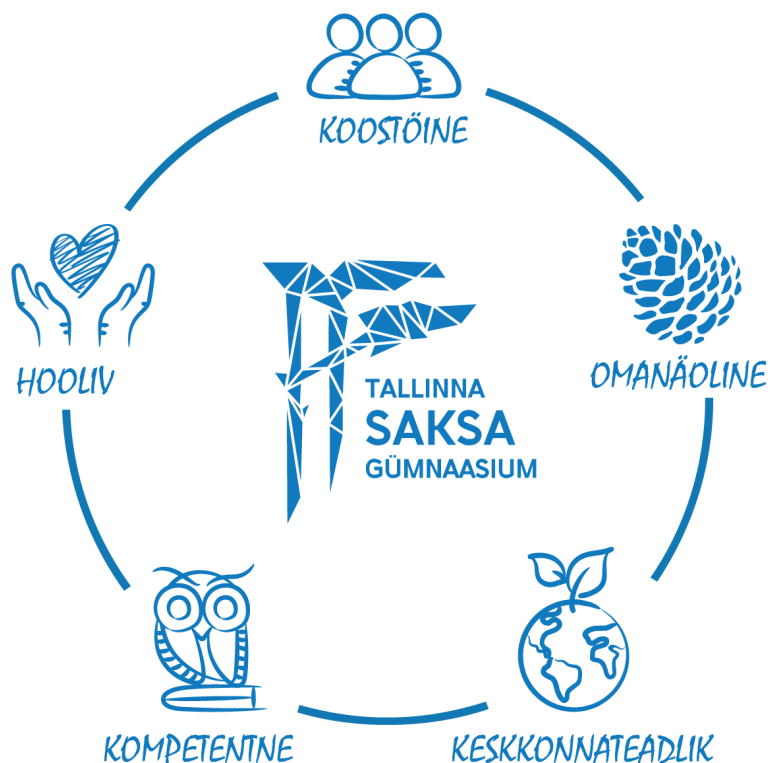


KINNITATUD

Tallinna Haridusameti juhataja käskkirjaga



**TALLINNA SAKSA GÜMNAASIUMI ARENGUKAVA
AASTATEKS 2022-2025**

Tallinn 2022

SISUKORD

1. ARENGUKAVA KOOSTAMISE LÄHTEALUSED	3
2. ARENGUKAVA KOOSTAMISE PROTSSESS	4
3. KOOLI MISSIOON, VISIOON JA PÕHIVÄÄRTUSED	5
4. KOOLI ARENGU EESMÄRGID JA TEGEVUSED	8
5. TALLINNA SAKSA GÜMNAASIUMI ARENGUKAVA RAKENDAMISE, UUENDAMISE JA MUUTMISE KORD	17

1. ARENGUKAVA KOOSTAMISE LÄHTEALUSED

Tallinna Saksa Gümnaasiumi (TSG) arengukava koostamisel on lähtunud põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 67 lõikest 1, millest tulenevalt määratakse kooli arengukavas kooli arengusuunad, et tagada kooli tulemuslik toimimine ja jätkusuutlik areng. Kooli arengukava on koostatud aastateks 2022-2025.

Kooli arengukava eesmärkide ja alaeesmärkide püstitamisel on lähtunud sisehindamise tulemusena välja selgitatud kooli tugevustest ning parendusvaldkondadest. Sisehindamisel analüüsiti Tallinna Saksa Gümnaasiumi õppe- ja kasvatustegevust ja juhtimist ning hinnati nende tulemuslikkust aastatel 2018-2021. Sisehindamisel lähtuti põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 78 lõikest 1 ning kooli sisehindamise korrast. Sisehindamise tulemused on esitatud "Tallinna Saksa Gümnaasiumi sisehindamise aruandes".

Tallinna Saksa Gümnaasiumi missiooni, visiooni ja põhiväärtuste ning kooli arengu eesmärkide ja alaeesmärkide määratlemisel on arvestatud ["Tallinna Saksa Gümnaasiumi sisehindamise analüüsi"](#), ["Haridusvaldkonna arengukava 2021-2035"](#), "Tallinna Haridusstrateegia 2020-2030", [arengustrateegia "Tallinn 2035"](#), ["Noortevaldkonna arengukava 2021-2035"](#), Haridus- ja Teadusministeeriumi visioonidokument ["Tark ja tegus Eesti 2035"](#), Saksamaa Välishariduskeskuse kvaliteediraamistikku ["Orientierungsrahmen Qualität. Erweiterte und überarbeitete Neuauflage \(2019\) des Bundes und der Länder für Deutsche Schulen im Ausland"](#), ÜRO deklaratsioon ["Muudame maailma: säästva arengu tegevuskava aastaks 2030"](#), OECD strateegiadokument ["Trends Shaping Education"](#) ja õpetajate, õpilaste ning erinevate huvigruppide arvamusega.

