



Tallinna Saksa Gümnaasiumi kooli ja kodu vaheline hea tahte kokkulepe

Õpilasena (gümnaasium):

1. Võtan vastutuse koolis käimise ja õppimise eest ning annan oma panuse saamaks ennastjuhtivaks õppijaks.
2. Kooliväline elu (töö, autokool jne) ei tohi segada õppetööd.
3. Jõuan kooli puhanuna ja õigel ajal.
4. Võtan kooli kaasa vajalikud õppevahendid.
5. Külasthan eKooli vähemalt üks kord päevas.
6. Valin koolitöö tegemiseks sobiva koha ja eemaldan õppimist takistavad segajad. Loon endale õppimiseks sobiva keskkonna.
7. Suhtun iseendasse ja mind ümbritsevatesse inimestesse nii koolis kui kodus sõbralikult, hoolivalt ja lugupidavalt.
8. Kasutan koolis nutiseadmeid kokkulepitud kohas ja mahus. Tunni ajal hoian telefoni kotis või selleks ettenähtud kohas.
9. Puudumise korral omandan materjali iseseisvalt, küsin vajadusel abi oma klassikaaslastelt, vanematelt või õpetajalt.
10. Õppetöö ajal reisile (reisi pikkus rohkem kui 3 koolipäeva) minekuks küsin varakult kirjaliku [nõusoleku](#) (vähemalt 5 tööpäeva varem) aineõpetajatelt, klassijuhatajalt ja õppejuhilt. Vastutan ise õppematerjali omandamise eest. Kool soovitab reisida vaheajal.
11. Olen teadlik, et murede korral on esimeseks koolipoolseks kontaktiks [klassijuhataja ja aineõpetaja](#).
12. Olen teadlik, et õppeaasta jooksul toimuvad kodused iseseisva õppimise päevad.
13. Leian iga päev võimaluse aktiivseks liikumiseks.



14. Kannan koolis akadeemilist koolitööks sobivat rõivastust ning vahetusjalanõusid.
15. Olen teadlik, et kooli ümbrus on avalik ruum ja kehtivad avalikus ruumis viibimise eeskirjad ja ühiskonna normid. Väljaspool kooli ning kooli aega vastutab õpilane oma käitumise eest ise.

Selgitused ja kommentaarid iga punkti kohta on leitavad hea tahte kokkuleppe lisas.



LISA: Selgitused ja põhjendused gümnaasiumiõpilase hea tahte kokkuleppe juurde

1. TSG väärtustab järjepidevat ja eesmärgistatud tööd, sest mõtestatud ning enda tahtest lähtuv tegevus annab elule lisaväärtuse, rikastab seda ning võimaldab kogeda motiveerivat eduelamust. Meie kooli õpilane täidab koolikohustust, võtab osa vastava kooliastme õppekavas ettenähtud tundidest, täidab õpiülesandeid ning omandab teadmisi ja oskusi oma võimete kohaselt. Meie koolist sirguvad isiksused, kes suudavad oma elu ise juhtida ning õigeid valikuid teha. Vastutus õppimise eest lasub õppijal.

Õpetaja ülesandeks on korraldada õpikeskkonda viisil, mis võimestaks õppijaid ise eesmärgi seadma ja lahendusi leidma. See tõstab õppijate pühendumist õppimisele ning pakub neile rohkem eduelamusi, kui nad tajuvad oma eesmärkide saavutamist. Selleks, et õppimine oleks tõhus ja tulemuslik, on õpilastel vaja olla teadlik õppimisest ja seda mõjutavatest aspektidest ning omada oskusi ja kogemusi nende teadmiste erinevates õpituatsioonides kasutamiseks. Õpilased, kes suudavad jälgida ja suunata oma tegevust ülesannete lahendamisel, on edukamad. Õpioskuste ja -harjumuste kujunemine võtab aega.

2. Mõistame, et kooliväliline elu on põnev ning oluline, kuid tuleb meeles hoida, et gümnaasiumis õppimine on siiski täiskohaga töö. Kooli ja koolivälise elu vahel tuleb leida tasakaal. Gümnaasiumis õppides peaks olema õppimine prioriteediks.

3. Korralik ööuni on vajalik, et saada hakkama väljakutsetega, mida iga uus päev toob. Korduv unenappus võib tekitada probleeme: depressioon, keskendumisvõime kaotus, halvenevad hinded, aeglasemad refleksid ja vähenenud vastupidavus. Uni parandab mälu ja on oluline tervise, elus püsimise ja optimaalse talitluse jaoks. Und on vaja, et olla tähelepanelik. Uni aitab uusi mälusalvestisi koostada.
4. Õpilasel on hea tunnis kaasa töötada, kui vajalikud töövahendid on kaasas. Kui õpilane ei saa tunnis kaasa töötada, võivad tekkida distsipliiniprobleemid, tunnitöö tuleb tal teha ära kodus. See suurendab kodutööde mahtu.
5. Oluline on hoida oma akadeemilisel edenemisel pilku peal, et tekkinud murekohti kohe märgata, vajadusel sekkuda ja õpetajaga ühendust võtta. Põhiline suhtluskanal kooli ja õpilase vahel on eKool.
6. Õppetööle on kergem keskenduda, kui õppida vaikselt ja rahulikult keskkonnas, kust on kõik segav eemaldatud. Kui mingi ärritaja on liiga tugev, siis see takistab keskendumist. Kui inimene tegeleb korraga mitme asjaga, siis jääb tal osa neist tähelepanuta. Kasulik on teha enne õppima asumist töölaud tühjaks, vaigistada mobiil ja paluda ennast mitte segada. Oluline on luua igapäevane õppimise rutiin. Mida rohkem tegevusi harjumuspäraseks muutub, seda rohkem mõtlemise energiat vabaneb.

