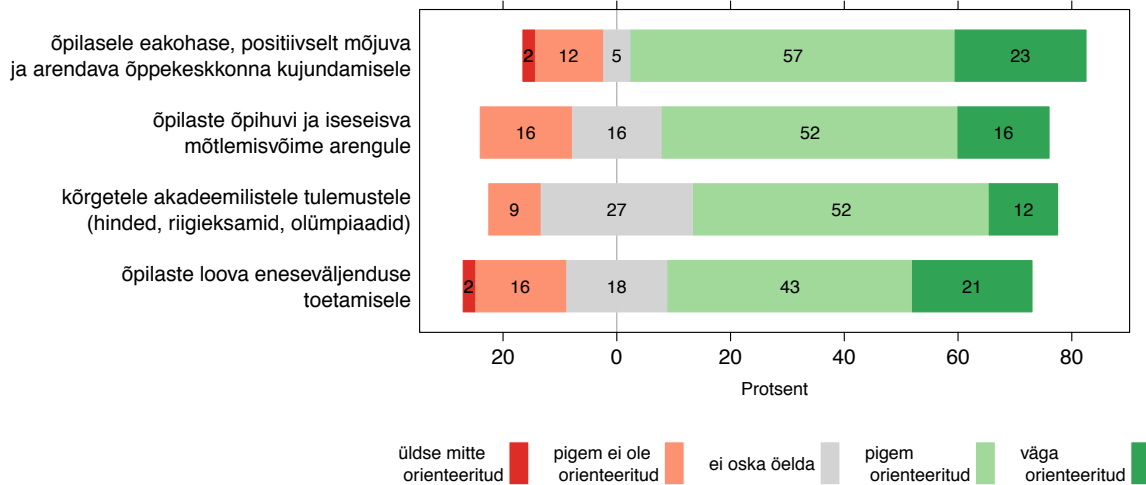


Joonis 89: Kui võrd hoolekogu suudab Teie arvates mõjutada koolis toimuvat?

Lapsevanemate hinnangud kooli juhtkonna, õpetajate, hoolekogu, õpilasesinduse ning Tallinna Haridusameti poolsele kooli arengu toetamisele on esitatud joonisel 90 ning hinnangud suundumustele juhtkonna tegevuses joonisel 91.



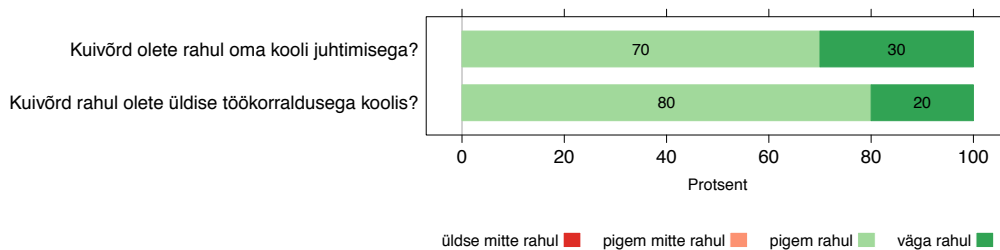
Joonis 90: Kui võrd toetavad Teie hinnangul kooli arengut...



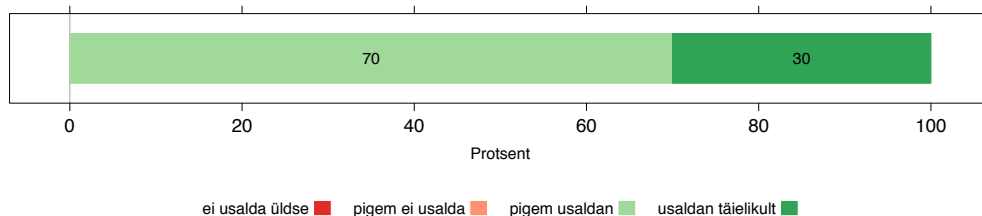
Joonis 91: Kuivõrd on kooli juhtkond Teie hinnangul orienteeritud...

9.3 Õpetajad

Õpetajad hindasid eestvedamise osas rahulolu kooli juhtimise ja üldise töökorraldusega (Joonis 92) ning tõid välja, kuivõrd nad oma kooli juhtkonda usaldavad (Joonis 93).



Joonis 92: Õpetajate rahulolu kooli juhtimise ja töökorraldusega.



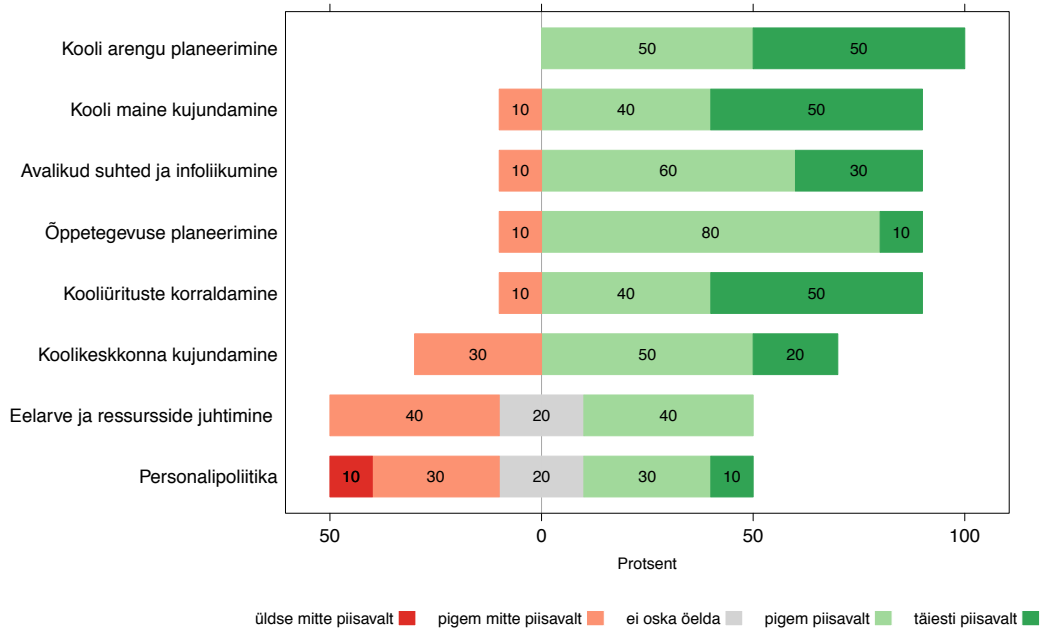
Joonis 93: Kuivõrd usaldate kooli juhtkonda?

Kaasamise teemal said õpetajad anda tagasisidet selle kohta, kuivõrd antakse neile kooli juhtkonna poolt juhtimisülesandeid, näiteks võimalust olla protsesside, meeskonna või töörühma juht (Joonis 94) ning mil

määral kaasatakse neid õpetajana erinevaid koolielu valdkondi puudutavate otsuste kujundamisse (Joonis 95).

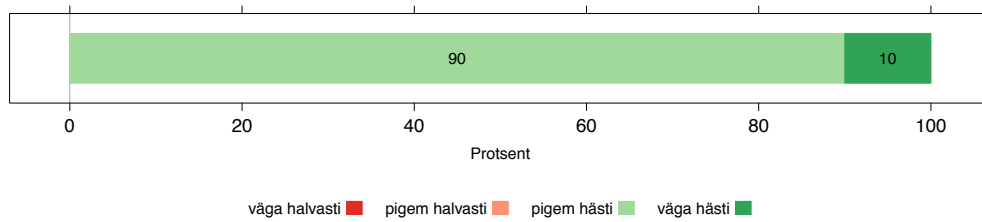


Joonis 94: Kuivõrd antakse õpetajatele juhtkonna poolt juhtimisülesandeid.

