

Ainevaldkond "Võõrkeeled"

Tallinna Saksa Gümnaasiumis õpitakse saksa keelt A-võõrkeelena alates 1. klassist. Alates 4. klassist lisandub B-võõrkeel. Alates 7. klassist on õpilastel võimalik jätkata õpinguid saksakeelses osakonnas. Võõrkeeli õpetatakse keeleõpperühmades. Keeleõpperühmad moodustatakse kas ühe klassi põhjal või lennuüleselt.

Valdkonnapädevus

Võõrkeeleõppe tulemusena kujuneb õpilastel eakohane võõrkeelepädevus vähemalt kahes võõrkeeles, mis tähendab, et õpilane:

- 1) mõistab ja vahendab võõrkeeles esitatut;
- 2) suhtleb eesmärgipäraselt ja olukohaselt nii kõnes kui ka kirjas;
- 3) loob ja esitab nii suuliselt kui ka kirjalikult eri liiki tekste;
- 4) tunneb õpitavat keelt kõnelevate piirkondade/kogukondade kultuuri;
- 5) mõistab oma kultuuri ja teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab keelelist ja kultuurilist mitmekesisust;
- 6) väärtustab võõrkeelte oskust ja on motiveeritud keeli õppima;
- 7) kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi, teadvustades nende võimalikke ohte;
- 8) omandab edasiseks keelte õppimiseks vajalikud oskused ja kohandab need enda vajadustele vastavaks.

Ainevaldkonna kirjeldus ja valdkonnasisene lõiming

Võõrkeelte ainevaldkonna eesmärk on tagada, et õpilastel kujuneks eri keeltes välja suutlikkus mõista, väljendada ja tõlgendada kontseptsioone, mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusi nii suuliselt kui ka kirjalikult (kuulamine, rääkimine, lugemine ja kirjutamine) mitmesugustes ühiskondlikes ja kultuurisituatsioonides, lähtudes nende vajadustest ja soovidest. Võõrkeelte ainevaldkonda kuuluvad õppeained avardavad igaüks eraldi ja kõik koos õpilaste suhtlusvõimalusi, aitavad neil mõista ja väärtustada mitmekeelelist ja -kultuurilist maailma ning kujundavad nende suutlikkust võõrkeeleoskust elukestvalt arendada. Valdkonnasisene lõiming toimub erinevate keelte õpetajate koostöös. Õpilasi suunatakse kasutama ühes keeles omandatud oskusi, et õppida teisi keeli ning luua seoseid ja tuua paralleele erinevate keelte vahel.

Võõrkeelte õpe lähtub Euroopa keeleõppe raamdokumendi ja selle sõsarväljaande põhimõtetest ning nendes kirjeldatud keeleoskustasemetest. Võõrkeelte õpitulemusi on raamdokumendile toetudes kirjeldatud ühtsetel alustel. Raamdokumendi põhimõtete rakendamine õppes võimaldab motiveerida õpilasi võõrkeeli õppima, suunata erineva edasijõudmisega õpilasi endale jõukohaseid õpieesmärke seadma ning saada läbipaistvat tagasisidet saavutatu kohta.

Raamdokument näeb keeleõppe eesmärgina õppijate toimetulekut erinevates suhtlusolukordades, suutlikkust end väljendada ja täita eri ülesandeid, st eesmärgiks on suhtluspädevuse kujunemine. Suhtluspädevus hõlmab raamdokumendi järgi kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist pädevust. Keele grammatika ja sõnavara omandatakse keelt kontekstis eesmärgipäraselt kasutades ning järk-järgult jõutakse keelereeglite teadliku rakendamiseni. Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm) ning pragmaatilise pädevuse kaudu tema võime mõista, luua ja vahendada nii suulisi kui ka kirjalikke tekste.

Raamdokument rõhutab nii mitmekeelsuse kui ka mitmekultuurilisuse olulisust. Seetõttu arendatakse õpilastes oskust võrrelda oma ja teisi

kultuure, leida nende sarnasusi ja erinevusi, mõista ning väärtustada kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse saavutamiseks suunatakse õpilasi tarbima vastava keele kultuuri ja aidatakse neil leida kontakte õpitava keele kõnelejatega, korraldades nt õppereise ja õpilasvahetusi. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri eripära.

Võõrkeeleeõpe nõuab avatud ning paindlikku metoodilist käsitust, et kohandada õpet õpilaste vajaduste järgi.