2. ARENGUKAVA KOOSTAMISE PROTSESS

Arengukava koostamiseks moodustati töörühm, mille ülesandeks oli juhtida arengukava koostamise protsessi. Töörühma juhtis direktor, sinna kuulusid õppejuhid, arendusjuht, õppetoolide juhid ning majandusjuhataja. Arengukava koostamisse oli kaasatud kogu pedagoogiline personal, kes ka vastutavad arengukava elluviimise eest.

Tallinna Saksa Gümnaasiumi arengukava kirjeldab koostamise ajal koostajate nägemust kooli arengu strateegilistest eesmärkidest ja alaeesmärkidest ning loob ettekujutuse sellest, kuhu õppeasutuse kollektiiv ning huvigrupid soovivad kooli arengus püüelda. Arengukava on koostatud nii, et see seaks eesmärgid kooli tegevusele, mis tagaksid jätkusuutliku arengu, aitaksid toime tulla muutustega haridusmaastikul ning tagaksid kooli toimimise ja kvaliteedi õppe- ja kasvatustegevuses, mida koolilt eeldatakse.

Arengukava koostamisele eelnes sisehindamine, mille käigus koostati "Tallinna Saksa Gümnaasiumi sisehindamise aruanne 2018-2022", milles on esitatud Tallinna Saksa Gümnaasiumi tugevused ja parendusvaldkonnad.

Toetudes sisehindamise analüüsile on kooli peamisteks tugevusteks HEV õpilaste toetamine sh õpetajate kompetentside ja toimetuleku toetamine, üld-, eri- ja tõhustatud toe pakkumine, alustavate töötajate toetamine, töötajate madal lahkumiskavatsus ja kõrge rahulolu oma tööga, töötajate tunnetatud võrdne kohtlemine, rahulolu koolikeskkonnaga, hariduslik koostöö Saksamaa Liitvabariigiga saksakeelse osakonna näol, koolipere omavahelised head suhted, kooli kõrge maine õpilaste, lapsevanemate ja töötajate seas.

Olulisemateks parendusvaldkondadeks on individuaalsem lähenemine õppijale sh arengut toetava tagasiside andmise võimaluste laiendamine, õpilaste teadlikkuse tõstmine õppeprotsessi mõtestatuse osas, koolipere suurem kaasatus õpiprotsessi ja -keskkonna kujundamisse sh vaimse tervise toetamine, õuevahetundide sisseviimine ja liikumisvõimaluste suurendamine õpilastele, igale õpilasele täiskasvanu tagamine, kelle poole murega pöörduda,

kooli ja kodu vahelise infoliikumise tõhustamine ja lapsevanemate teadlikkus selle kohta, millist koostööd kool ootab. Esile toodud parendusvaldkondade põhjal on seatud fookus ja määratletud arengukava põhi- ja alaeesmärgid järgnevas arengukava perioodiks.

Sisehindamise tulemusi tutvustati töötajatele (23.-24.08.2021), lapsevanematele (30.09.2021) ja õpilastele (21.09.2021). Arengukava koostamise perioodil on kohtunud ning sisendit kogunud õpetajaskonnalt (25.02.2020, 23.-24.08.2021, 25.10.2021, 06.-07.01.2022), lapsevanematelt (27.01.2022) ning õpilasesinduselt (21.09.2021, 18.01.2022).

Sisulisele koostamisele järgnes arengukava vormistamine ja tutvustamine kooli personalile (07.01.2022), õpilasesindusele (18.01.2022), õppenõukogule (07.01.2022), hoolekogule (20.01.22, 09.02.2022–15.02.2022), kooli pidaja esindajatele (09.03.2022, 11.03.2022, 29.03.2022) ning toimus selleteemaline arutelu. Arutelud arengukava eesmärkide teemal tagasid avatud diskussioonid ning ühtse arusaama kooli arengu eesmärkidest ning nende elluviimisest. Arengukava koostamisel märgiti kõigi eesmärkide juurde alaeesmärgid, tulemusnäitajad ja strateegilised tegevused alaeesmärkide elluviimiseks.

3. KOOLI MISSIOON, VISIOON JA PÕHIVÄÄRTUSED

MISSIOON:

Oleme õppijakeskne ja toetava õpikeskkonnaga rahvusvaheline haridusasutus.