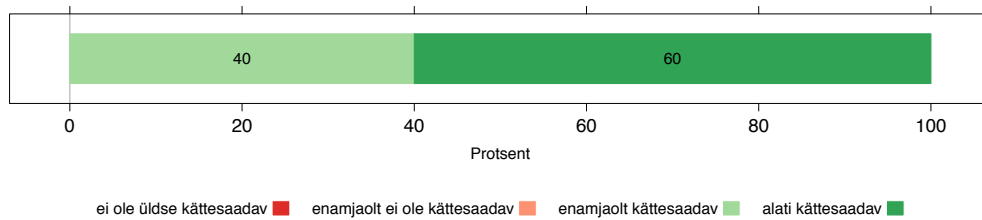


Joonis 95: Kuivõrd kaasatakse õpetajaid erinevaid koolielu valdkondi puudutavate otsuste kujundamisse.

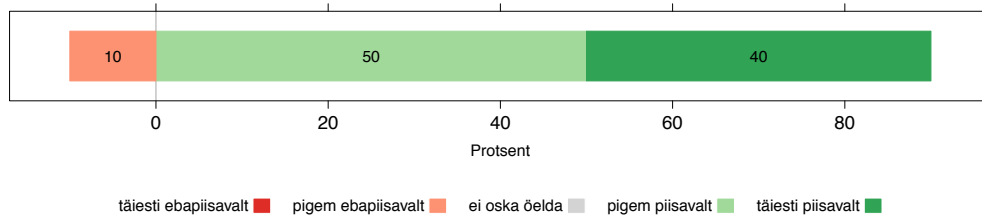
Samuti andsid õpetajaid hinnangu tööalase informatsiooni liikumisele koolis (Joonis 96), kooli juhtkonna kättesaadavusele (Joonis 97), vajadusel oma töös juhtkonnalt toe saamisele (Joonis 98) ning koolis kollegiaalsete ühistürituste korraldamise piisavusele (Joonis 99).



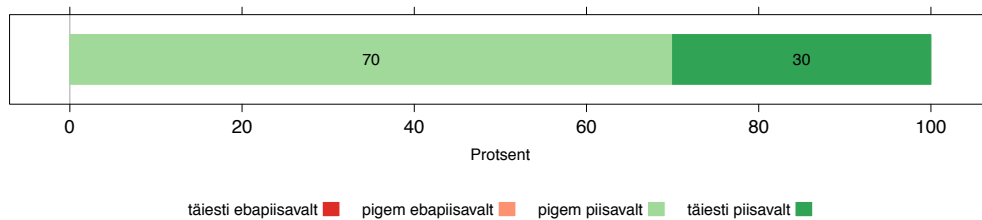
Joonis 96: Kuivõrd hästi liigub koolis tööalane informatsioon?



Joonis 97: Kuivõrd kättesaadav on Teie jaoks kooli juhtkond?

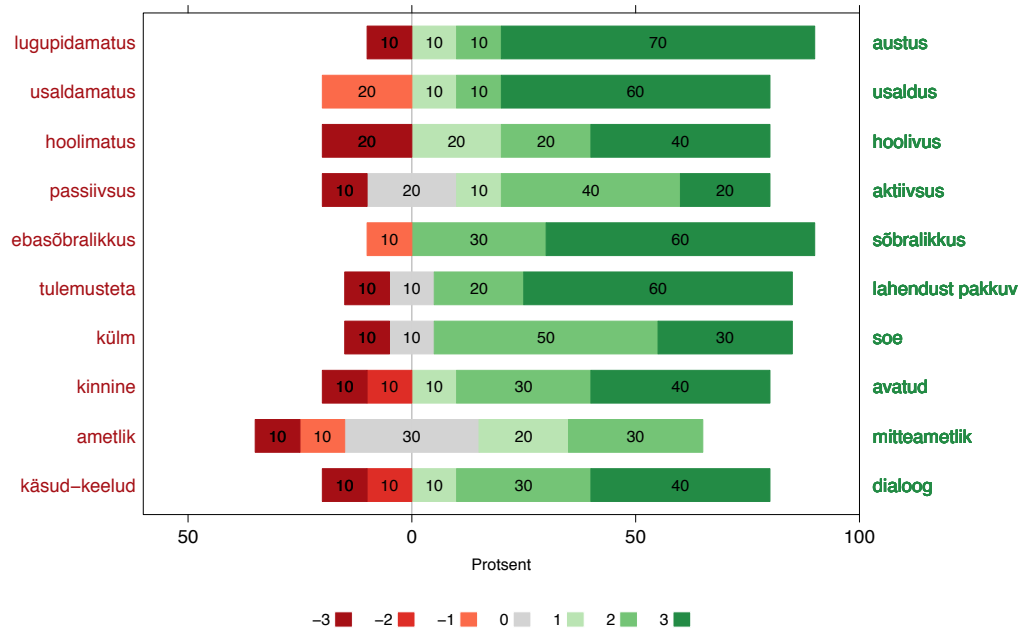


Joonis 98: Kuivõrd saate kooli juhtkonnalt vajadusel oma töös tuge?



Joonis 99: Kuivõrd piisavalt korraldatakse Teie arvates koolis kollegiaalseid ühisüritusi?

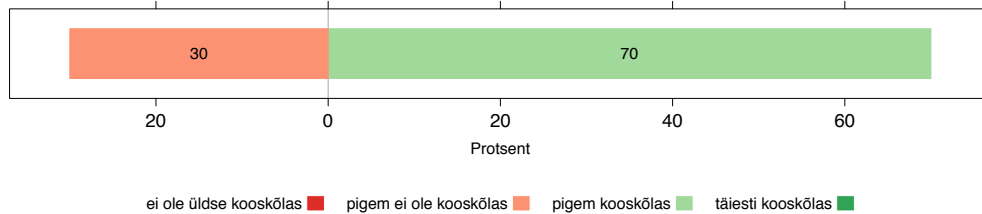
Enda ja juhtkonna vahelist suhtlust iseloomustasid õpetajad valides vastandlike sõnapaaride vahelisel skaalal punkti, mis iseloomustab antud suhtlust kõige paremini (Joonis 100).



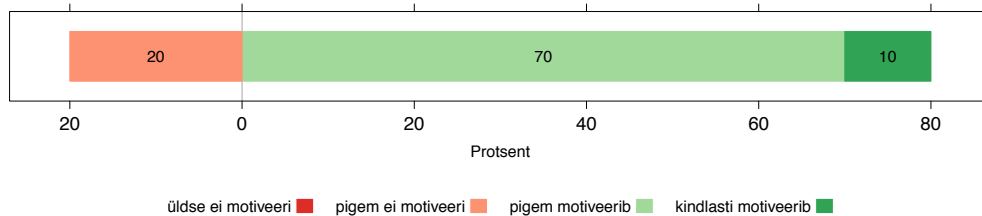
Joonis 100: Kuidas iseloomustaksite enda ja juhtkonna vahelisi suhteid?

10 Õpetajate palk ja professionaalne areng

Palgapoliitika osas hindasid õpetajad saadava töötasu vastavust endapoolse tööpanusega (Joonis 101) ning kuivõrd kooli palgapoliitika motiveerib neid tulemuslikult töötama (Joonis 102).