Õpilaskeskse võõrkeeleeõppe tähtsamad põhimõtted on:

- 1) õpilase aktiivne osalemine õppetegevuses, tema teadlik ja loov võõrkeeles kasutamine ning oma õpistrateegiate kujundamine;
- 2) õppematerjali sisu vastavus õpilase eale ja huvidele;
- 3) erinevate suhtluspädevust arendavate õppemeetodite rakendamine;
- 4) õpetaja kui õpilase koostööpartner ja nõustaja teadmiste ja oskuste omandamisel;
- 5) õppematerjalide avatus, nende kohandamine ja täiendamine õpilase eesmärkide, vajaduste ja huvide põhjal;
- 6) vigade käsitlemine õppimise loomuliku osana, nende parandamine vastavalt õppe eesmärgile.

Valdkonnasisene lõiming on ära toodud vastavate kooliastmete kirjelduste all.

Ainetundide jaotus

	<i>Ainetundide maht nädalas (klassiti)</i>								
Aine	1.klass	2.klass	3.klass	4.klass	5.klass	6.klass	7.klass	8.klass	9.klass
saksa keel	1	2	4	4	4	5	4*	4*	4*

inglise keel				1	2	3	3	3	3
--------------	--	--	--	---	---	---	---	---	---

* saksa osakonna klassides erinev

Valdkonnaülene lõiming

Valdkonnaülene lõiming on ära toodud vastavate kooliastmete kirjelduste all.

Üldpädevuste arengu toetamine

Võõrkeelte valdkonnapädevuses ja kooliastme lõpuks taotletavates teadmistes, oskustes ja hoiakutes (õpitulemustes) sisalduvad keelepädevus, kultuuridevaheline pädevus (väärtushinnangud, käitumine) ning õpioskused. Võõrkeeli õpetades kujundatakse kõiki üldpädevusi seatud eesmärkide, käsitletavate teemade ning erinevate õppemeetodite ja tegevuste kaudu.

Kultuuri- ja väärtuspädevuse arendamisel suunatakse õpilasi väärtustama inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivate moraalnormide ning eetika seisukohalt. Oma kultuuri ja õpitavaid keeli kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu õpitakse mõistma, aktsepteerima ja austama erinevaid väärtussüsteeme ning kultuurilist eripära. Õpilast suunatakse teadvustama mitme erineva kultuuri koeksisteerimist nii klassiruumis kui ka väljaspool, tõhusalt tegutsema mitmekultuurilises keskkonnas ning tajuma enda erinevate keelte oskust tervikliku ja kasulikuna.

Igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks nii kodus kui ka võõrsil on sobivate keelendite valiku kõrval vaja teada õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta ja sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavasid. Seetõttu on sotsiaalne ja kodanikupädevus tihedalt seotud kultuuri-, väärtus- ja suhtluspädevusega. Sotsiaalse ja kodanikupädevuse kujundamisele aitavad kaasa erinevad õppevormid (nt rühmatöö, projektöpe, õpiränne, keelelaagrid) ning aktiivne osavõtt õpitava keelega seotud kultuuri

programmidest. Enesemääratluspädevus areneb võõrkeeleeõppes kasutatavate teemade kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat käsitletakse võõrkeele tunnis arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavamale mõistmiseni. Õpilast toetatakse tema emotsioonide juhtimisel ja viisakusnormide omandamisel (rühma suhtluskeskkonna hoidmisel, konfliktide lahendamisel, toimetulekul esinemise või eksamitega).

Õpipädevust kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades (nt teabe otsimine võõrkeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine eesmärgiga, et õpilane suudaks eakohasel tasemel iseseisvalt töötada ning jätkata keelte õppimist läbi elu. Olulisel kohal on eneserefleksioon ning õpitud teadmiste ja oskuste analüüsimine (nt Euroopa keelemapi põhimõtetest lähtuvalt). Õpilast toetatakse vastutuse võtmisel oma õpingute eest – õppetegevuse osaks on aja planeerimine, oma tegevuste mõtestamine, motivatsiooni hoidmine, enesehindamine ja kaaslaste toetav hindamine. Õpilane on teadlik oodatavatest õpitulemustest ja teda kaasatakse vastavalt vanusele õppetöö eesmärkide seadmisel ja tulemuste kokkuvõtvasse hindamisse.