Mõistame selle all, et Tallinna Saksa Gümnaasiumi töötajate missiooniks on

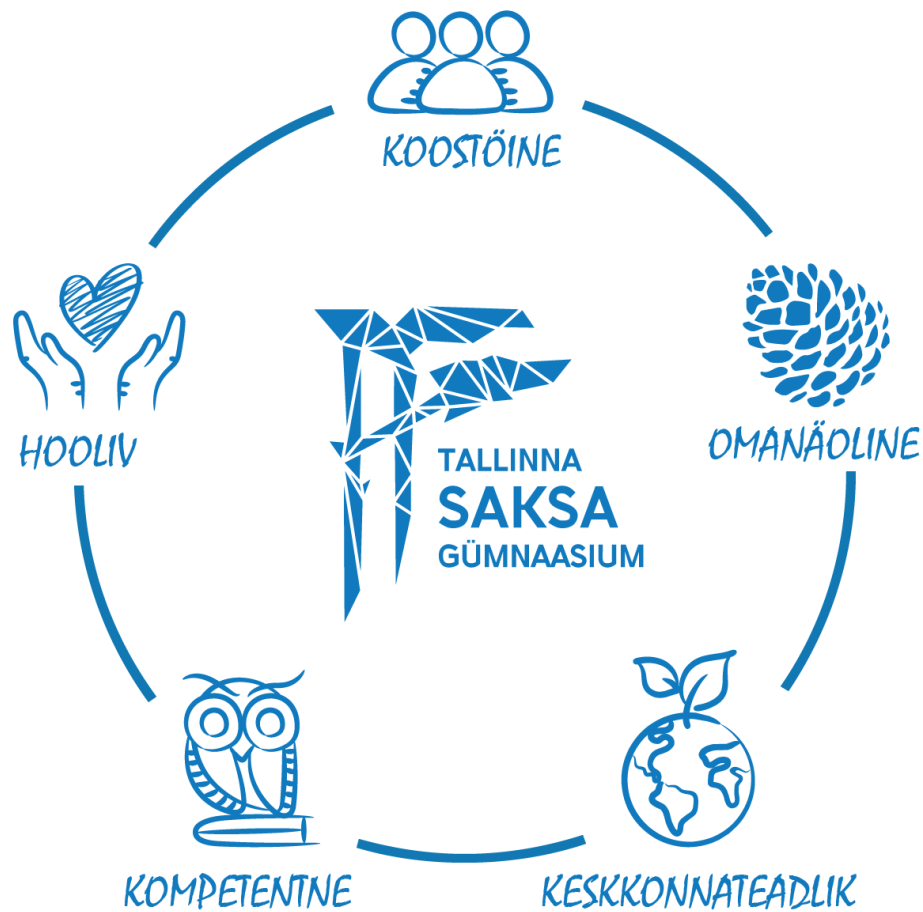
- luua tingimused ja toetada iga õpilase arengut lähtuvalt tema võimetest, sõltumata tema ealistest iseärasustest, sotsiaalsest taustast, füsioloogilistest eeldustest ja tervislikust seisundist;
- tagada õpilastele ainulaadne võimalus omandada põhi- ja keskkharidust ainulaadse haridusmudeli alusel saksa profiilikoolis (*Deutsche Profilschule*).

VISIOON:

Oleme ennastjuhtiva õppija kujunemist ja arengut toetav kool.

Koostöös lapsevanemate, õpetajate, tugispetsialistide, juhendajate ja haridusvaldkonna juhtidega loome vaimselt ja füüsiliselt turvalise ning liikumist soodustava õpikeskkonna ja toetame õppijat õpiprotsessis, mis võimaldab võtta vastutuse oma mitmekülgse arengu eest ja kujundada teadlikult oma õpiteed, et omandada teadmised, oskused ja hoiakud, mis aitavad elus toime tulla ja eesmäärke ellu viia.

PÕHIVÄÄRTUSED:



Hoolimine - Oleme hooliv koolipere. Väärtustame häid suhteid ja panustame hea koolikliima loomisesse. Märkame, tunnustame ja toetame üksteist. #koolisonvahva #koosonkergem #VEPA #KiVa

Kompetentsus - Oleme õppiv haridusasutus ja väärtustame professionaalset arengut. Oleme avatud haridusuuendustele ning toetume igapäevatoos teadus- ja tõenduspõhiste tegevustele. Otsuste tegemisel ja õpilaste toetamisel kasutame andmeanalüütikat. Oskame tagasisidet anda ja vastu võtta. #elukestevõpe #uhkusegaõpetaja #EducationNation