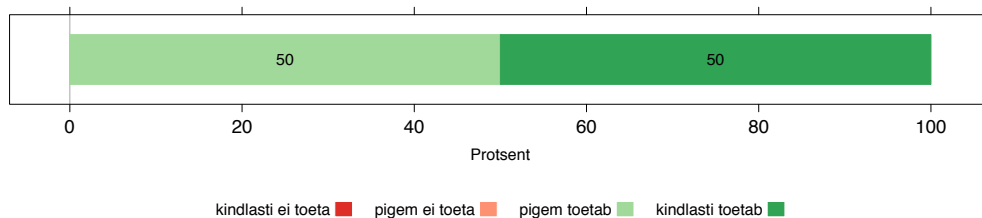


Joonis 101: Kuidas hindaksite töötasu vastavust Teiepoolse tööpanusega

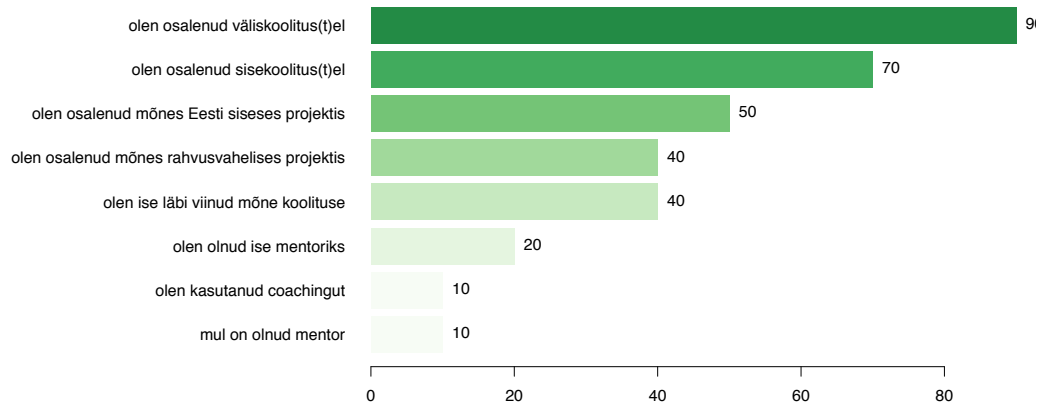


Joonis 102: Kuivõrd tunnete, et teie kooli palgapoliitika motiveerib Teid tulemuslikult töötama?

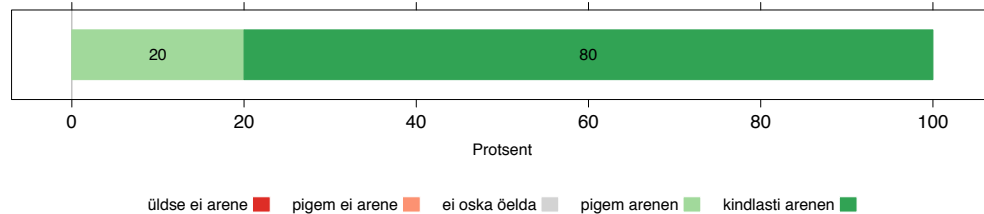
Professionaalset arengut käsitledes hindasid õpetajad esmalt, kuivõrd kooli juhtkond üldiselt nende professionaalset arengut toetab (Joonis 103), millistel viisidel on seda antud õppeaastal teatud (sai valida kõik sobivad vastusevariandid; Joonis 104) ning kuivõrd nad tajuvad oma tööd tehes professionaalset arengut (Joonis 105).



Joonis 103: Kuivõrd kooli juhtkond toetab üldiselt Teie professionaalselt arengut?

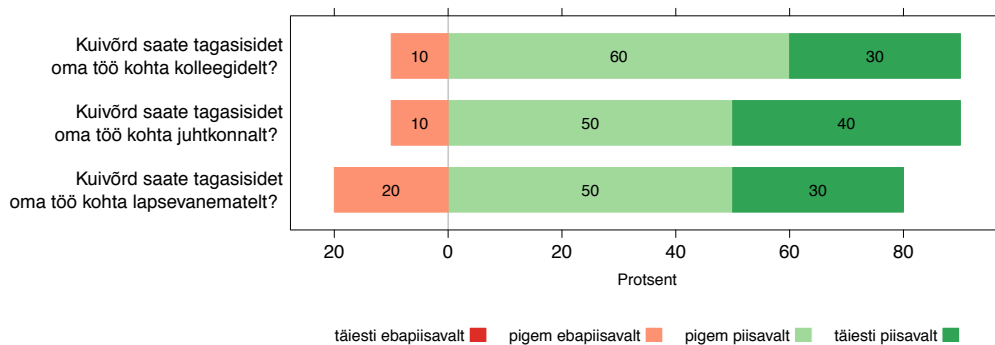


Joonis 104: Kuidas on käesoleval õppeaastal Teie professionaalset arengut kooli poolt toetatud?



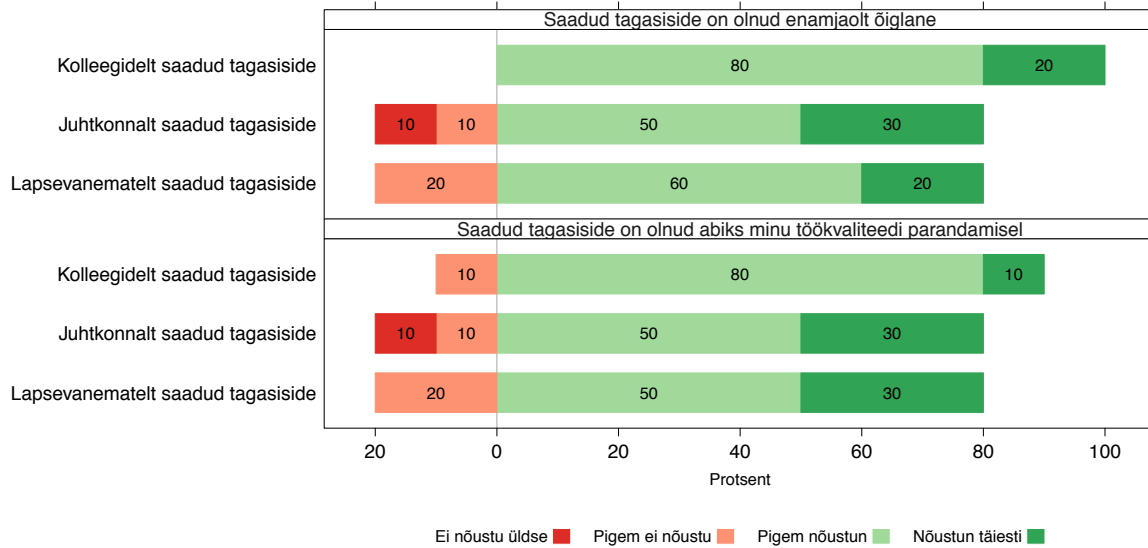
Joonis 105: Kuivõrd Te tunnete oma tööd tehes, et arenete professionaalselt?

Professionaalse arengu oluliseks aspektiks oleva tagasiside saamisest kolleegidelt, kooli juhtkonnalt ja lapsevanematelt annab ülevaate joonis 106.



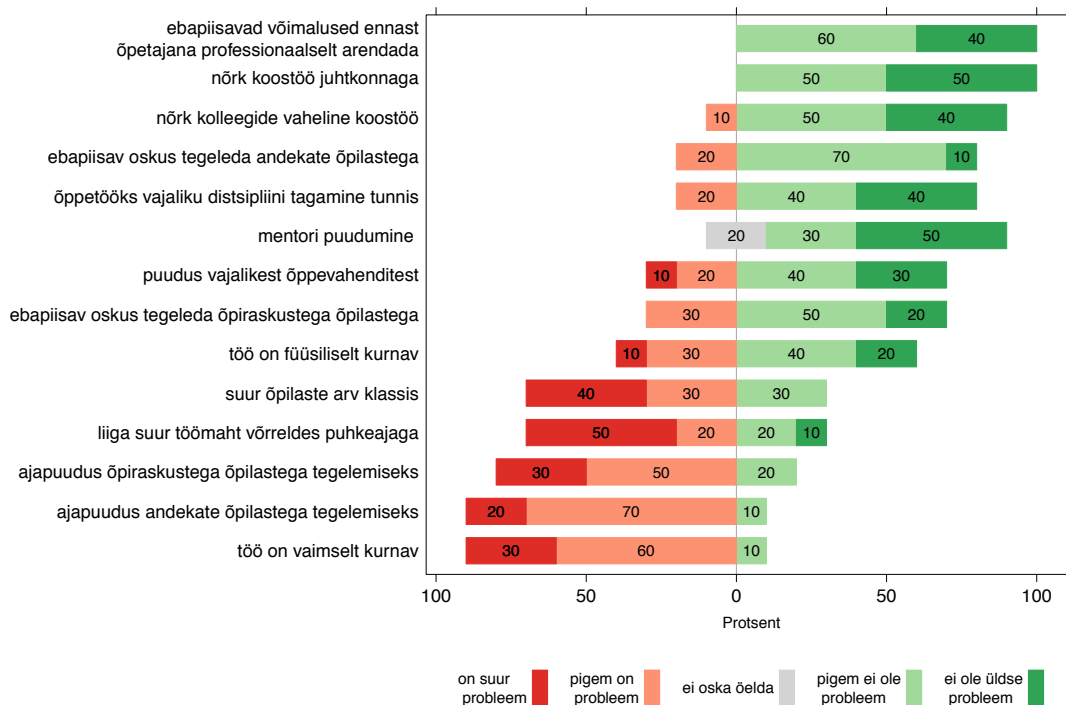
Joonis 106: Kuivõrd saate tagasisidet oma töö kohta...