7. Usaldus ja vastastikune lugupidamine mängivad väga olulist rolli nii õpilaste kui ka koolitöötajate rahulolu tagamisel. Rahulolevad õpilased ja õpetajad saavutavad paremaid töö- ja õpitulemusi.
8. Õppetöö ajal on oluline hoida nutiseadmed kotis või selleks ettenähtud kohas. See on vajalik, et õpilane saaks tunnis maksimaalselt õppimisele keskenduda. Ütlevad ju uuringudki, et inimene ei ole võimeline rööprähklema, ehk on tulemuslikult võimeline tegema korraga ainult ühte asja. Õpetaja loal ja õppeesmärgil võib nutiseadmeid kasutada. Kui õpilane nõuet ei järgi, on õpetajal õigus tuua ese juhtkonna juurde hoiule ning see tagastatakse õppepäeva lõpus omanikule. Oluline on oma isiklike andmete kaitsmine sotsiaalmeedia kasutamisel. Tuleb meeles pidada, et veebisuhtluses kehtivad samasugused käitumisreeglid kui muus suhtluses.
9. Koolist puudumisest teavitab lapsevanem klassijuhatajat õppepäeva jooksul eKooli kaudu. Õppest puudumine on lubatud üksnes mõjuvatel põhjustel. Õpilase puudumine tunnist ei vabasta teda õppematerjali omandamisest. Täpsemalt on mõjuvad põhjused lahti kirjutatud kooli [kodusõppes](#) (ptk 6. Õppest puudumise teavitamise kord).
10. Õppest puudumine on lubatud üksnes mõjuvatel põhjustel. Muudel põhjustel õppest puudumiseks tuleb taotleda eriluba, esitades vähemalt 5 tööpäeva varem õppejuhile „[Õppetööst puudumise avalduse](#)“ koos aineõpetajate nõusolekuga. Täpsemalt on puudumisest teavitamise kord lahti kirjutatud kooli [kodusõppes](#) (ptk 6. Õppest puudumise teavitamise kord).



11. Klassijuhataja on koolis õpilasele kõige lähemal seisev isik ja teab tema rõõme ning muresid kõige paremini. Tema on nii õpilasele kui ka lapsevanemale esmaseks koolipoolseks kontaktiks. Klassijuhataja teab kooli võimalusi õpilase toetamiseks ning oskab vajadusel kaasata teisi koolitöötajaid. Konkreetsete muredega õppeainete osas tuleks pöörduda aineõpetaja poole. Vaimse tervise murede korral võib õpilane alati ka otse koolipsühholoogi poole pöörduda.
12. Iseseisva õppimise päevi korraldab kool selleks, et õpilane saab end kodus iseseisvalt õppides proovile panna, kui hästi ta suudab aega planeerida ja ennast juhtida. Sellega toetame ennastjuhtiva õppija kujunemist. Enamasti korraldatakse selliseid õppepäevi paaril korral aastas ja tööd planeerides arvestatakse õpilaste oskustega.
13. Eesti ja kogu maailma lapsed ei liigu piisavalt. Uuringud näitavad, et vähesel liikumisel ja liigsel istumisel on negatiivne mõju õpilaste tervisele ja heaolule, õpitulemustele ja koolirõõmule. Seetõttu on Tallinna Saksa Gümnaasium liitunud Tartu Ülikooli liikumislaboris loodud haridusuuendusprogrammiga Liikuma Kutsuv Kool ning on võtnud sihiks, et iga koolipäev pakuks liikumisrõõmu nii õpilastele kui õpetajatele. Kõik lapsed ja noored vanuses 5–17 aastat peaksid aktiivselt liikuma iga päev vähemalt 60 minutit, see on vajalik eeldus nende tervise, arengu ja ka õppimisvõime jaoks. Regulaarne kehaline treening aitab eemal hoida ärevust ja depressiooni, samuti ka sellest vabaneda. Stressi puhul aju ei tööta ja õppimist ei toimu. Rohkem saab lugeda [Liikuma Kutsuva Kooli](#) kodulehelt.



14. Gümnaasiumiõpilane kannab akadeemilist ning koolitöökõs sobivat rõivastust. Endast ja koolist lugupidav õpilane näitab kooliperele oma ühtekuuluvustunnet, kandes oluliste sündmuste puhul koolimütsi ning võimalusel ka teisi koolivormi elemente. Koolikeskkonda ei sobitu näiteks lõhkised teksad, dressipüksid ning keha liigselt paljastav riietus. Samuti on oluline, et õpilane kannaks vahetusjalanõusid. Nii hoiame kooli ühiselt puhtana.

15. Kool ei vastuta avalikus ruumis ilma õpetajata viibivate õpilaste turvalisuse eest. Peale õppetundide lõppu võtab vastutuse õpilase eest lapsevanem. Täiskasvanud õpilane vastutab enda eest ise.