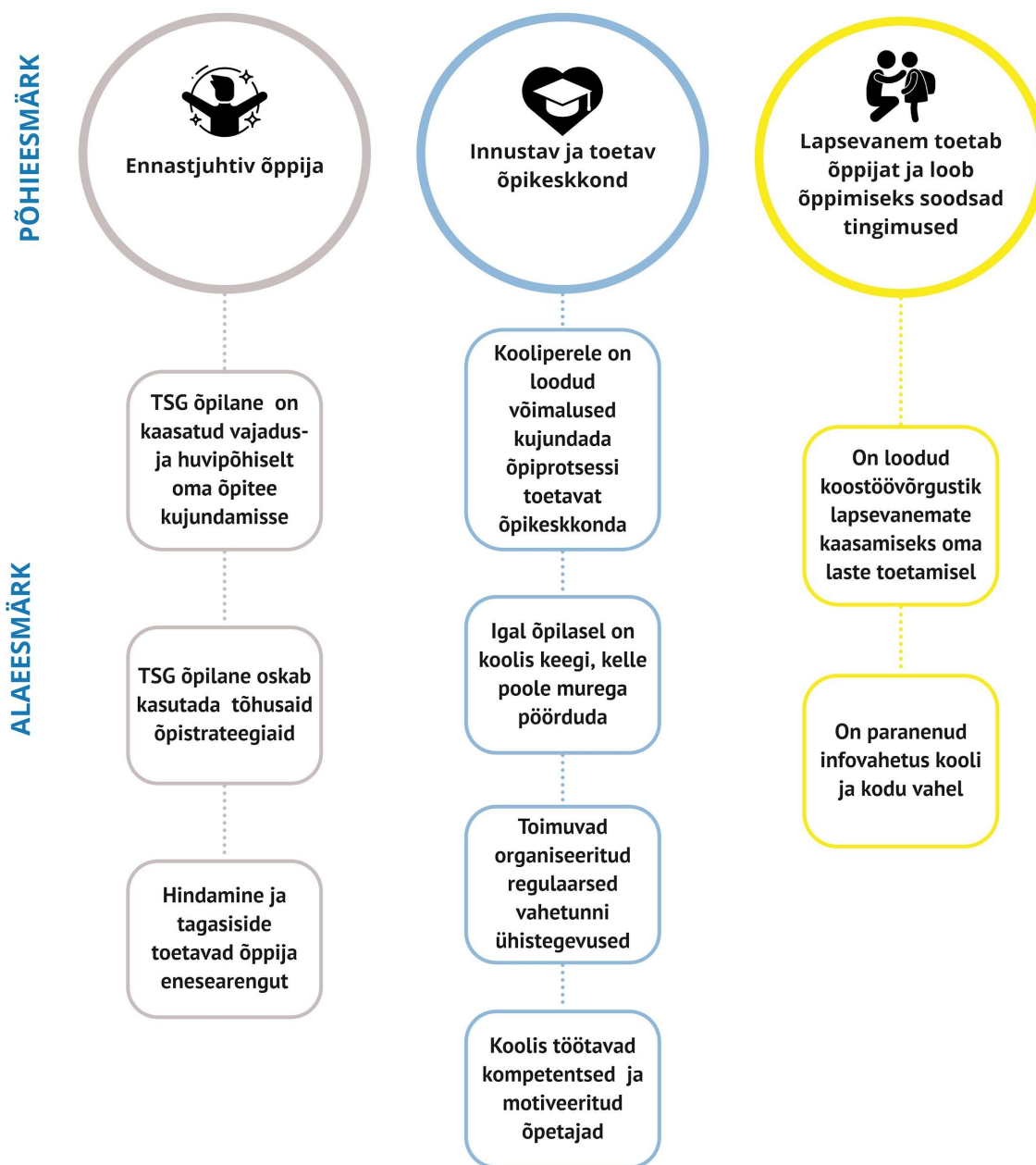
Omanäolisus - Hoiame kooli identiteeti ning eripära läbi ühisürituste, sümbolika, ühtekuuluvustunde ja traditsioonide, mis rajanevad eesti ja saksa kultuuril ning Euroopa ja maailma ühisväärtustel. #TSGnation #rahvusvahelinekool

Koostöö - Oleme usaldusväärsed, õiglased ja koostööle avatud partnerid. Kaasame kooli arengusse kogukonda ja huvigruppe. Õpime teistelt ning jagame oma parimaid praktikaid Eestis ja rahvusvaheliselt. #koostööonelusaladus #TSGvilistlased

Keskkonnateadlikkus - Meie õppijatel on innustav ja toetav õpikeskkond. Väärtustame nii füüsilist kui vaimset tervist ja turvalisust. Peame oluliseks keskkonnateadlikku käitumist ja jätkusuutlikku arengut. #rohelinekool #liikumakutsuvkool #tervekool

4. KOOLI ARENGU EESMÄRGID JA TEGEVUSED

Sisehindamisest lähtudes ja arengukava koostamise protsessi käigus võeti arengukava perioodiks 2022-2025 fookusesse kolm peamist eesmärki: ennastjuhtiv õppija, innustav ja toetav õpikeskkond ning koostöö lapsevanemaga, toetamaks õppijat ning loomaks õppimiseks soodsad tingimused.



PÕHIEESMÄRK 1: ENNASTJUHTIV ÕPPIJA

TSG õppija vastutab oma mitmekülgse arengu eest ja kujundab teadlikult oma õpiteed, et omandada teadmised, oskused ja hoiakud, mis aitavad elus toime tulla ja eesmärged ellu viia. Soovime, et iga õppija arendaks endas välja parima.