Suhtluspädevus on võõrkeeleeõppes keskne. Võõrkeeleeõpetuse eesmärgid lähtuvad otseselt suhtluspädevuse komponentidest ning nende sisust. Hea eneseväljendusoskus, teksti mõistmine ja tekstiloomine on eduka suhtlemise eeldused võõrkeeltes. Suhtluspädevuse arengu toetamiseks luuakse õpperühmas õppijat toetav turvaline keskkond. Tähelepanu pööratakse tekstiloomele ja vahendamisele, näiteks vestluses osalemise oskustele (ettepanekute tegemine ja neile reageerimine, koostöö loomine ja soodustamine).

Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalase pädevusega seonduvad võõrkeeled suhtluspädevuse kaudu. Esmalt õpitakse võõrkeeles nt numbreid ning seejärel vastavalt keeleoskuse arengule mõistma erinevate elu- ja tegevusvaldkondade tekste, sh teabegraafikat või muul viisil visuaalselt esitatud teavet. Õpitakse kasutama tehnoloogilisi abivahendeid eri liiki tekstide luues, korrigeerides ja esitades. Digitaalsetest allikatest info otsimine, analüüsimine, allikate, sh tehisintellekti loodud teabe usaldusvääruse hindamine ning erinevate multimeedia võimaluste kasutamine (nt esitlemisel) toetavad digipädevuse arengut ja õpilaste õpimotivatsiooni.

Ettevõtlikkuspädevus kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele võõrkeeleoskus. Toimetulek võõrkeelses keskkonnas avardab õppija võimalusi viia ellu oma ideid ja eesmärke ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate ea- ja

mõttekaaslastega. Ettevõtlikkuspädevust arendavad õpilasvahetused Saksamaaga (8.-9. kl). Õppetööd lõimitakse nt. huvitegevuse, loovtööde ja üritustega. Õppetöös teadvustatakse keelteoskuse rolli karjääri planeerimisel.

Digipädevuse arengu toetamine võõrkeeles õppes aitab õppijal kujuneda kohanemisvõimeliseks, elukestvat õpet väärtustavaks ning tööturul toimetulevaks ühiskonna liikmeks. Õpilasi suunatakse kasutama digivahendeid esitluste (näiteks rahvusvaheliste testide Vergleichsarbeit A2 taseme ja DSD I- eksami esitlused 7.-9. kl.), projektide, õppemängude loomiseks, iseseisvaks keele arendamiseks (keelesõppe rakendused), enesehindamiseks. Võõrkeelses teabekeskonnas suunatakse õpilast turvaliselt haldama oma identiteeti, järgima küberturvalisuse ja eetika reegleid, hindama teabe usaldusväärsust.

Läbivate teemade käsitlemine

Läbivate teemade (ingl *cross curricular themes*) all mõistetakse aineülest vaadet. Tegemist on eri õppeaineid puudutavate valdkondadega, mida käsitletakse eri õppeainete, koolikeskkonna korralduse ja huvitegevuse lõimimise kaudu.

Lähtudes õppekava läbivatest teemadest (elukestev õpe ja karjääri kujundamine; keskkond ja jätkusuutlik areng; kodanikualgatus ja ettevõtlikkus; kultuuriline identiteet; teabekeskond ja mediakasutus; tehnoloogia ja innovatsioon; tervis ja ohutus; väärtused ja kõlblus), tuuakse võõrkeelte ainekavasse sobivad teemakäsitlused, näited ja meetodid, korraldatakse aineteüleseid, klassidevahelisi ja ülekoolilisi projekte, valitakse loovtöid 3. kooliastmes jne.

Kuna läbiv teema ei ole omaette õppeaine, vaid seoste loomise vahend nii valdkonna sees kui ka valdkondade üleselt, siis on läbivad teemad võõrkeelte õppesisusse ja valdkonnapädevustesse teadlikult sisse kirjutatud, et paremini tagada nende lõiming võõrkeelte ainevaldkonnaga.

SAKSA KEEL

I kooliaste

I kooliastmes omandatakse A1 taseme keeleoskust.

Õpitulemuste saavutamiseks on I kooliastmes tähtis õpetuse mängulisus, sest selles vanuses õpib õpilane põhiliselt tegutsedes. Kõik I kooliastme õpitulemused ning nende saavutamiseks vajalikud õppetegevused ja -sisu toetavad otseselt I kooliastme üldpädevuste ning läbivatest teemadest tulenevate teadmiste, oskuste ja väärtushinnangute arendamist. Lõiming, sh üldpädevused ja läbivad teemad, saab teoks koostöös kõigi kooliastme õpetajatega.