Täiendavalt hindasid õpetajad ka seda, kuivõrd on erinevatelt gruppideelt saadud tagasiside olnud nende arvates õiglane ning abiks nende töökvaliteedi parandamisel (Joonis 107).



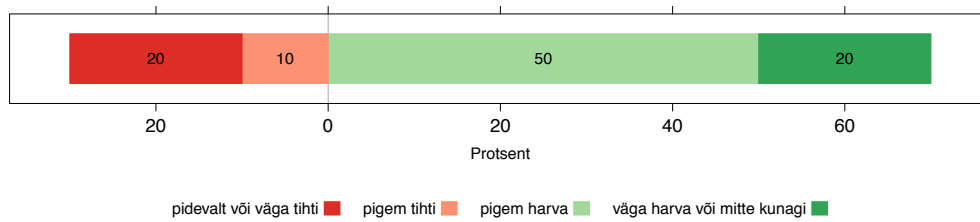
Joonis 107: Tagasiside iseloom ja praktilisus.

Õpetajate hinnangud erinevate aspektide problemaatilisusele koolis töötades on esitatud joonise 108.



Joonis 108: Kuivõrd on Teie jaoks koolis töötades probleemiks...

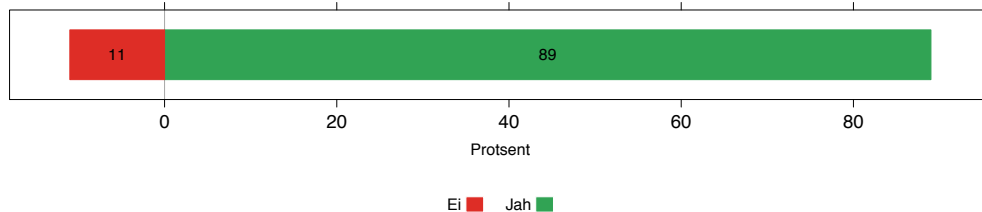
Õpetajad said lisaks välja tuua ka selle, kui sageli on nad antud õppeaastal ostnud oma raha eest õppetundide läbiviimiseks vajalikke vahendeid, ilma et kool need hiljem kompenseeriks (Joonis 109).



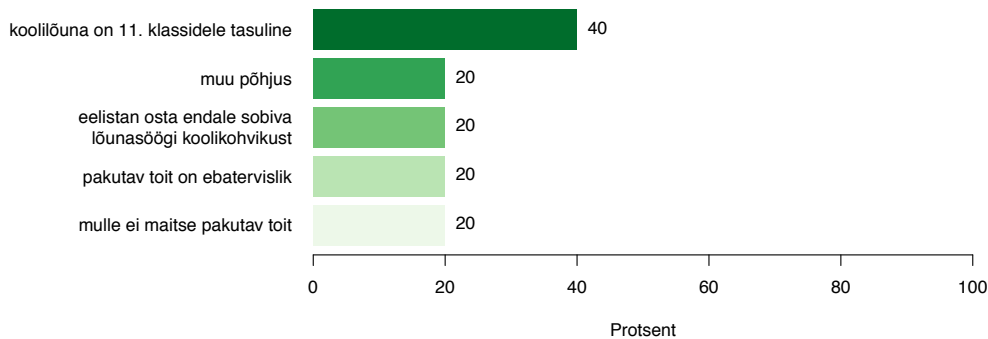
Joonis 109: Kui sageli olete käesoleval õppeaastal ostnud oma raha eest õppetundide läbiviimiseks vajalikke vahendeid (ilma et kool need hiljem kompenseeriks)?

11 Õpilaste hinnang koolitoidule

11. klassi õpilastelt küsiti koolitoidu teemat käsitledes esmalt, kas nad on viimasel kuul koolisööklas koolilõunat söönud (Joonis 110) ning seejärel neilt õpilastelt, kes seda teinud ei olnud, koolilõuna mitte söömise põhjust (võiis valida mitu põhjust; Joonis 111).

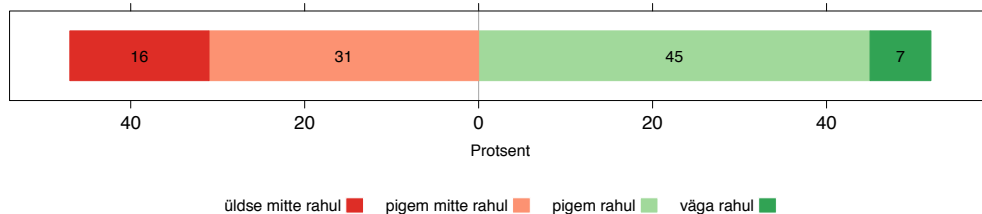


Joonis 110: Kas oled viimasel kuul söönud koolisööklas koolilõunat? *(11 klass)

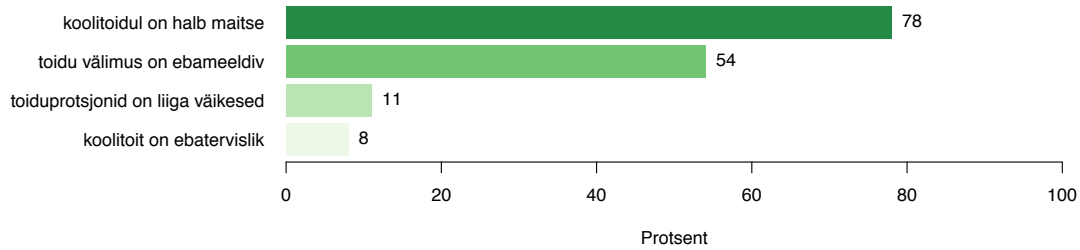


Joonis 111: Mis põhjusel Sa ei ole koolisööklas lõunat söönud?

Kõigilt 6. ja 8. klasside õpilastelt ning viimasel kuul koolitoidu söönud 11. klasside õpilastelt uuriti, kuidas nad koolitoiduga rahul on (Joonis 112). Koolitoiduga rahulolematutelt õpilastelt (vastused "üldse mitte rahul" ja "pigem mitte rahul") uuriti ka selle põhjuseid (Joonis 113).

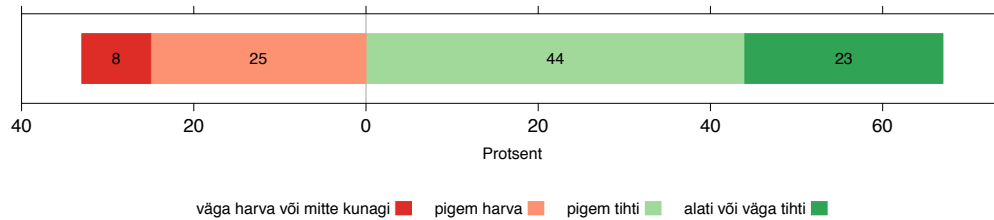


Joonis 112: Kuivõrd rahul oled Sa koolitoiduga?