Alaeesmärk	Tulemusnäitajad	Tegevused	Vastutaja ja tähtaeg
TSG õpilane oskab kasutada tõhusaid õpistrateegiaid.	<ul style="list-style-type: none"> - 8. ja 11. klassi õpilaste hinnang enesetõhususele on vähemalt 4 (ÜRKK) - 4., 8. ja 11. klasside õpilaste enesejuhtimise oskus on tõusnud 0,5 punkti võrra (ÜRKK) - 4., 8. ja 11. klassi õpilaste hinnang küünilisusele on väiksem kui 2,5 (ÜRKK) - HARNO õpi- ja enesemääratluspädevuse testi tulemused näitavad positiivset trendi - õpetajate hinnang enesereguleeritud õppimisele on tõusnud (TLÜ õpetajauuring) - õpetaja hinnang õpilaste valmisolekule võtta vastutust oma õppimise eest on vähemalt 3,5 (TLÜ õpetajauuring) 	Oleme sisse viinud õpistrateegiate mooduli 4., 7. ja 10. klassis, et tutvustada tõhusaid õppimisviise.	töörühma valitud juht, 2025
		Oleme loonud tõhusatele õpistrateegiate juhiste visuaalid.	arendusjuht, 2025
		Arendame õpetajate pädevust toetada õppija motivatsiooni ja suunata kasutama tõhusaid õpistrateegiaid läbi täiendkoolituste ja kogemuste jagamise.	direktor, kogu perioodi vältel
Hindamine ja tagasiside toetavad õppija enesearengut.	<ul style="list-style-type: none"> - õpilaste hinnang arengut toetavale tagasisidele on tõusnud 0,5 punkti (ÜRKK) - on tõusnud õpilaste hinnang individuaalsele tunnustamisele 8. ja 11. klassis on tõusnud 3,6 punktile (ÜRKK) - kasutusel on uuendatud arenguestluste mudel 	Oleme uuendanud kooli hindamisjuhendit, mis toetab individuaalsete arengueesmärkide saavutamist.	õppejuht, 2023
		Oleme välja töötanud ja kasutusele võtnud õppija arengut toetava	töörühma valitud juht, 2025

	<p>- kasutusel on uuendatud hindamisjuhend</p> <p>- 50% õpetajatest on osalenud 360 kraadi tagasiside hindamises</p>	ning motiveeriva arenguvestluste mudeli.	
		Oleme kasutusele võtnud 360 kraadi tagasiside meetodi õpetajate kompetentsimudeli alusel.	direktor, 2023
		Oleme loonud ja kasutusele võtnud süsteemi, mis võimaldab 2., 3. kooliastme ja gümnaasiumi õpilastel tagasisidestada ainetundi ja -õpetaja tunnitegevusi.	õppejuht, 2023
<p>TSG õpilane on kaasatud vajadus- ja huvipõhiselt oma õpitee kujundamisse.</p>	<p>- õpilaste rahulolu huviringidega on tõusnud</p> <p>- kõik HARNO otsusega HEV õpilased saavad vajalikku tuge õppimiseks</p>	Oleme kaardistanud õpilaste huviringide ja valikkursuste soovid ning lähtume neist õppetöö korraldamisel.	kogupäevakooli koordinaator, kogu perioodi vältel
		Kaardistades võimalused ja õpilaste soovid, loome valikõppeaine võimaluse kord kooliastme jooksul.	õppejuht, 2025
		Õpilastel on võimalus ka pärast tundide lõppu koolimajas õppida.	kogupäeva koordinaator, 2023
		Algklasside õpilastele on loodud koduste tööde õpirühm.	algõpetuse õppetooli juhataja koostöös kogupäeva koordinaatoriga, 2023
		Loome HEV õpilastele juurde vajaduspõhiseid tugiteenuseid.	direktor, kogu perioodi vältel

		Pakume ainealaselt võimekatele õpilastele võimalust osaleda olümpiaadide ettevalmistuskursustel ning ainealastel täiendkursustel.	õppejuht, kogu perioodi vältel
		Toetame õpioskuste kujunemist läbi õpilasvahetuste, rahvusvaheliste projektide (Erasmus+) 3. kooliastmes ja gümnaasiumis.	vastava projekti juht, kogu perioodi vältel
		Välja on töötatud ja rakendatud terviklähemine õppekeelest muu kodukeelega õpilaste ja perede personaalsemaks toetamiseks.	õppejuht, 2023

PÕHIEESMÄRK 2: INNUSTAV JA TOETAV ÕPIKESKKOND

TSG töötajad on loonud **innustava ja toetava õpikeskkonna**. See on vaimselt ja füüsiliselt turvaline ning liikumist soodustav õpikeskkond, mis toetab õppijat tema õppeprotsessis.

Alaeesmärk	Tulemusnäitajad	Tegevused	Vastutaja ja tähtaeg
Kooliperele on loodud võimalused kujundada õpiprotsessi toetavat õpikeskkonda.	<ul style="list-style-type: none"> - läbi on viidud ideekorje iga projekti kohta - parimad ideed on koolis tutvumiseks välja pandud - parimate ideedega on arvestatud projekti elluviimisel 	- Kaasame koolipere staadioni rekonstrueerimise ideekorjesse.	arendusjuht, 2022
		- Kaasame koolipere rohelise kooli ideekorjesse ja tegevuste elluviimisesse.	arendusjuht, kogu perioodi vältel
		- Kaasame koolipere katuseaia arendamisse.	arendusjuht, kogu perioodi vältel
Toimuvad organiseeritud regulaarsed vahetunni ühistegevused.	<ul style="list-style-type: none"> - õpetajate hinnang õpilaste füüsilise aktiivsuse toetamisele on 4,3 (ÜRKK) - õpilaste ja lapsevanemate hinnang liikumisvõimalustele koolis on ühtlustunud eesti keskmisega (ÜRKK) 	- Viime sisse õuevahetunnid 1.-4. klassi õpilastele.	kogupäevakooli koordinaator, 2025
		- Rakendame koostöös õpilasesindusega vahetundides liikuma kutsuvaid tegevusi.	kogupäevakooli koordinaator, kogu perioodi vältel
		- Täiendame õuealal ja siseruumis liikumist toetavat inventari.	arendusjuht, kogu perioodi vältel
Igal õpilasel on koolis keegi, kelle poole murega pöörduda.	<ul style="list-style-type: none"> - õpilaste hinnang seotustundele on 4,2 (ÜRKK) - vähenenud on õpilaste protsent, kes tunnevad, et neil ei ole koolis kellegi poole pöörduda (ÜRKK) 	- Selgitame välja tugipersonali vajaduse ja loome eraldi ametikohad HEV-koordinaatorile ja sotsiaalpedagoogile.	direktor, 2023
		- Tutvustame kooli tugispetsialiste kõikidele õpilastele ja lapsevanematele.	HEV-koordinaator, kogu perioodi vältel
		- Loome e-portfolio,	vastava töörühma juht,

