



Tallinna Saksa Gümnaasiumi kooli ja kodu vaheline hea tahte kokkulepe

Kool:

1. Kõik õpetajad toetavad koostöös lapsevanematega ennastjuhtiva õppija kujunemist.
2. Õpetaja loob mitmekülgse ja õppimist soodustava keskkonna.
3. Igal õpetajal on kohustus anda õpilasele järjepidevat tagasisidet.
4. Õpetaja märkab lapse individuaalsust ja erisusi. Õpetaja teeb vajadusel koostööd kodu ja klassijuhatajaga ning vajadusel HEV-koordinaatoriga, et õpilase arengut igakülgset toetada.
5. Kool teeb kõik endast oleneva, et lastel oleks koolis hea ja turvaline olla.
6. Kool loob õpilastele ja lapsevanematele võimalused pöörduda abi ja toe saamiseks klassijuhataja, aineõpetaja, KiVa-meeskonna ja tugitiimi poole.
7. Kooli personal näitab üles sallivat ja lugupidavat suhtumist õpilasse kui isikusse, kes õpib maailma tundma.
8. Õpetajad on õpilastele eeskujuks.
9. Kool korraldab võimalusel kooliväliseid tegevusi ja õppekäike kokkuleppel lapsevanemaga, mis toetab õpilase õppimist ka väljaspool kooli.
10. Oleme hooliv koolipere. Väärtustame häid suhteid ja panustame hea koolikliima loomisesse. Märkame, tunnustame ja toetame üksteist.
11. Klassijuhataja on klassi väärtuskultuuri looja ja hoidja. Õpilasele ja lapsevanemale on klassijuhataja tema peamiseks usaldusisikuks, kellele oma muresid ja rõõme jagada. Klassijuhataja on ühenduslüli nii kooli kui ka kodu, aga ka oma õpilaste ja kõigi teiste koolipere liikmete vahel.



12. Õpetaja täidab eKooli koolipäeval õigeaegselt (hiljemalt kella 17.00ks) ning teeb seda arusaadavalt ja piisava infoga. Tunnikirjeldus on täidetud nii, et õpilane saab iseseisvalt kodus selle järgi õppida.

Selgitused ja kommentaarid on iga punkti kohta leitavad hea tahte kokkuleppe lisas.



LISA: Selgitused ja põhjendused kooli hea tahte kokkuleppe juurde

1. Õpetaja üks olulisemaid rolle on õpilaste iseseisvalt õppimise oskuse toetamine, aidates neil omandada erinevaid õpistrateegiaid, mis soodustavad paremat teadmiste omandamist. Õpetaja soovib parimaid õppimisviise, harjutab neid oma tundides ning motiveerib õpilast tegutsema, iseseisvalt mõtlema ja seatud eesmärkide poole liikuma.
2. Õpetaja ülesandeks on korraldada õpikeskkonda viisil, mis võimaldaks õppijaid ise eesmärged seadma ja lahendusi leidma. Klassis valitseb tunni andmise ajal õppetööd soodustav keskkond, et oleks kergem keskenduda. Õpetaja teeb vajadusel koostööd tugimeeskonna või kolleegidega, et vähendada erinevaid distsipliiniprobleeme. Kool toetab õpetajat vajadusel vastavate koolitustega. Aineõpetajate pidev enesetäiendamine soodustab kaasaegsete ja tõhusate õpetamismeetodite kasutamist ainetundides. Kool kaardistab järjepidevalt õpetajate koolitusvajadust ning võimaldab õpetajatele pidevat enesetäiendamist. Samuti toetab kool õpetajat sobivate ja kaasaegsete töövahendite muretsemisega.
3. Õpetaja selgitab õpilastele, mis tema sooritusel vajab veel parandamist või täiendamist, soovib vajadusel lisamaterjali, võimaldab vähemalt üks kord nädalas käia ainealases konsultatsioonis, osaleda erinevatel olümpiaadidel. Samuti annab õpetaja positiivset tagasisidet, kui näeb, et õpilane pingutab, on tagasisidet kuulda võtnud või on saanud millegagi suurepäraselt hakkama.



4. Aineõpetaja on piisavalt pädev märkama nii erivajadust/õpiraskusi kui ka näiteks ainealast võimekust ning omab piisavalt teadmisi nendega toime tulemiseks. Õpetajal on teadmised lihtsamate erivajadustega toime tulemiseks ainetunnis ning ta oskab vajadusel küsida abi ja tuge tugitiimilt. Õpetaja teeb koostööd kodu ja klassijuhataja ning vajadusel HEVKOga, et õpilase arengut igakülgset toetada. Õpetaja täidab ja täiendab õpilase kohta koostatud dokumentatsiooni kokkulepitud tähtajaks.
5. TSG töötajad on loonud innustava ja toetava õpikeskkonna. See on vaimselt ja füüsiliselt turvaline ning liikumist soodustav õpikeskkond, mis toetab õppijat tema õppeprotsessis. Koolis on rakendatakse KiVa programmi ja tehakse kõik endast olenev, et koolis puuduks kiusamine. Klassijuhataja ja aineõpetaja märkavad ja suunavad õpilase vajadusel KiVa programmi, koolipsühholoogi vm tugiteenuse spetsialisti poole. Lapsevanem kaasatakse probleemide lahendamisse. Koolimaja on puhas ja turvaline.
6. Kooli kodulehel on olemas vastavad kontaktid, tugitiimi ja KiVa-meeskonna info. Klassijuhataja on lapsevanemaid abi ja toe võimalustest informeerinud ning meenutab seda vajadusel. Õpetaja/klassijuhataja lepivad vanematega kokku, kui kiiresti kirjadele vastatakse, infovahetuse peamine kanal on eKool. Klassijuhataja või aineõpetaja on lapse esmane usaldusisik koolis. Koolil on õpilase nõustamise, õpiabi- ja tugisüsteemide [rakendamise kord](#).



7. Õpetaja leiab aega õpilase ära kuulamiseks, olles seejuures tähelepanelik ja kaasamõtlev. Oluline on olla empaatiline ja mõistev.
8. Õpetaja on õpilasele igakülgseks eeskujuks. Klassijuhatajad tutvustavad õpilastele ja lapsevanematele koolis kehtivat kodukorda ning teisi vajalikke koolielu reguleerivaid dokumente. Kooli töötajad peavad ka ise kodukorrast kinni ning näitavad sellega õpilasele eeskjuu.
9. Õpetajad leiavad võimalusi õppimiseks ka väljaspool klassiruumi. Koostöös lapsevanematega viiakse võimalusel läbi õppekäike nii kooli lähiümbrusesse kui ka kaugemale.
10. Oleme hooliv koolipere. Oleme usaldusväärsed, õiglased ja koostööle avatud partnerid. Kool pingutab selle nimel, et igal õpilasel oleks koolis keegi, kelle poole murega pöörduda.
11. Klassijuhataja seisab selle eest, et tal oleks ülevaade oma klassi õpilastest ja nende vanematest, viies kord aastas läbi arenguestlused. Samuti korraldab klassijuhataja iga õppeaasta alguses lastevanemate koosoleku ning võimalusel teeb seda ka õppeaasta lõpus. Klassijuhataja suurendab erinevate ürituste ja õppekäikude toel klassi ühtekuuluvustunnet ja on toeks nii õpilasele kui lapsevanemale.
12. eKooli täidab õpetaja koolipäeval hiljemalt kell 17.00 ning puudumised märgitakse esimesel võimalusel.