



Tallinna Saksa Gümnaasiumi kooli ja kodu vaheline hea tahte kokkulepe

Lapsevanemana:

1. Vastutan selle eest, et laps jõuaks kooli puhanuna ja õigel ajal. Loon võimalused, et laps jõuaks tundi täis kõhuga ja sööks lõunat.
2. Koostöös lapsega jälgin, et lapsel on kaasas vajaminevad kooliasjad. Lapse rolli selles protsessis järk-järgult suurendades ja lapsevanema rolli vähendades.
3. Külastan lapse eKooli vähemalt üks kord päevas.
4. Olen oma lapsele toeks ja julgustajaks vesteldes temaga koolipäevast ja õppimisega seonduvast.
5. Loon oma lapsele koolitöö tegemiseks rahuliku keskkonna ja olen talle vajadusel koolitööde tegemisel toeks.
6. Leian võimaluse, et tutvuda oma lapse sõprade ja koolikaaslastega.
7. Suhtun iseendasse, oma lapsesse ja kooli töötajatesse lugupidavalt.
8. Jälgin ning vajadusel piiran oma lapse ekraaniaega (õppetööga mitte seonduv) ja selle sisu eakohasust (sh sotsiaalmeedia).
9. Teavitan klassijuhatajat lapse puudumisest õppepäeva jooksul. Võimalusel enne tundide algust.
10. Kool soovib reisida vaheajal. Õppetöö ajal reisile (reisi pikkus rohkem kui 3 koolipäeva) minekuks küsin varakult (vähemalt 5 tööpäeva varem) kirjaliku [nõusoleku](#) aineõpetajatelt, klassijuhatajalt ja õppejuhilt. Vastutan selle eest, et laps omandab õppematerjali iseseisvalt.
11. Täiendava (õpi)toe vajaduse korral teen koostööd kooliga.
12. Olen teadlik, et murede korral on esimeseks koolipoolseks kontaktiks klassijuhataja ja aineõpetaja.



13. Olen teadlik, et õppeaasta jooksul toimuvad kodused iseseisva õppimise päevad.
14. Julgustan last iga päev piisavalt liikuma.
15. Jälgin, et minu laps kannab 1.-6. klassis koolivormi (või sellega sarnast akadeemilist riietust koos koolivormi elemendiga) ning alates 7. klassist akadeemilist koolitööks sobivat rõivastust. Jälgin, et minu laps kannab koolis vahetusjalanõusid.
16. Osalen oma lapse klassi lastevanemate koosolekutel.
17. Olen teadlik, et kooli ümbrus on avalik ruum ja siin kehtivad avalikus ruumis viibimise eeskirjad ja ühiskonna normid. Peale õppetundide lõppu võtab vastutuse lapse eest lapsevanem.

Selgitused ja kommentaarid iga punkti kohta on leitavad hea tahte kokkuleppe lisas.

LISA: Selgitused ja põhjendused lapsevanema hea tahte kokkuleppe juurde

1. Lapsed vajavad korralikku ööund, et saada hakkama väljakutsetega, mida iga uus päev toob. Vanemate kohustus on tagada, et nende laps jõuaks kooli välja puhanuna. Korduv unenappus võib tekitada probleeme: depressioon, keskendumisvõime kaotus, halvenevad hinded, aeglasemad refleksid ja vähenenud vastupidavus. Uni parandab mälu ja on oluline tervise, elus püsimise ja optimaalse talitluse jaoks. Und on vaja, et olla tähelepanelik. Uni aitab uusi mälusalvestisi koostada.

Oluline on jälgida, et laps hommikul kodus midagi sööks. Kui pole nii vara isu, siis panen midagi kaasa, mida laps saaks kooli jõudes süüa või suunan ta koolis pakutavat hommikuputru sööma. Räägin lapsega koolilõuna söömise vajalikkusest, vajadusel panen lapsele kaasa sobiva eine. Selgitan lapsele, millal on söömise ajad koolis. Aju ja keha vajavad energiat.