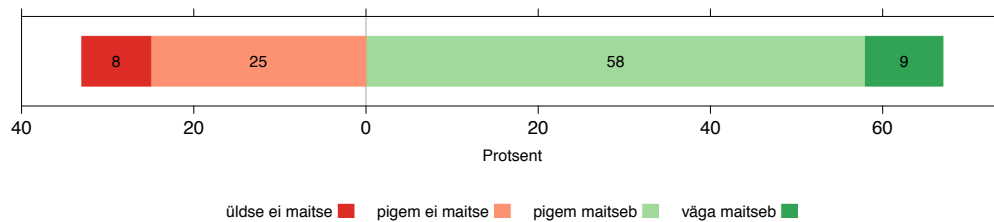


Joonis 113: Miks Sa ei ole pakutava koolitoiduga rahul?

3. klasside õpilastelt uuriti koolitoidu kohta, kas nad saavad sellest kõhu täis (Joonis 114) ning kuidas neile koolitoit maitseb (Joonis 115).

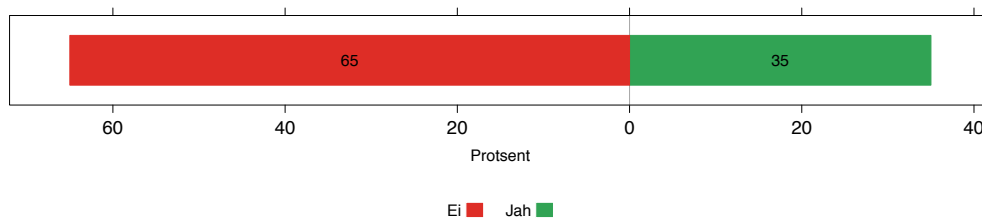


Joonis 114: Kas Sa saad koolilõunast tavaliselt kõhu täis?



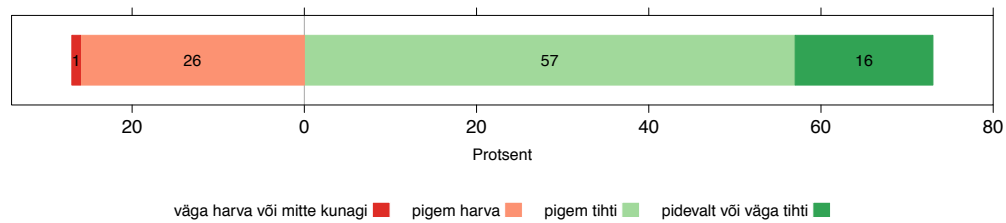
Joonis 115: Kuidas Sulle koolitoit maitseb?

Viimase koolitoitu puudutava teemana küsiti kõigilt 3., 6. ja 8. ning viimasel kuul koolitoitu söönud 11. klasside õpilastelt, kas söögivahetund on piisavalt pikk, et nad jõuavad sööklas rahulikult oma toidu ära süüa (Joonis 116).



Joonis 116: Kas söögivahetund on piisavalt pikk, et jõuad sööklas rahulikult oma toidu ära süüa?

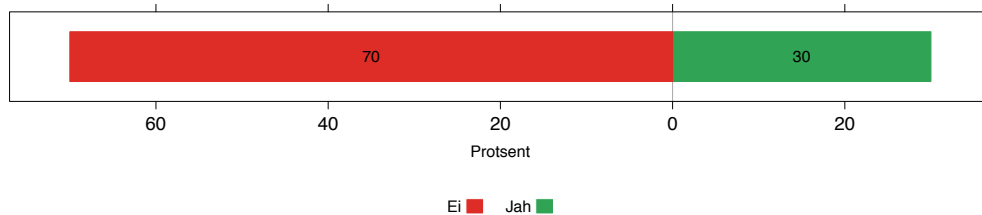
Lisaks koolitoidu teemalistele küsimustele uuriti kõigi kooliastmete õpilastelt, kui sageli räägitakse nende koolis tervislikust toitumisest ja liikumisest (Joonis 117).



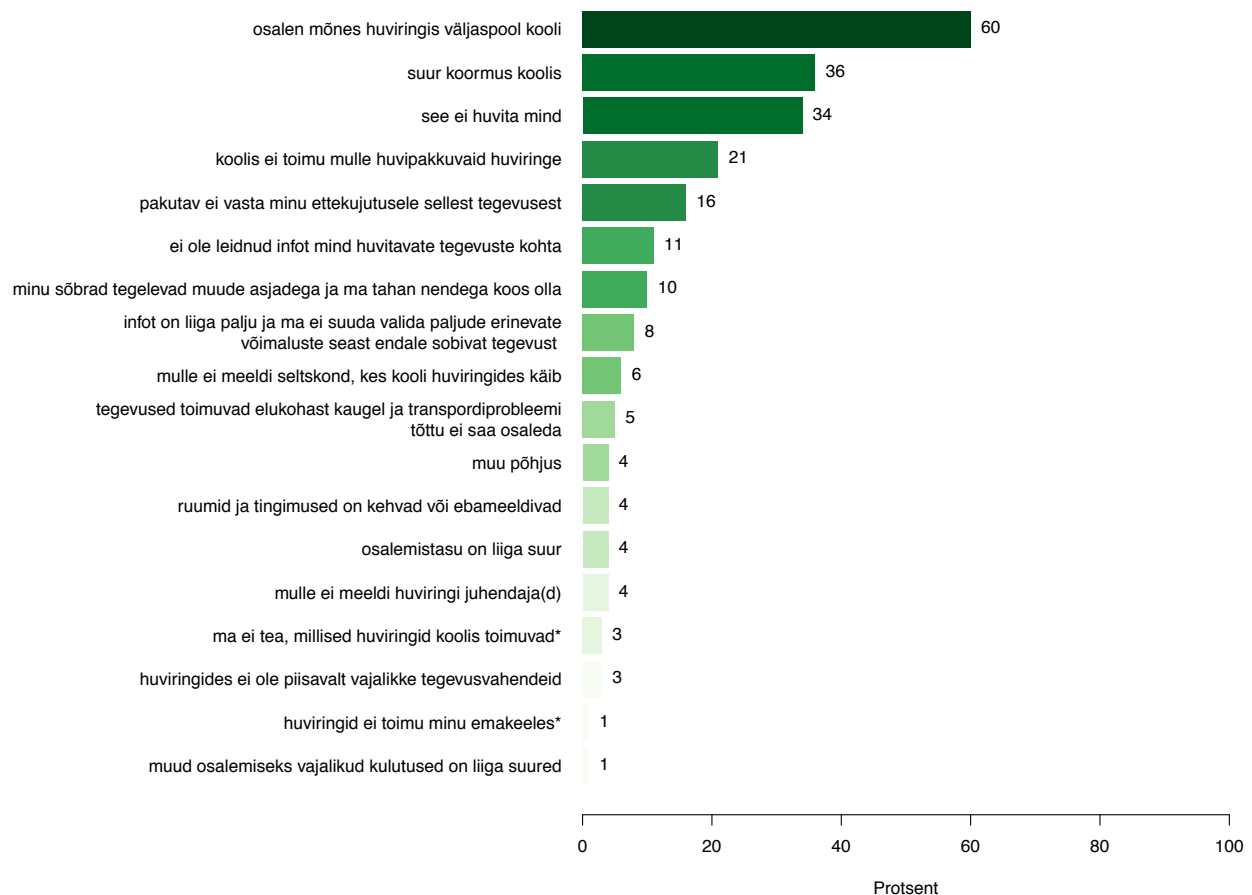
Joonis 117: Kui sageli räägitakse teie koolis tervislikust toitumisest ja liikumisest?