Rõhk on kuulamisel ning rääkimisel. Õpilased õpivad eristama võõrkeele häälikuid, sõnarõhku ja lauseintonatsiooni ning omandavad õige hääldusala. Kuulatakse nii adapteeritud ja õpiotstarbelisi tekste (nt lühidialooge ja -monolooge) kui autentset kõnet. Suur osakaal on (rütmi)salmidel ja lauludel. Õpetaja julgustab õpilasi analoogia põhjal kasutama õpitud väljendeid ning lühilauseid. Loetakse ja kirjutatakse peamiselt seda, mis on suuliselt juba õpitud. Õpitu kinnistamine tagatakse selle süstemaatilise kordamise ning eelnenud materjaliga seostamise teel.

Õpetaja tutvustab õpetatava keele maadele iseloomulikke kultuuritavasid, nt rahvuspühi, kasutades erinevaid näitlikustamise vahendeid (nt filmilõigud, muusikavideod, veebivõimalused). Digivahendite kasutamine võimaldab mitmekesistada tunde ja motiveerida õpilasi õppima.

Õpetaja väärtustab õppijate mitmekeelsust ja -kultuurilisust, suunates neid märkama oma teadmisi eri võõrkeeltest ja kultuuridest, kaasates koolis õppivaid eri rahvusest õpilasi ning lastes neil jagada oma teadmisi ja kogemusi.

Metoodiliste võtete valikul lähtutakse eakohasusest.

Hindamine

I kooliastmes hinnatakse põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamist (vastuvõtutoimingud) ja suulist väljendusoskust (suhtlemine, tekstiloomine ja keelekasutus).

Hindamisel kasutatakse kujundava hindamise põhimõttel sõnalisi hinnanguid ja vajadusel hindeid. Hinnatakse põhiliselt positiivset õpitulemust, rõhk on sisulisel tagasisidel, mis toob esile õpilase tugevused ja edusammud.

Õpilane õpib õpetaja juhendamisel ise oma ja kaaslaste tööle tagasisidet andma.

Õppetöö vältel tuuakse koostöös õpetajaga esile:

- 1) oskused ja teadmised, mis on hästi omandanud;
- 2) oskused või teadmised, mille omandamiseks peab veel tööd tegema;
- 3) võimalused oma õpistrateegiaid muuta.

I kooliastmes võib tagasisidet anda emakeeles, kuid õpetaja peaks õpilast julgustama ka võõrkeelt kasutama.

Õpitulemuste hindamine (võimalikud ülesandetüübid hindamiseks):

- 1) erinevate häälikute eristamine nii kõnes kui kirjas (tähe- või värvikaartidega näitamine, +/- või õige variandi märkimine jne);
- 2) teksti põhisisu mõistmine ja vastav reageerimine (õige värvi või pildi näitamine, vale pildi välistamine, õige liigutuse tegemine, käskluste täitmine jne);
- 3) kuuldu põhjal lihtsatele küsimustele vastamine;
- 4) kuuldu põhjal ankeedi (nimi, vanus, pereliige, elukutse, hovid) kirjutamine.

1. klass. Saksa keel

VASTUVÕTUTOIMINGUD (kuuldu ja loetu mõistmine)

Õpitulemused	Õppesisu- ja tegevused õpitulemuse saavutamiseks
KUULDU MÕISTMINE: aeglane, sidus ja selge kõne, lühikesed ja lihtsad pildimaterjaliga toetatud tekstid (üksikud sõnad, fraasid ja väljendid) ja tuttava situatsiooniga seotud lühikesed dialoogid.	
<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none">• mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse aeglaselt ja selgelt (õpitud teemal)• mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal kui infot esitatakse aeglaselt ja selgelt• mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt teatud juhiseid (nt tunnitegevusteks)• reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele (õpitud teemal)	<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none">1) kuulab, kordab ja eristab erinevaid häälikuid, tutvub tähestikuga ja harjutab seda;2) kuulab lihtsamat kõnet (õpetaja ja/või emakeele rääkijate kõnelduna), kordab, jäljendab, plaksutab kaasa, näitab käega (intonatsiooni, keelerütmi, meloodiat ja rõhuasetusi);3) reageerib teatud sõnale või fraasile vastava tegevusega (nt käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine);4) täiendab pilti või sõnu, sobitab ja leiab vajaliku kuuldu põhjal;5) mängib tähelepanelikku kuulamist nõudvaid mängu kasutades õpitud sõnavara (nt „Bingo“);

