

## Klassiesindajate koosolek 03.06.2021

Kl 18.15-19.00.

Kohal 34 osalejat

Protokollis: Kai Simson

### Päevakava:

1. Koolidirektor Kaarel Rundu annab ülevaate õppeaastast
2. Saksa osakonna juhataja Dr Christian Ohleri kokkuvõte
3. Sihtasutuse tegemised
4. Lastevanemate küsimused

#### 1. Koolidirektor Kaarel Rundu

Pikk-pikk teistmoodi kooliaasta on mööda saamas, mis tõi kõiki meid mugavustsoonist välja. On olnud palju väljakutseid, kiiresti muutuvaid tegureid, mis on eeldanud palju paindlikkust, kannatlikkust, erilahendusi ja ümberorganiseerimist. Olime olukorras, kus ka kogenud õpetajad olid mõnes mõttes jälle alustava õpetaja rollis: kuidas tundi teha, hinnata, saavutada, et mustadesse nimekastidesse tekiksid näod, toetada distantsilt abivajajaid jne. See kõik oli ümberõpe töö kõrvalt. Koroonaa olukorras on ootusi koolile ja õpetajatele on kuhjunud väga palju ja tundub, et neid tuleb aina juurde. Samas on suureks murekohaks jätkuvalt õpetajate ja tugispetsialistide järelkasv. Selles vajab aga kool lastevanemate abi ja koostööd, et tekkinud murekohtadega toime tulla.

Kogu selle õppeaasta oleme kõik õppinud kohanema kiiresti muutuva maailmaga. Ja kõik meie koolipere osapooled on sellesse panustanud ja väga tublid olnud - õpilased, õpetajad ja lapsevanemad.

Selle õppeaasta märksõnadeks on olnud kindlasti **vaimne tervis**. Meie tugisüsteem on järjepidevalt suurenenud, sest töökoormus suureneb ja õpilaste mured süvenevad. Tegeleme nii õpimotivatsiooni, depressiooni, koduvägivalla ja paraku ka koostöös lastekaitse ja politseiga kriminaalsete juhtumitega. Oleme erakordselt õnnelikud, et meie sotsiaalpedagoog, psühholoog, eripedagoogid ja loovterapeut on nii pädevad ja olnud toeks nii õpilastele, vanematele ja vajadusel ka õpetajatele. Õnneks sel õppeaasta regulatsioonid pakkusid rohkem võimalusi **hariduslike erivajadustega õpilaste** toetamiseks kontaktõppel ning samas see eeldas samas omakorda paindlikkust meie tugisüsteemilt ja aineõpetajatelt.

Käesolev õppeaasta kuulutati Haridusameti eestvedamisel **klassijuhataja aastaks**, et väärtustada tema rolli iga õppija arengu toetajana. Mul on hea meel, et väga paljud lapsevanemad esitasid oma lapse klassijuhata tunnustamiseks ning saime terve õppeaasta vältel tunnustada kuu klassijuhatajaid. Loodame, et see projekt jätkub ka järgmisel õppeaastal.

Kooli **40.** sünnipäeva tähistada ei saanudki, aga plaanis on seda teha.

Teha saime siiski mitmeid **traditsioonilisi ettevõtmisi**: #Ühislugemine, EV103 aastapäeva tähistamine ning üle mitme aasta saime ka suusaveerandil õpilased suusatama.

Oma **roheline kooli projekti** oleme edasi arendanud: avatud on õuesõppe klass, kus on õpilaste tehtud lillekastid koos erinevate taimedega, meie talgute korras valminud istumiskohad ja tingimused hea ilma korras vabas õhus tundi teha.

**Prügi sorteerimine** on olnud fookuses: koostasime kogu kooli ulatuses juhendid eesti ja saksa keeles, et prügi jõuaks õigesse kohta.

Edukalt toimus **ÜRO simulatsioon** ning videosilla teel osalesid välisminister ning diplomaat ja Eesti alaline esindaja ÜRO peakontoris ja meie enda vilistlane Endrik Raun.

Jätkasime ülelennulise matemaatikaga 4. ja 5. klassides. Ning ka 8. ja 12. klassides toimus matemaatika tasemerühmades.

Käivitus käsitöö ja tehnoloogiaõpetuse pilootprojekt 4. klassides.