12 Õpilaste huviringides osalemine

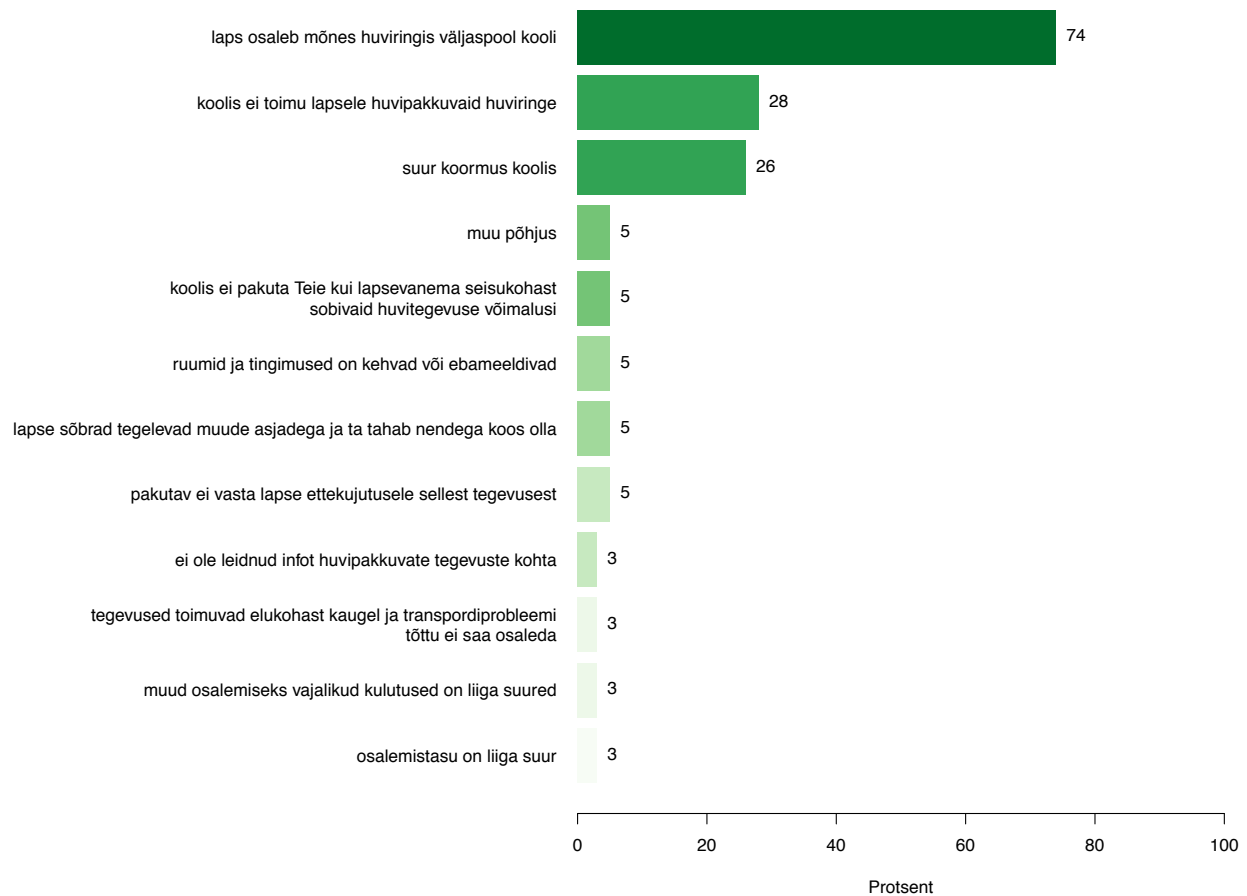
Huvitegevuse osas uuriti õpilaste osalemist kooli huviringides (Joonis 118) ning mitteosalemise korral uuriti põhjuseid nii õpilastelt kui ka lapsevanematelt (õpilased Joonis 119; lapsevanemad Joonis 120).



Joonis 118: Kas õpilane osaleb oma koolis mõnes huviringis?



Joonis 119: Miks Sa oma kooli huviringides ei osale?



Joonis 120: Miks Teie laps ei osale kooli huviringides?

A Õpilaste avatud vastused

Kuidas Sa tavaliselt läbid suurema osa oma kooliteest? (Muu)¹

[1] Jalgrattaga (2); [2] Tõukerattaga (2); [3] Jalgrattaga ja jalgsi (1); [4] Jalgrattaga ja ühistranspordiga ja vahel autoga (1);

Kas Sa soovitaksid oma kooli teistele lastele? > kindlasti soovitaksin

[1] Sest see on hea kool. (3); [2] Hea kool. (2); [3] See on hea kool. (2); [4] Enamus õpetajad on ikkagi toredad ja abivalmis (algklassides). (1); [5] Enne seda aastat ei soovitanud ma kellelegi meie kooli ja plaanisin ise ka siit ära minna. Aga nüüd on see aasta uus direktor ja ma soovitan kõigile meie kooli tulla, sest selle ühe aastaga on juba nii palju muutunud ja kusjuures mu paar sõpra isegi tulevad siia kooli gümnaasiumisse. (1); [6] Et sõpradega samas koolis õppida. (1); [7] Hea keskkond. (1); [8] Hea kool ja mulle meeldib see. (1); [9] Head õpetajad! (1); [10] Head õppimisvõimalused, head sportimisvõimalused. (1); [11] Kuna see kool on hea koht, kus saab hästi õppida. (1); [12] Kuna siin on toredad õpetajad ja trennid, huviringid, mis on väga toredad. (1); [13] Kuna siin saab saksa keelt õppida. (1); [14] Ma soovitaksin teistele oma kooli sellepärast, et siin on sõbralikud õpetajad ja toredad sõbrad, nad alati aitavad kui vaja. (1); [15] Ma soovitaksin, sest siin on head spordivõimalused ja siin saab võõrkeeli hästi õppida ja õpetajad on enamasti sõbralikud. (1); [16] Meie koolis on lauatenнисe laudad. (1); [17] Meie koolis on toredad huvijuhid, kes mõtlevad toredaid tegevusi ja üritusi. Koolis on toredad õpetajad. (1); [18] Meie koolis on toredad õpetajad ja teeme siin palju lahedaid väljasõite. (1); [19] Meil on head õpetajad ja saksa osakond. (1); [20] Meil on head õpetajad ja teeme klassiga palju asju koos ning meil tehakse palju üritusi. (1); [21] Meil on sõbralik kool. (1); [22] Miks mitte? (1); [23] Mõnus keskkond, head õpetajad, mõnus kooliümbrus (mets, korvpalliplats, staadion). (1); [24] Näiteringi soovitan kõikidel tulla. (1); [25] On pööratud tähelepanu laste heaolule. (1); [26] Saksa keele osakonna pärast: tulevikuku perspektiivi vaadates. (1); [27] Saksa keele tase on siin väga hea ja ma sain ka õpilasvahetusse tasuta ja seal oli väga lahe. (1); [28] Seal on piisavalt aega õppimiseks ja ka natuke mängudeks. (1); [29] Seal on väga äge ja te võiks proovida. (1); [30] See kool on rohelise mõtlemisega kool. (1); [31] See on tore kool. (1); [32] See on väga tore kool, siin on toredad kaaslased ja õpetajad on väga lahked ning spordipäev on super! (1); [33] Sellepärast, et meil on väga head õpetajad, siit saab hea hariduse ja kiusamist ei ole põhimõtteliselt kunagi. (1); [34] Sellepärast, et see on väga hea kool ja siin õpib palju. (1); [35] Sellepärast, et siin on väga head õpetajad. (1); [36] Sellepärast, et siin õpib lõbusalt ja hästi. (1); [37] Sellepärast, et siin on väga head tingimused. (1); [38] Selles koolis on hea haridus ja hea keeleõpe (1); [39] Sest koolil on hea haridustase. (1); [40] Sest ma tahan, et teised saaksid ka siin toredas koolis õppida. (1); [41] Sest ma usun, et paljudele meeldib laulda ja esineda. (1); [42] Sest meie kool on spordi kool. (1); [43] Sest meil on lahe kool. (1); [44] Sest mul on head sõbrad ning ma tuln siia kooli, sest ma tuln siia oma lasteaia sõbra pärast. (1); [45] Sest mulle meeldib, see kool väga (1); [46] Sest see kool on edukas. (1); [47] Sest see on nii tore ja lahe. Lihtsalt super! (1); [48] Sest see on tore ja väga sõbralik kool. (1); [49] Sest see on tore kool. (1); [50] Sest see on väga hea kool. (1); [51] Sest see on väga tore kool! (1); [52] Sest see on üsna hea kool. (1); [53] Sest siin on head õpetajad. (1); [54] Sest siin on palju võõrkeeli ja huviringe. (1); [55] Sest siin on tore ja head õpetajad. (1); [56] Sest siin on tore käia ja vahel on väga lõbus. (1); [57] Sest siin on toredad õpetajad ja siin on väga huvitav. (1); [58] Sest siin