	6) kuulab laule ja luuletusi ning täidab nende põhjal ülesandeid (ridade järjestamine, riimuvate sõnade leidmine jne).
LOETU MÕISTMINE: tunneb ära, loeb ja hääldab õpitava keele tähemärke, sõnu ja fraase õpitud sõnavara piires; loeb lühikesi lihtsaid tekste ja leiab neist vajaliku faktiinfo; lugemise tempo on väga aeglane, teksti mõistmiseks võib vajada korduvat lugemist.	
<ul style="list-style-type: none">mõistab lugedes õpituid sõnu ja lühilauseid, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile	<ol style="list-style-type: none">loeb õpitud sõnavara raames sõnu ja lühilauseid;mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest.
LOOME- JA SUHTLUSTOIMINGUD: suhtleb lihtsas keeles, kuid sõltub täielikult vestluskaaslasest, kes öeldut aeglasemalt kordab, ümber sõnastab ja parandab. Esitab lihtsaid küsimusi ja vastab neile; algatab lihtsat suhtlust ja reageerib sellele, kui see puudutab tema vahetuid vajadusi või väga tuttavat teemat	
SUULISED TOIMINGUD: kasutab õpitud lihtsaid sõnu ja lausemalle, osaleb lühidialoogis; vajab vestluskaaslase abi ja võib toetuda emakeelele ja žestidele; hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi; kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause.	
<ul style="list-style-type: none">räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustadestunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme	<ol style="list-style-type: none">küsib ja vastab küsimustele enda kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid;moodustab lihtsaid lauseid enda kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist, kasutades õpitud sõnavara ja kehakeelt.

4) hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku;

KIRJALIKUD TOIMINGUD: tunneb õpitava keele kirjatähti ning õpitud sõnavara õigekirja, kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki; koostab lühikesi lauseid õpitud mallide järgi, kirjutab lühidalt iseendast ja teistest inimestest.

- kirjutab õpitud sõnu ja lühilauseid

1) täidab puuduvaid lünki õpitud sõnades ja lühilausestes.

Valdkonnaülene lõiming

Eesti keel ja kunst: erinevate häälikute eristamine nii kõnes kui kirjas (tähe- või värvikaartidega näitamine, +/- või õige variandi märkimine jne).

Kehaline kasvatus: õige liigutuse tegemine, käskluste täitmine jne.

Muusika: saksakeelsete laulude laulmine.

Matemaatika: nädalapäevad (aja mõiste).

Matemaatika: arvud kuni 12, arvutamine 12 piires.

Loodusteadused: loomade nimetused, aastaajad, kuud, ilm.

Digipädevused: dpd 13

2. klass. Saksa keel

VASTUVÕTUTOIMINGUD (kuuldu ja loetu mõistmine)

Õpitulemused	Õppesisu- ja tegevused õpitulemuse saavutamiseks
KUULDU MÕISTMINE: aeglane, sidus ja selge kõne, lühikesed ja lihtsad pildimaterjaliga toetatud tekstid (üksikud sõnad, fraasid ja väljendid) ja tuttava situatsiooniga seotud lühikesed dialoogid.	
Õpilane: <ul style="list-style-type: none">• mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse aeglaselt ja selgelt (õpitud teemal)• mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal kui infot esitatakse aeglaselt ja selgelt• mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt teatud juhiseid (nt tunnitegevusteks)• reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele (õpitud teemal)	Õpilane: <ol style="list-style-type: none">1) kuulab, kordab ja eristab erinevaid häälikuid;2) kuulab lihtsamat kõnet (õpetaja ja/või emakeele rääkijate kõnelduna), kordab, jäljendab, plaksutab kaasa, näitab käega (intonatsiooni, keelerütmi, melodiat ja rõhuasetusi);3) reageerib teatud sõnale või fraasile vastava tegevusega (nt käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine);4) täiendab pilti või sõnu, sobitab ja leiab vajaliku kuuldu põhjal;5) mängib tähelepanelikku kuulamist nõudvaid mänge kasutades õpitud sõnavara (nt „Bingo“);

6) kuulab laule ja luuletusi ning täidab nende põhjal ülesandeid (ridade järjestamine, riimuvate sõnade leidmine jne).