Tasemerühmades õppimist rakendasime ka võõrkeeltes ning sel õppeaastal said 10. b ja c klassi õpilased valida vene keel algajatele ning edasijõudnutel, rootsi keele ja hispaania keele vahel.

Järgmisel aastal 10. b ja c klassi alustavad õpilased saavad prantsuse keelt valida.

Lisakursus DSDII keelediplomi ettevalmistuseks 12. klassidele koostöös saksakeelse osakonnaga. Matemaatikas jätkame tasemerühmadega 9. klassis, 10., 11. klassis, ning võimaldame lisakursuse 12. klassis. Plaanis on pakkuda ka järeleaitamiskursust neile, kes seda vajavad 9. klassis. Ülelennuline matemaatika toimub järgmisel aastal terve teise koolastme raames ehk 4.-6. klassides.

#### **Õpilaste saavutused:**

Baltimaade saksa keele olümpiaad:

12.a klassi õpilased Kardi Ann Lainde ja Ann Kaarde 2. koht

Õpilaste teadustööde konkursil eriauhind Wendy Priks, 12.c

Silja Janu 10. a klassis osaleb Jdl rahvusvahelisel väitluskonkursi finaalis Prahast

Vilde jutuvõistluse topeltvõit: Helen Mander 12.c ja Daria Ruus 6. klassist

Lingvistikaolümpiaadil osales sel õppeaastal kõige rohkem õpilasi just meie koolist

Ja leiutajate konkursil sai Imre Kirikal 1. koha

#### **Mis veel tulemas?**

**KiVa** küsitluste tulemused jõuavad kooli sügisel.

1.-9. klasside, vanemate ja töötajate **rahulolu küsitluste tulemused** samuti sügisel.

Osaleme **DigiEfekt** projektis – Tartu Ülikooliga digitaalse õppevara kasutamise mõju õppimisele ja õpetamisele Eesti põhihariduse näitel.

**Planet Youth** projekt, mis keskendub koostööle lapsevanematega selleks, et ennetada laste ja noorte riskikäitumist.

Oleme kandideerimas TAI ja TLÜ Vaimse tervise projekti.

Erasmus + projektid loodetavasti jätkuvad ning mingil kujule ehk ka õpilasvahetused.

Teame, et alustame taas nelja esimese klassiga ning meie õpilaste arv ületab kõigi eelduste kohaselt tuhande piiri.

## **2. Saksa osakonna juhataja Christian Ohler**

See oli minu esimene aasta TSG-s ja tänan teid usalduse, toetuse ja hea koostöö eest.

Koroonakriisi tõttu ei saanud palju olulisi asju teha, nt traditsioonilist õpilasvahetust. Online ei saa suhtlust asendada, mis koolis tundides tehakse. Võrreldes Saksamaaga oli siin rohkem kontaktunde. Siiski saime osaleda ka online mitmetel üritustel: muuseumide külastamine, väitlusvõistlused ja kirjutamisvõistlused.

23 õpilast valmistuvad lõpueksamiteks järgmisel nädalal. Väga rahul õpilastega. Järgmisel aastal alustab Saksa osakonnas 27 õpilast.

Tore on, et õpetajatele meeldib siin ning järgmisel aastal jätkame sama meeskonnaga.

Loodame, et saame tavapärase elu juurde tagasi järgmisel aastal ning siis taastuvad reisid Saksamaale, mis on lastele oluline kogemus motiveerimaks keeleõpet.

## **3. Sihtasutuse esindaja Katrin Vende**

Sihtasutus on ostnud koolile uusi lillepotte ja kavatses panustada edaspidi katuseterrassi osas. Jätkub toetuse kogumine kooli tiibklaveri renoveerimiseks – koos on pool summast ehk 4000 eurot.

Lisaks kutsub sihtasutuse üles võimalusel teha püsiannetus, et panustada kooli, mis pole seotud ainult lastega vaid peredega – oleme selle väikese kogukonnaga seotud kõik.

Aitäh kõigile, kes on juba panustanud.

## **4. Lastevanemate küsimused**

**Vastused 8.c klassi esindaja Eeta Ehasalu esitatud küsimustele:**

**Küsimus 1:** Kuidas kool tagab, et õpetaja poolt juhendatud õppetegevusel on suurem osakaal kui iseseisval õppimisel, kui distantsoõppe puhul on videotunde 50% või vähem ning iseseisvaks tööks täpsed juhised ja tagasiside puuduvad?