		mille abil klassijuhataja saab toetada õppija sotsiaal-emotsionaalse te oskuste arengut ja usalduslike suhete kujunemist klassis ja koolis.	2023
		- Toetame õpetajate konfliktilahendusoskusi, et luua ja hoida usalduslikke suhteid klassis ja oskuslikult lahendada konfliktsituatsioone.	direktor, 2025
Koolis töötavad kompetentsed ja motiveeritud õpetajad.	<ul style="list-style-type: none"> - õpetajate rahulolu tööga on vähemalt 4,5 punkti (ÜRKK) - õpetaja professionaalne agentsus on suurenenud (Õpetajauuring) - erinevad uuringud kinnitavad õpetajate kompetentside arengut spetsiifilistes valdkondades (nt digipädevus, HEV õpilaste toetamine, õppijakeskne õpetamine, koostöine õpetamine) (Õpetajauuring, Digiefekt, ÜRKK) 	- Arendame õpetajate kompetentsust eri valdkondades (nt digipädevus, HEV õpilaste toetamine, õppijakeskne õpetamine) läbi võimaluste ainealasteks koolitusteks ja vastastikuseks õppimiseks Eesti-sisese kui ka rahvusvahelise koostöö raames.	õppejuht, HEV-koordinaator, haridustehnoloog, kogu perioodi vältel
		- Kaardistame õpetajate arengut koostöös ülikoolidega osaledes erinevates teaduspõhistes uuringutes.	õppejuht, kogu perioodi vältel
		- Panustame kollektiivi ühtsustundesse motiveerivate ühisürituste ja -väljasõitudega.	direktor, kogu perioodi vältel

PÕHIEESMÄRK 3: TOETAV LAPSEVANEM

Lapsevanem toetab õppijat ja loob õppimiseks soodsad tingimused ning annab oma panuse kooliellu. Hariduse omandamine on õppija ülesanne, kuid selle erinevatel etappidel on vastutus nii lapsevanematel, õpetajatel, tugispetsialistidel, juhendajatel kui ka haridusvaldkonna juhtidel.

Alaeesmärk	Tulemusnäitajad	Tegevused	Vastutaja
On paranenud infovahetus kooli ja kodu vahel.	- lastevanemate hinnang info liikumisele on vähemalt 4,2 punkti	- Kasutame peamise infovahetuskanalina ekooli ning tutvustame läbi koolituste selle erinevaid võimalusi lapsevanematele, et hoida ühist inforuumi.	infojuht, 2023
		- Loome õpetajate ja lastevanemate koostöövõimaluste süsteemi toetamiseks õppija arengut.	õppejuht, 2025
On loodud koostöövõrgustik lapsevanemate kaasamiseks oma laste toetamisel.	- õpilaste hinnang koostöisele õpetamisele on vähemalt 2 punkti - suurenenud on lastevanemate protsent, kes teavad, millist koostööd kool neilt ootab - vanemlusleppe kooliga on allkirjastanud vähemalt 75% alustavatest 1. klassi vanematest - igal aastal toimub vähemalt kolm koolitust lastevanematele	- Sõnastame koos õpilasesinduse ja hoolekoguga koolipoolsed ootused koostööle lapsevanemaga toetamiseks õpilast ja loomaks soodsad tingimused õppimiseks.	direktor, 2023
		- Koostöise õpetamise raames kaasame vanemaid tundide ja õppekäikude läbiviimisesse.	klassijuhataja, kogu perioodi vältel
		- Soodustame lastevanemate	direktor, HEV-koordinaator,

	- lapsevanemate hinnang suhetele klassijuhatajaga on tõusnud hindele 4,5	positiivseid ja hoolivaid suhteid lastega läbi koolituste.	2025
	- lapsevanema hinnang lapse suhetele õpetajatega on tõusnud hindele 4,5	- Kaasame lapsevanemad kooli ühisürituste läbiviimisesse.	klassijuhatajad, kogupäevakooli koordinaator, 2025

5. TALLINNA SAKSA GÜMNAASIUMI ARENGUKAVA RAKENDAMISE, UUENDAMISE JA MUUTMISE KORD

Tallinna Saksa Gümnaasiumi arengukava eesmärkide ja alaeesmärkide elluviimiseks koostatakse tegevuskava, mis kajastub kooli järgmise õppeaasta üldtööplaanis. Arengukava eesmärkide ja alaeesmärkide saavutamist hinnatakse igal aastal ning täitmise analüüs arutatakse läbi õppeaasta lõpus õppenõukogus.