7) kuulab autentset ja õppeotstarbel salvestatud kõnet (õpetaja ja/või emakeele rääkijate kõnelduna), kordab, jäljendab, plaksutab kaasa, näitab käega (intonatsiooni, keelerütmi, meloodiat ja rõhuasetusi);

LOETU MÕISTMINE: tunneb ära, loeb ja hääldab õpitava keele tähemärke, sõnu ja fraase õpitud sõnavara piires; loeb lühikesi lihtsaid tekste ja leiab neist vajaliku faktiinfo; lugemise tempo on väga aeglane, teksti mõistmiseks võib vajada korduvat lugemist.

- mõistab lugedes väga lihtsaid tekste fraashaaval, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile
- mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis
- loeb ja mõistab õpetaja abiga tööjuhendit või küsimust (mida tuleb teha või millist infot tekstist otsida)
- paneb tekstilõigud (SMS-sõnumid, lühidialoogid jne) õigesse järjekorda; reastab lauseid vastavalt sisule

1) loeb kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid;

2) loeb tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest;

3) loeb häälega;

4) paneb tekstilõigud (SMS-sõnumid, lühidialoogid jne) õigesse järjekorda; reastab lauseid vastavalt sisule.

LOOME- JA SUHTLUSTOIMINGUD: suhtleb lihtsas keeles, kuid sõltub täielikult vestluskaaslasest, kes öeldut aeglasemalt kordab, ümber sõnastab ja parandab. Esitab lihtsaid küsimusi ja vastab neile; algatab lihtsat suhtlust ja reageerib sellele, kui see puudutab tema vahetuid vajadusi või väga tuttavat teemat

SUULISED TOIMINGUD: kasutab õpitud lihtsaid sõnu ja lausemalle, osaleb lühidialoogis; vajab vestluskaaslase abi ja võib toetuda emakeelele ja žestidele; hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi; kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause.

- kordab häälikuid, silpe, sõnu või fraase
- räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustades
- hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku
- oskab kasutada tervitus- ja hüvastijätku väljendeid (nt tunni alguses ja lõpus)

- 1) küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid;
- 2) moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- 3) väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mitte-meeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- 4) esitab kaasõpilastele küsimusi ja teeb ettepanekuid: kes? mis? kuidas? kus? ja kust?;
- 5) kasutab suhtlemisel õpitava keele viisakus- ja kultuurispetsiifilisi väljendeid (palumine, tänamine, head soovid tähtpäevadeks jt).

KIRJALIKUD TOIMINGUD: tunneb õpitava keele kirjatähti ning õpitud sõnavara õigekirja, kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki; koostab lühikesi lauseid õpitud mallide järgi, kirjutab lühidalt iseendast ja teistest inimestest.

- kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades lihtsat lünkteksti

- 1) kirjutab lühikesi väga lihtsaid lauseid, milles edastab infot või esitab küsimusi.
- 2) teeb ära kirja ja kirjutab mudeli järgi;
- 3) kirjutab sõnadega numbreid, arve (1-20);
- 7) täidab lünkteksti (nt kirjutab e-mailile vastuse, täites etteantud tekstis ära lüngad);

Valdkonnaülene lõiming

Kasutab võõrkeeletunnis teistes õppeainetes õpitut (numbrid).

Kultuuriline lõiming: õpib tundma saksa kultuuri, traditsiooni, pidustusi ja olulisi sündmusi.

Kunst: õpib kujundama õnnitlus- ja tähtpäevade kaarte, joonistama plakateid ja selle abil omandama sõnavara.

Loodusteadused: õpib tundma loomade nimetusi.

Digipädevused: dpd 13.

3. klass. Saksa keel

VASTUVÕTUTOIMINGUD (kuuldu ja loetu mõistmine)