Kool on vastavasisuliselt ettekirjutuse pannud oma kodukorda, mis on mõeldud nii õpilastele kui õpetajatele.

Oleme tänulikud, kui tähelepanekud erandite osas laekuvad koheselt ning mitte anonüümselt, et meil oleks võimalik seda kontrollida. Alati peaks esimesena pöörduma oma murega otse aineõpetaja poole. Vajadusel klassijuhataja või õppejuhi poole, aga see ei tohiks olla anonüümne ning seda tuleks teha vahetult, mitte tagantjärgi. Siis on koolil lihtsam murega tegeleda.

**Küsimus 2: Kuidas juhtkond on neid kodukorra punkte (iseseisva töö puhul õpetaja kättesaadavus tunni ajal, täpsemad juhised, sisuline tagasiside) õpetajatele selgitanud, nende täitmist kontrollinud ning mis on lahendus, et kõik õpetajad neid täidaksid?**

Juhtkond on põhimõtteid tutvustanud töökoosolekutel, selgitanud vajalikkust ning lisaks on kaasatud õppetoolide juhatajaid, kes vajadusel andsid täiendavaid selgitusi oma õppetoolides ja vajadusel toetasid kolleege.

Kui õpilasele antud tagasiside ei ole olnud piisav, palume esimesel võimalusel pöörduda aineõpetaja poole, kes kindlasti annab täiendavat tagasiside.

**Küsimus 3: Kuidas kommenteerite õpetajate poolt kaamera sisselülitamise nõude täitmist ning kas ja kuidas on õpetajatel võimalik õpilaste tunnis kaasatõotamist kontrollida?**

Õpetajad täitsid nõuet. Kui õpilasel olid objektiivsed põhjused kaamera mitte sisse lülitamiseks, siis lubati õpilane tundi.

Kaamera töötamine ei garanteeri kaasa töötamist. Õpilane võib vaadata otse ekraani, kuid ekraanil on avatud midagi muud ja seda on võimatu õpetajal kontrollida. Õpilane peab ka ise võtma vastutuse oma õppimise eest, eriti vanemas kooliastmes, kus kaamera sisselülitamine on suurem probleem.

**Küsimus 4: Kuidas kommenteerite koolirutiini säilitamise olulisust ning mida kool omalt poolt saab teha koolirutiini säilitamise parandamiseks?**

Peame koolirutiini säilitamist väga oluliseks. Seetõttu oleme distantsõppe korraldamisel järginud tunniplaani. Osalise kontaktõppe puhul rakendasime roteeruvat graafikut tagamaks koolirutiini nii hästi kui see oli viiruse leviku olukorras võimalik. Seega oleme teinud parima rutiini säilimiseks.

**Küsimus 5: Kuidas õpetajad on enda jaoks kindlaks teinud, kas ja kuidas õpilased on teemad omandanud? Milliseid teadmiste kontrolli võimalusi on edaspidi mõistlikum kasutada arvesse võttes, et õpetajate hindamiskoormus oluliselt ei tõuseks (näiteks olenevalt ainekohast teema üle arutlemist nõudvaid lühiesseid vms)?**

Õpetajad oskavad leida parimaid mõistlikke lahendusi õpilaste teadmiste tuvastamiseks. Nad on oma eriala professionaalid ning kasutavad erinevaid võimalusi teadmiste kontrolliks: suuline vastamine vestluse vormis, esitlused, rühmatööd Zoomi Break-out tubades, audio salvestus, Google Classroom, E-Koolikoti enesekontrollitestid, Foxcademy testid, virtuaalmuuseumi programmid, päeviku formaat jne. HARNO testid koostöös Tartu Ülikooliga.

**Küsimus 6.1: Kas reaalainete õpetajad on nüüd kontaktõppe ajal teinud teste vms selgitamaks välja, kui palju lapsed distantsõppe ajal üldse omandasid.**

Sügiseks tulevad EIS-i diagnostilised testid just sellel eesmärgil, et teada saada, palju eelmisest õppeaastast meeles on. Soovitame oma õpetajatel neid kindlasti kasutada.