¹Vastused on järjestatud sageduse alusel. Nurksulgudes on kommentaari number ning ümarsulgudes esinemissagedus.

on väga ilusad klassid, toredad õpetajad ja koolikaaslased arvestavad kõigiga. (1); [59] Sest siin on väga toredad õpetajad ja on kehalises kasvatuses palju kohti, kus trenni teha. (1); [60] Sest siin saab saksa keele selgeks. (1); [61] Sest võibolla neile meeldib see. (1); [62] Siin ei kiusata kedagi. (1); [63] Siin koolis on tore, puhtad ruumid ja koridorid ning kõik õpilased ja õpetajad on sõbralikud ja toredad. (1); [64] Siin on head õpetajad. (1); [65] Siin on lahe. (1); [66] Siin on tore õppida ja vähe kodutöid jääb teha. (1); [67] Siin on toredad inimesed ja lähedad õpetajad. (1); [68] Siin on toredad õpetajad ja õpilased. Palju toredaid huviringe ja ekskursioone. (1); [69] Siin on väga hea õhkkond, mis soodustab õppimist. Enamus õpetajaid on väga vastutulelikud ning samuti on kool muutunud väga noorte sõbralikuks. (1); [70] Siin on väga head õpetajad kes aitavad sul edasi areneda. See on väga sõbralik kool. (1); [71] Siin on väga head õpetajad, õpilased ja huvitavad üritused (1); [72] Siin on väga head õppimisvõimalused ning ka huviringid, meil on väga head spordivõimalused ja tugev keeleõpe. (1); [73] Siin on väga turvaline, head õpetajad ja toredad lapsed. (1); [74] Siin õppime saksa keelt ja teisi keeli ja seejärel saab paljudes riikides hakkama. (1); [75] Soovitaksin, aga Eestis on väheseid, kes meil hakkama saaksid. (1); [76] Sõbralik keskkond, nooruslik juhtkond ja lähenemine õppetööle. Enamjaolt vastutulelikud õpetajad, hea haridustase. (1); [77] Tahaks väga uusi sõpru ja uusi klassikaaslasi:) (1); [78] Tahan uusi sõpru leida. (1); [79] Tore keskkond (õpetajad, õpilased jne.), hea saksa keele tase. (1); [80] Toredad õpetajad ning meil on oma staadion ning ujula. (1); [81] Toredad õpetajad. (1); [82] Vahetunnil saab meie koolis lauatennist mängida!!! (1);

Kas Sa soovitaksid oma kooli teistele lastele? > kindlasti ei soovitaks

-

Mis on kõige sagedamini selle põhjuseks, et Sa oma arvamust ei avalda? (Muu põhjus)

[1] Ei kuulata õpetajat, klassijuhatajat (1); [2] Ma arvan et naad hakkavad mind narima (1);

Mis on peamised kooli õpikeskonnaga rahulolematuse põhjused? (Muu põhjus)

[1] Ammu pole remonditud (1); [2] Halb koolitoit (1); [3] Kõik on kole esimesel ja teisel korrusel ja garderoobis (1); [4] Liiga palju asju on seinale pandud ja koledad on need (1); [5] Madalad toolid, kõrged lauad (1); [6] Näiteks vähe istumiskohti ja klassiväliseid rühmatöö kohti, pinkides vahel naelad väljas (1);

Kelle poole Sa oma kooli töötajatest pöördud, kui Sul on mõni mure või probleem?(6-11) (Muu)

[1] Endine klassijuhataja (1-4 klass) (1);

Mis põhjusel Sa ei ole koolisööklas lõunat süünud?(6-11) (Muu põhjus)

[1] Spordiga seotud oma kindel toitumine (1);

Miks Sa ei ole pakutava koolitoiduga rahul?(6-11) (Muu põhjus)

[1] Ei ole kõikidele piisav valik. Kui keegi midagi ei söö, siis vahest ei söögi sellel teatud päeval (1); [2] Ei pakuta taimetoitu (1); [3] Kala kõrvale võiks olla ka lihavalik (1); [4] Kogu aeg on peet ja vahel liiga suured portsjonid (1); [5] Nt kartulid on toored (kõvad) ning kartulipudrus on tükid (1); [6] Olen leidnud juukseid, rõvedaid tükke (1); [7] Olen taimetoitlane ning taimetoitu meie koolis ei pakuta (1); [8] Salat on vastik, kartul ja makaronid on tavaliselt mitte kõige parema maitsega, pakutakse pidevalt kala (1); [9] Soolane (1); [10] Sooviks taimetoitu (1); [11] Taimetoitlastele ei ole süüa! (1); [12] Toores (1);

Millised huviringid Sulle huvi pakuks?

[1] Ei meeldi huviringid (2); [2] Ei meeldi (1); [3] Ei ole minule huvitavaid ringe ja kõik on amatööridele (1); [4] Ei ole päris sellised ringe, milles ma osaleda sooviks (1); [5] Ei ole ujumist (1); [6] Ei paku huvi kunst ega näitlemine (1); [7] Ei pakuta midagi huvitavat (1); [8] Igavad (1); [9] Jalgpall! (1); [10] Koolis toimuvad huviringid on mulle igavad (1); [11] Korvpalli (1); [12] Lindude pildistamine (1); [13] Ma ei tahagi käia! (1); [14] Ma tegelen tippkorvpalliga ilmselt seda meie kool ei võimalda ja kogu mu aeg laheb korvpalli peale (1); [15] Mulle ei ole koolis sobivat huviringi ja ei taha ka kooli huviringis käia (1); [16] Mulle eriti ei meeldi poistekoor ja kergejõustik (1); [17] Mulle meeldib rohkem sport kui aju trenn (1); [18] Nagu hip hop ja kitarr (1); [19] Nt jalgpallis ma olen liiga hea nende jaoks (1); [20] Näitering on, aga mitte minu vanusele. Sama on tantsimisega (1); [21] On kunsti- näite- ja robotikaring, aga mind huvitavad lõbusad aju arendavad tegevused. Kuigi need arendavad aju, pole need siiski päris mulle. Mulle meeldivad seltskondlikud ja lõbusad ringid ja näideldes tundun liiga võlts (1); [22] Pole (1); [23] Pole midagi, mis huvi pakuks (1); [24] Pole mulle huvitavaid huviringe (1); [25] Seal ei ole midagi huvitavat teha (1); [26] Sest ma ei oska (1); [27] Sest ma oleksin huvitatud mõndadest teistest huviringidest (1); [28] Siin pole huviringe mis mind huvitaks (1); [29] Tahaks midagi teistsugust, nagu jooga või midagi (1); [30] Vanasti ma käisin robotikas, aga see läks ka kuidagi igavaks. Ma proovisin poistekoori, täiesti igav ja puhas tuupimine (1); [31] Väga väike valik (1);