2. Lapsel on hea tunnis kaasa töötada, kui tal on vajalikud töövahendid kaasas. Kui õpilane ei saa tunnis kaasa töötada, võivad tekkida distsipliiniprobleemid, tunnitöö tuleb tal teha ära kodus. See suurendab kodutööde mahtu. Ennastjuhtiva õppija kujundamiseks võiks koolikotti pakkida lapsega koos, lapse rolli järk-järgult suurendades ja lapsevanema rolli vähendades.
3. Kui vanemad hoiavad lapse akadeemilisel edenemisel pilgu peal, märkab vanem tekkinud murekohti kohe, saab vajadusel sekkuda ja õpetajaga ühendust võtta. Põhiline suhtluskanal kooli ja kodu vahel on eKool.

4. Väga suur osa lapsevanema tööst on julgustada ja toetada oma lapse haridushuvi, mis on otseses seoses akadeemiliste tulemustega. Kui tunnete lapse koolielu vastu huvi ja räägite ta koolipäevast, saab laps positiivse sõnumi oma hariduse tähtsuse kohta. Kui vanemad veedavad oma lastega aega, toetab see tervislikumaid elustiilivalikuid laste ja teismeliste seas. Oluline on need suhted juba varakult luua ja neid täiskasvanueani säilitada. Vanematega lähedased lapsed on enesekindlamad ning suudavad paremini halbadele mõjudele vastu seista.. Lapse rahulolu, hoolikus ja saavutused koolitöös, spordis või mõnes muus vaba aja tegevuses käivad käsikäes vanemliku toetusega.
5. Lapsel on kergem õppetööle keskenduda, kui ta saab õppida vaikselt ja rahulikus keskkonnas, kust on kõik segav eemaldatud. Kui mingi ärritaja on liiga tugev, siis see takistab keskendumist. Kui inimene tegeleb korraga mitme asjaga, siis jääb tal osa neist tähelepanuta. Kasulik on teha enne õppima asumist töölaud tühjaks, vaigistada mobiil ja paluda ennast mitte segada, luua igapäevane õppimise rutiin. Mida rohkem tegevusi harjumuspäraseks muutub, seda rohkem mõtlemise energiat vabaneb.
6. On väga oluline, et vanemad teaksid oma lapse sõpru ja klassikaaslast. Samuti on vajalik tunda oma lapse lähimate suhtluskaaslaste vanemaid, et saaksite nendega koos lahendada võimalikke lastega seoses tekkivaid muresid.

7. Usaldus ja vastastikune lugupidamine mängivad väga olulist rolli nii õpilaste, lapsevanemate kui ka koolitöötajate rahulolu tagamisel. Rahulolevad õpilased ja õpetajad saavutavad paremaid töö- ja õpitulemusi. Vanematel on tähtis roll laste suhtumise kujundamisel. Seetõttu on oluline, et vanemad väljendaksid positiivset suhtumist lapse kooli, õpetajatesse ja kõikidesse koolitöötajatesse.

8. Vanemate kohustus on jälgida, kui palju aega nende lapsed ekraani ees veedavad. Ekraaniaeg näpistab aega muude tegevuste, nt õues olemise, trenni, kodutöö, suhtluse jm arvelt. Samuti on oluline, et lapsed ei veedaks liiga palju aega ekraani ees vahetult enne magamaminekut, kuna see võib häirida ööund. Lapsi tuleb õpetada lapsi oma isiklike andmeid kaitsma. Selgitage neile, et veebisuhtluses kehtivad samasugused käitumisreeglid kui muus suhtluses. Vanematel soovitatakse end kurssi viia internetiturvalisuse algatusega [Targalt internetis](#).

Koolis õppetöö ajal on oluline hoida nutiseadmed kotis või selleks ettenähtud kohas. Õpetaja loal ja õppeesmärgil võib nutiseadmeid kasutada. Kui õpilane nõuet ei järgi, on õpetajal õigus tuua ese juhtkonna juurde hoiule ning see tagastatakse õppepäeva lõpus omanikule.

9. Õpilane täidab koolikohustust, võtab osa vastava kooliastme õppekavas ettenähtud tundidest, täidab õpiülesandeid ning omandab teadmisi ja oskusi oma võimete kohaselt. Koolist puudumisest teavitab lapsevanem klassijuhatajat õppepäeva jooksul eKooli kaudu. Õppest puudumine on lubatud üksnes mõjuvatel põhjustel. Õpilase puudumine tunnist ei vabasta teda õppematerjali omandamisest. Täpsemalt on mõjuvad põhjused lahti kirjutatud kooli [kodusõppes](#) (ptk 6. Õppest puudumise teavitamise kord).