**Küsimus 6.2.: Kas, kuidas ja millal õpetatakse järelle läbi võtmata teemad ning kinnistatakse kiirelt läbivõetud teemad?**

Õpetajad on lähtunud õppekavast, eesmärgistanud õpitulemused, teinud selle alusel valikuid ja võtnud läbi olulisemad teemad ka distantsõppel. HEV õpilastele, kes õpitulemuseid ei saavuta pakutakse tugiteenuseid. Lisaks rakendatakse vajadusel täiendavat õppetööd. Konsultatsioone pakume ka järgmisel aastal. Põhikooli lõpueksamite jaoks vajalikud teemad võetakse läbi järgmise õppeaasta jooksul.

**Küsimus 6.3: Millised konkreetsed lahendused on koolil 8-ndatele klassidele – õpilaagrid suvel, lisatunnid järgmisel õppeaastal (vajadusel asendusõpetajad), lisaks milliseid kooliväliseid lahendusi on pakkuda?**

Hetkel on plaanitud jätkata õpet 9. klassis tasemerühmade põhiselt ja pakkuda eksamite ettevalmistamiseks lisakursust. Kooliväliste võimaluste kohta saab infot <https://www.tallinn.ee/est/noorteinfo>

**Küsimus 7: Milline on kooli üldisem tegevusplaan mahajäämuse vähendamiseks ja lünkade tasandamiseks?**

Osaliselt vastasin küsimuses 6.2. Lisakursused lõpuklassidel (9. ja 12.) matemaatikas. Lisakursus DSDII keeldiplomi sooritamiseks saksa keeles 12. klassis. Gümnaasiumis ka tasemepõhised rühmad matemaatikas 10., 11. klassis ja tasemepõhised keeleõpperühmad.

**Küsimus 8: Mis puudutab neid ettepanekud, mis puudutavad kodukorra muutmist, videotunni protsendi osas ja iseseisva töö osas.**

Aitäh ettepanekute eest. Kool on järginud ja järgib ka edaspidi HTM-i ettekirjutusi. On neid, kes peavad videotunde ainuõigeks õppevormiks ja neid, kes peavad olulisemaks iseseisva töö oskust võttes arvesse eesmärki kasvatada ennastjuhtivaid õppijad. Lisaks ka karjääriplaneerimisest tulenevaid tulevikuperspektiive kui ka 21. sajandi oskusi arvestades. Samas leiame, et õpetajatel peab olema oma töös ka teatud autonoomia. Võimalus otsustada, milline tund on online ja millal anda õpilastele võimalus iseseisvaks tööks. Õpetajal peab olema antud võimalus ka teha projekt, mis kestab mitu tundi. Õpilased kurdavad päevade üle, millal peavad kuus tundi järjest online tundides olema, seega on tervitatav, kui mõni tund on antud iseseisev töö või võimalus õues jalutada.

**Lapsevanem Teet Tiko küsimus: Kas juhtkond on kavandanud tagasiside küsimist õpilastelt konkreetse õpetaja töö kohta? Seda nii distantsõppe ajal kui tegelikult ka pidevalt. Ja ma ei pea siin silmas riigi korraldatavat tagasisideuuringut, mis ei ole personaalne. Kahetsusväärset on osade õpetajate õppetöö korraldus distantsõppe ajal (konkreetselt nt 11. klassi poiste kehaline kasvatus ja vene keel) õpilase tagasiside kohaselt sisuliselt olematu.**

Vastab Kaarel Rundu: Seda on üllatav kuulda, sest 11b esindaja on kirjutanud, et soovivad jätkata distantsõppel, kuna on sellega rahul. Seetõttu on seda ka võimaldatud.

Kui on olemas hea näide, kuidas tagasisidet küsida, siis oleme tänulikud näidete eest.

**Eeta Ehasalu: Õpilaste teadmiste omandamine – lapsed tegid grupitööd opiq.ee ülesannetes, kontrolltööde puhul – direktori mainitud erinevaid variante kasutati harva. Seepärast on vanemad murelikud teadmiste pärast.**

Vastab õpetajate esindaja Ivi Olev: Keskkondade kasutamine sõltub aimest, sest kõikide ainete jaoks ei olegi igasse keskkonda vajalike materjale loodud. Nt geograafias on palju võimalusi ekoolikotis, teistes ainetes sellised võimalusi seal keskkonnas ei ole.