Miks Sa oma kooli huviringides ei osale? (Muu põhjus)

[1] Ei ole aega (1); [2] Ei ole huvi ringide vastu, mis meie koolis on (1); [3] Käisin, aga meie grupp jäi väikseks ja me lõpetasime ära (1); [4] Ma elan kaugel ja vahetan varsti kooli, nii et ei ole mõtet (1); [5] Mul on rohkem tunde, et ma ei jõua huviringis käia, aga kui ma olin 2.klassis, siis ma sain näiteringis (mõnes huviringis) käia (1); [6] Need hakkavad liiga vara (1); [7] Pole aega (1);

B Lastevanemate avatud vastused

Mis on peamised kooli õpikeskonnaga rahulolematuse põhjused? (Muu)

[1] Kool vajab remonti. (2); [2] Kool on endiselt suures osas remontimata. Fuajee, garderoobid, koridorid ja ka lapse praegune klassiruum vajaks remonti ja värskust. Kummaline, et see näeb endiselt nõukaaegne välja. Paljudes teistes koolides ikka rohkem uuendatud ja värskendatud. Kas asi kooli juhtkonnas? (1); [3] Kool vajaks seest korralikku remonti. (1); [4] Tualettide seisukord on äärmiselt halb. (1);

Kui Teie lapsel on koolis mõni mure/probleem, siis kelle poole abi saamiseks esmalt pöördute?

-

Kui Teie lapsel on koolis mõni mure/probleem ja otsite lahendusi väljaspool kooli, siis kust?)

[1] Eraõpetajad, kuna oma õpetajad ei taha aidata. (1); [2] Helistab emale. (1); [3] Klassikaaslase vanema poole, et selgitada välja, kas nende peres sama mure. (1); [4] Näiteks mõne õpetaja poole, saamaks lisakonsultatsioone mõnes aines. (1); [5] Psühholoog. (1);

Kust saate peamiselt infot koolis toimuva ja oma lapsega seonduva kohta? (mujalt)

-

Millised huviringid Sulle huvi pakuks?)

[1] Huviringid, mis on, ei huvita mu last. (1); [2] Huviringide võimalused kesised. (1); [3] Laps õpib 11. klassis, sellele vanuseastmele ei paku kool huviringe. (1); [4] Loodustemaatika. (1); [5] Näiteks spordi tegemist tiptasemel. (1); [6] Pole. (1); [7] Ringe on vähe, enamus on algklassidele või lapse tundide ajast. (1); [8] Sport ja muusika ei huvita last, loomeringi toimumisaeg sattus 2015/16 koolivälise huviringiga samale ajale. (1); [9] Varasemalt on osalenud, aga enam ei osale. Valik on kesine, pakkumises ainult laulukoor ja võimlemine. (1);

Miks Teie laps ei osale kooli huviringides?

[1] Elame kaugel. (1); [2] Laps käib trennis ja leidsime, et selle kõrvalt veel huviringis käia oleks liiga pingeline. (1);

Kas Te soovitaksite oma lapse kooli teistele lapsevanematele?

[1] Arengule suunatud kool, kus pööratakse võrdselt tähelepanu nii õppimisele kui ka hobidele ja spordile. Saksakeelne osakond annab lapsele lisavõimalusi tutvuda teise kultuuriruumiga ning saada heal tasemel keeleoskajaks juba gümnaasiumi lõpuks. (1); [2] Hea kool. (1); [3] Hea õppeedukus ja võimalus tegeleda spordiga (ka aktiivselt)! (1); [4] Head õpetajad ja head sportimise võimalused. (1); [5] Hooliv, arenev kool. (1); [6] Kool annab võimaluse areneda ja omandada teadmisi rahvusvahelisel tasandil. (1); [7] Kool on üldiselt tore ja toetav, eriti hindan saksa keele süvaõppe võimalust. (1); [8] Kooli õpetajad on head ja ka suhtumine lastesse on toetav ja ühtehoidev. Kui probleemid ka tekivad, siis need lahendatakse üldjuhul kohe. Eriti meeldib mulle kooli ja õpetajate hoiak kiusamise osas: nulltolerants. (1); [9] Kui lapsele meeldib koolis käia, siis see on minu jaoks piisav argument, et kool on suunatud õpilastele ning täidab oma rolli. (1); [10] Laps õppib saksa osakonnas, mis on väga tugev. (1); [11] Olen kooliga rahul. (1); [12] Peretraditsioonide tõttu tunnen kooli piisavalt, koolis on sõbralik ja toetav õhkkond. (1); [13] Saksa keele õpe. (1); [14] Saksakeelne osakond koolis. (1); [15] Tore kool muidu, tundub, et suuremad hoiavad väiksemaid ja õhkkond on hea. Ainus asi, mis mind häirib, on remontimata kool ehk kooli välimus. (1); [16] Väga head õpetajad. Koolikiusamine puudub. (1);

C Õpetajate avatud vastused

Mis on peamised kooli klassiruumidega rahulolematuse põhjused? (Muu)

[1] Ootame jätkuvalt koolimaja remonti. Loodame, et remondi ruumilahendused on kooskõlas muutunud õpikäsituse põhimõtetega. (1);

Miks kooli tugisüsteemid ei toeta tööd õpilastega?

[1] Tugisüsteemid toetavad õpilast. Õpetaja on probleemiga üksi (1);

Kuidas on käesoleval õppeaastal Teie professionaalset arengut kooli poolt toetatud?

-

Kas Te soovitaksite oma kooli töökohana teistele õpetajatele? Kindlasti soovitaksin

[1] Aktiivne, nooruslik ja sõbralik kool. Inspireerivad õpilased ja õpetajad. Rahvusvaheline, lõbus ja arenev kool (1); [2] Meil on sõbralik kollektiiv, toredad õpilased, hea koostöö õpilaste ja õpetajate vahel. Samuti noor ja energiline kooli juhtkond ning vahvad koolivälised üritused (1); [3] Oma kool (1); [4] Rahvusvaheline õpilas- ja õpetajaskond, hea sisekliima, traditsioonid (1); [5] Sõbralik ja toetav töökeskkond (1); [6] Sõbralik kollektiiv, hea juhtkond (1); [7] Sõbralikud ja professionaalsed kolleegid, õpetaja tööd väärtustav ja toetav juhtkond, toredad ja sõbralikud õpilased ning mõistvad lapsevanemad (1); [8] Õhkkond toetav, avatud, sõbralik (1);

Kas Te soovitaksite oma kooli töökohana teistele õpetajatele? Kindlasti ei soovitaks

-

Kas Te soovitaksite oma kooli tuttavate lastele õppimiseks? Kindlasti soovitaksin

[1] Head sportimise võimalused, võõrkeelte osatähtsus, saksa osakond (1); [2] Lapsed saavad hea hariduse (1); [3] Meie koolis õpib palju kooli õpetajate ja vilistlaste lapsi. See on väga tugev näitaja (1); [4] Rahvusvaheline, arenev, sõbralik, aktiivne ja nooruslik kool, hea haridusega (1); [5] Siit saab hea hariduse, head huviringid ja sportimise võimalus, koolikiusamine on minimaalne (1); [6] Tore kool, head

õpetajad, head võimalused sportimiseks ja huvitavad ringid. Head võimalused enesearendamiseks, kui vähegi õpitahet on. Paremad võimalused edasi õppida ka Saksamaa kõrgkoolis. Vahetusõpilaste projektid. Paindlik kool. On olemas ka tugisüsteemid (1); [7] Tublid õpetajad, arenguks kõik vajalik tagatud (1); [8] Väga hea põhiharidus, hea keskharidus (1);

Kas Te soovitaksite oma kooli tuttavate lastele õppimiseks? Kindlasti ei soovitaks

-