10. Õppest puudumine on lubatud üksnes mõjuvatel põhjustel. Muudel põhjustel õppest puudumiseks tuleb taotleda eriluba, esitades vähemalt 5 tööpäeva varem õppejuhile [„Õppetööst puudumise avalduse“](#) koos aineõpetajate nõusolekuga. Täpsemalt on puudumisest teavitamise kord lahti kirjutatud kooli [kodukorras](#) (ptk 6. Õppest puudumise teavitamise kord).
11. Õpilane võib koolis õppimisel vajada täiendavat tuge erinevatel põhjustel. Kui õpilane, lapsevanem ja kool alustavad koostööd varakult, kulub tekkinud õpiraskuse vähendamiseks vähem aega, sest õppimises tekkinud lüngad ei ole veel suureks paisunud. Kool ootab tagasisidet lapse erisuste või erivajaduste kohta. Kui vanemana näed, et lapsel on koolis raske või on tekkinud mõni lahendamist vajav probleem, pöördu julgelt klassijuhataja poole, kellega koostöös saab leida sobivaima toetamise viisi. Täpsemalt on täiendava toe pakkumise võimalused kirjas kooli [kodukorras](#) (ptk 7 Tugi- ja mõjutusmeetmete rakendamine...).
12. Klassijuhataja on koolis lapsele kõige lähemal seisev isik ja teab lapse rõõme ning muresid kõige paremini. Tema on nii lapsele kui ka lapsevanemale esmaseks koolipoolseks kontaktiks. Klassijuhataja teab kooli võimalusi lapse toetamiseks ning oskab vajadusel kaasata teisi koolitöötajaid. Konkreetsete muredega õppeainete osas tuleks pöörduda esmalt alati aineõpetaja poole.

13. Iseseisva õppimise päevi korraldab kool selleks, et õpilane saab end kodus iseseisvalt õppides proovile panna, kui hästi ta suudab aega planeerida ja ennast juhtida. Sellega toetame ennastjuhtiva õppija kujunemist. Enamasti korraldatakse selliseid õppepäevi paaril korral aastas ja tööd planeerides arvestatakse õpilaste oskustega.
14. Eesti ja kogu maailma lapsed ei liigu piisavalt. Seetõttu on oluline õpetada oma lapsele koolitee selgeks, et ta saaks iseseisvalt käia ja liikuda. Uuringud näitavad, et vähesel liikumisel ja liigsel istumisel on negatiivne mõju õpilaste tervisele ja heaolule, õpitulemustele ja koolirõõmule. Seetõttu on Tallinna Saksa Gümnaasium liitunud Tartu Ülikooli liikumislaboris loodud haridusuuendusprogrammiga Liikuma Kutsuv Kool ning on võtnud sihiks, et iga koolipäev pakuks liikumISRõõmu nii õpilastele kui õpetajatele. Regulaarne kehaline treening aitab eemal hoida ärevust ja depressiooni, samuti ka sellest vabaneda. Stressi puhul aju ei tööta ja õppimist ei toimu. Rohkem saab lugeda [Liikuma Kutsuva Kooli](#) kodulehelt.
15. Õpilane kannab 1.–6. klassis koolivormi ning alates 7. klassist võib koolivormi asemel kanda akadeemilist koolitöök sobivat rõivastust. Laps, kes vormi selga paneb, teab kindlalt, et läheb õppima ja häälestub kohe õigele tujule. Koolivormi kandmine näitab kuuluvust kooliperre, aitab luua ühtsustunnet ja vähendab sotsiaalseid pingeid. Koolikeskkonda ei sobitu näiteks lõhkised teksad, dressipüksid ning keha liigselt paljastav riietus. Samuti on oluline, et õpilane kannaks vahetusjalanõusid. Nii hoiame kooli ühiselt puhtana.



16. Oluline on osaleda oma lapse klassi lastevanemate koosolekutel, et olla kursis koolis toimuva ning muu olulise infoga. Klassijuhataja korraldab lastevanemate koosoleku tavaliselt õppeaasta alguses ja lõpus. See on suurepärane võimalus, et saada tuttavaks ka teiste laste lapsevanematega.

17. Kool ei vastuta avalikus ruumis ilma õpetajata viibivate õpilaste turvalisuse eest. Peale õppetundide lõppu võtab vastutuse lapse eest lapsevanem.