Asutus esitab iga aasta 1. veebruariks arengukava täitmise aruande Tallinna Haridusameti juhatajale.

Tallinna Saksa Gümnaasiumi arengukava muudetakse seoses:

- kooli tegevust reguleerivate õigusaktide muudatustega;
- muudatustega riiklikus õppekavas;
- õppenõukogu ja/või hoolekogu muudatusettepanekutega;
- muudatustega kooli eelarves, investeringutes;
- arengukava tähtaja möödumisega

Uue kooli arengukava koostamine toimub 2025. aastal kooli sisehindamise tulemuste alusel.

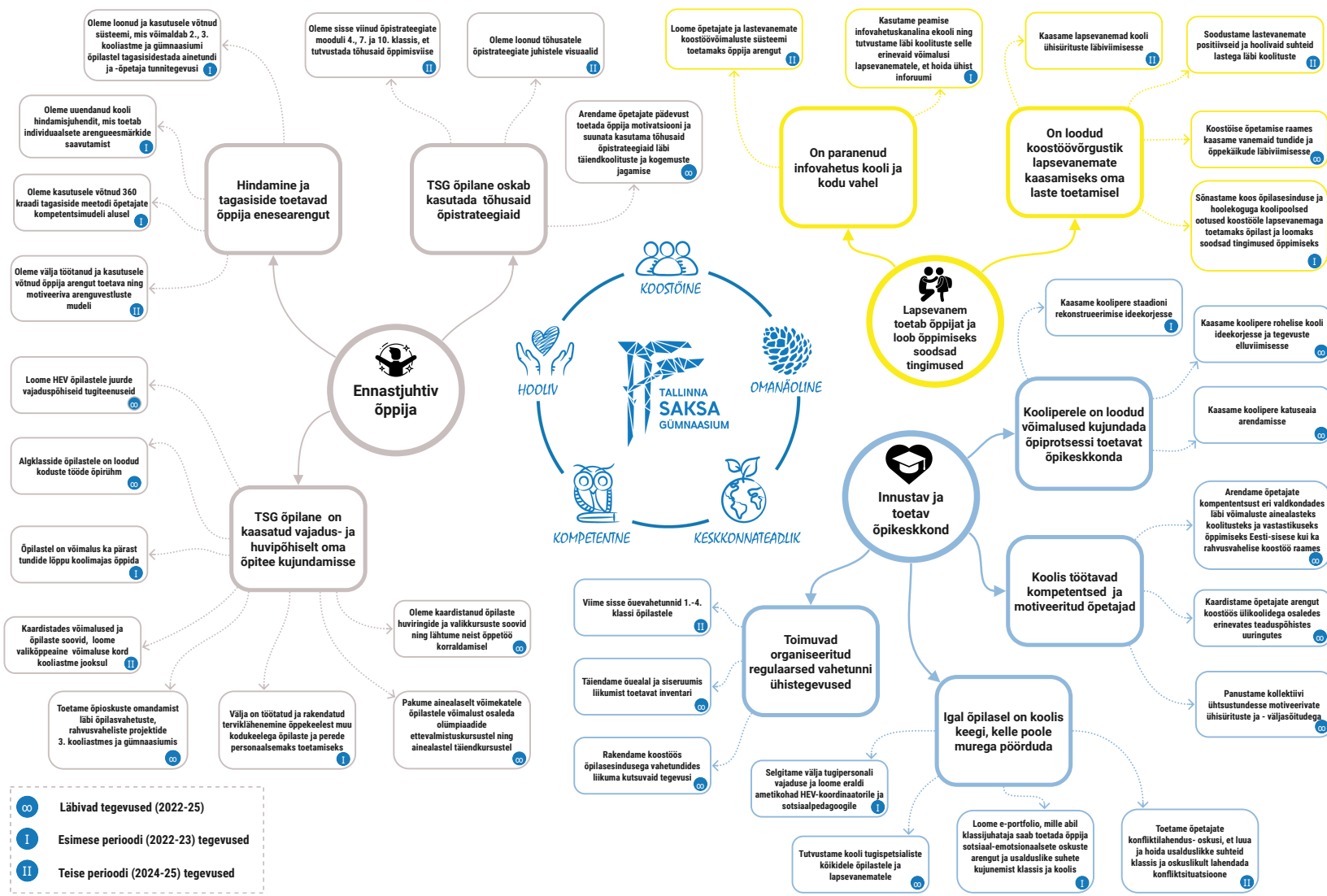
Arengukava kohta on arvamuse andnud

Tallinna Saksa Gümnaasiumi õppenõukogu: 07. 01. 2022 nr 1-3/3

TSG õpilasesindus: 18.01.2022 nr. 1

Hoolekogu: 09.-15.02.2022 nr 1/2022

Mustamäe linnaosakogu: 29.03.2022



- ∞ Läbivad tegevused (2022-25)
- I Esimese perioodi (2022-23) tegevused
- II Teise perioodi (2024-25) tegevused

Oleme loonud ja kasutusele võtnud süsteemi, mis võimaldab 2., 3. kooliastme ja gümnaasiumi õpilastel tagasisidestada ainetundi ja -õpetaja tunnitegevusi I

Oleme sisse viinud õpistrateegiate mooduli 4., 7. ja 10. klassis, et tutvustada tõhusaid õppimisviise II

Oleme loonud tõhusatele õpistrateegiate juhiste visuaalid II

Loome õpetajate ja lastevanemate koostöövõimaluste süsteemi toetamiseks õppija arengut II

Kasutame peamise infovahetuskanalina ekooli ning tutvustame läbi koolituste selle erinevaid võimalusi lapsevanematele, et hoida ühist informuimi I

Kaasame lapsevanemad kooli ühisürituste läbiviimisse II

Soodustame lastevanemate positiivseid ja hoolivaid suhteid lastega läbi koolituste II

Oleme uuendanud kooli hindamisjuhendi, mis toetab individuaalsete arengueesmärkide saavutamist I

Oleme kasutusele võtnud 360 kraadi tagasiside meetodi õpetajate kompetentsimudeli alusel I

Oleme välja töötanud ja kasutusele võtnud õppija arengut toetava ning motiveeriva arenguvestluse mudeli II

Loome HEV õpilastele juurde vajaduspäraseid tugiteenuseid ∞

Alklasside õpilastele on loodud kodusse tööde õpिरühm ∞

Õpilastel on võimalus ka pärast tundide lõppu koolimajas õppida I

Kaardistades võimalused ja õpilaste soovid, loome valikõppeaine võimaluse kord kooliastme jooksul II

Toetame õpioskuste omandamist läbi õpilasvahetuste, rahvusvaheliste projektide 3. kooliastmes ja gümnaasiumis ∞

Välja on töötatud ja rakendatud terviklähenedamine õppekeelest muu kodukeelega õpilaste ja perede personaalsemaks toetamiseks I

Oleme kaardistanud õpilaste huviringide ja valikursuste soovid ning lähtume neist õppetöö korraldamisel ∞

Pakume ainealaselt võimekatele õpilastele võimalust osaleda olümpiade ettevalmistuskursustel ning ainealaselt täienduskursustel ∞

Arendame õpetajate pädevust toetada õppija motivatsiooni ja suunata kasutama tõhusaid õpistrateegiaid läbi täiendkoolituste ja kogemuste jagamise ∞

On paranenud infovahetus kooli ja kodu vahel I

On loodud koostöövõrgustik lapsevanemate kaasamiseks oma laste toetamisel I

Koostöise õpetamise raames kaasame vanemaid tundide ja õppekäikude läbiviimisse ∞

Sõnastame koos õpilasesinduse ja hoolivõrguga koolipoolede ootused koostööle lapsevanemaga toetamaks õpilast ja loomaks soodsad tingimused õppimiseks I

Lapsevanem toetab õppijat ja loob õppimiseks soodsad tingimused I

Kaasame koolipere staadioni rekonstrueerimise ideekorjesse I

Kaasame koolipere rohelise kooli ideekorjesse ja tegevuste elluviimisse ∞

Kaasame koolipere katuseaia arendamisse ∞

Kooliperele on loodud võimalused kujundada õpiotsuseid toetavat õpikeskkonda I

Arendame õpetajate kompetentsust eri valdkondades läbi võimaluste ainealasteks koolitusteks ja vastastikuks õppimiseks Eesti-sisese kui ka rahvusvahelise koostöö raames ∞

Koolis töötavad kompetentsed ja motiveeritud õpetajad I

Kaardistame õpetajate arengut koostöös liikluskooliga osaledes erinevates teaduspõhistes uuringutes ∞

Toimuvad organiseeritud regulaarsed vahetunni ühistegevused I

Viime sisse õuevahetunni 1.-4. klassi õpilastele II

Täiendame õuealal ja siseruumis liikumist toetavat inventarit ∞

Rakendame koostöös õpilasesindusega vahetundides liikuma kutsuvaid tegevusi ∞

Igal õpilasel on koolis keegi, kelle poole murega pöörduda I

Panustame kollektiivi ühtsus tundesse motiveerivate ühisürituste ja -väljasõitudega ∞

Selgitame välja tugipersonali vajaduse ja loome eraldi ametikohad HEV-koordinaatorile ja sotsiaalpedagoogile I

Tutvustame kooli tugipetsialistide koolidele õpilastele ja lapsevanematele ∞

Loome e-portfolio, mille abil klassijuhataja saab toetada õppija sotsiaal-emotsionaalsete oskuste arengut ja usalduslike suhete kujunemist klassis ja koolis I

Toetame õpetajate konfliktilahendus- oskusi, et luua ja hoida usalduslikke suhteid klassis ja oskusiikut lahendada konfliktituutsituatsioone II