Õpitulemused	Õppesisu- ja tegevused õpitulemuse saavutamiseks
KUULDU MÕISTMINE: aeglane, sidus ja selge kõne, lühikesed ja lihtsad pildimaterjaliga toetatud tekstid (üksikud sõnad, fraasid ja väljendid) ja tuttava situatsiooniga seotud lühikesed dialoogid.	
Õpilane: <ul style="list-style-type: none">• mõistab õpitud sõnavara ja väljendeid• mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal• mõistab ja järgib teatud juhiseid (nt tunnitegevusteks)• reageerib ja oskab vastata lihtsatele küsimustele (õpitud teemal)	Õpilane: <ol style="list-style-type: none">1) kuulab kõnet (õpetaja ja/või emakeele rääkijate kõnelduna), kordab, jäljendab, plaksutab kaasa, näitab käega (intonatsiooni, keelerütmi, meloodiat ja rõhuasetusi);2) kuulab lühikesi lauseid ja lihtsaid igapäevaseid väljendeid ja reageerib lihtsatele küsimustele ja juhistele;3) reageerib teatud sõnale või fraasile vastava tegevusega (nt käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine);4) täiendab pilti või sõnu, sobitab ja leiab vajaliku kuuldu põhjal;5) mängib tähelepanelikku kuulamist nõudvaid mängu kasutades õpitud sõnavara (nt „Bingo“);

	6) kuulab laule ja luuletusi ning täidab nende põhjal ülesandeid (ridade järjestamine, riimuvate sõnade leidmine jne).
KIRJALIKUD TOIMINGUD: tunneb õpitava keele kirjatähti ning õpitud sõnavara õigekirja, kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki; koostab lühikesi lauseid õpitud mallide järgi, kirjutab lühidalt iseendast ja teistest inimestest.	
<ul style="list-style-type: none">kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades lihtsat lünkteksti	<ol style="list-style-type: none">täidab ankeeti isikuandmetega;kirjutab lühikesi väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi.
LOETU MÕISTMINE: tunneb ära, loeb ja hääldab õpitava keele tähemärke, sõnu ja fraase õpitud sõnavara piires; loeb lühikesi lihtsaid tekste ja leiab neist vajaliku faktiinfo; lugemise tempo on väga aeglane, teksti mõistmiseks võib vajada korduvat lugemist.	
<ul style="list-style-type: none">mõistab lugedes väga lihtsaid tekste fraashaaval, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile	<ol style="list-style-type: none">loeb kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid;loeb konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis;loeb tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest,
LOOME- JA SUHTLUSTOIMINGUD: suhtleb lihtsas keeles, kuid sõltub täielikult vestluskaaslasest, kes öeldut aeglasemalt kordab, ümber sõnastab ja parandab. Esitab lihtsaid küsimusi ja vastab neile; algatab lihtsat suhtlust ja reageerib sellele, kui see puudutab tema vahetuid vajadusi või väga tuttavat teemat	

SUULISED TOIMINGUD: osaleb vestluses tuttavatel teemal, kirjeldab lühidalt (lähiümbrus, huvid, inimesed, enesetutvustus jne), kuid võib vajada abi; kasutab lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone, põhisõnavara ning käibefraase, kuid kõnes esineb (hääldus)vigu.

- oskab moodustada lauseid õpitud sõnavara piires
- tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme

- 1) küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäeva tegevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid;
- 2) moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- 3) väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- 4) hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku;
- 5) kasutab korrektselt tervitus- ja hüvastijätu väljendid (nt tunni alguses ja lõpus);
- 6) kasutab suhtlemisel õpitava keele viisakus- ja kultuurispetsiifilisi väljendeid (palumine, tänamine, head soovid tähtpäevadeks jt).

Valdkonnasisene lõiming: Loob seoseid eesti ja inglise keelega varem kuuldu põhjal. Saksa keele kaudu saab õpetada mõistma kultuurilisi sarnasusi ja erinevusi teiste keelte ja kultuuridega.

Valdkonnaülene lõiming

Kasutab võõrkeeletunnis teistes õppeainetes õpitut.

Mõistab mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusi erinevatel (õppekava läbivatel) teemadel tuttavates situatsioonides, lähtudes enda vajadustest ja soovidest.

Kultuuriline lõiming: õpib tundma saksa kultuuri, traditsiooni, pidustusi ja olulisi sündmusi.

Kunst: õpib kujundama õnnitlus- ja tähtpäevade kaarte, joonistama plakateid ja selle abil omandama sõnavara.

Loodusteadused: loomade nimetused, aastaajad, kuud, ilm.

Matemaatika: arvud 100 piires, saksa keeles arvutamine 100 piires (nii suuliselt kui kirjalikult).

Digipädevused: dpd 13.

II kooliaste

4. klassis õpitakse A1.2. keeletasemel. Ülelinnalise valikuga klassis sooritavad õpilased 4. klassis rahvusvahelise keeletesti (Vergleichsarbeit A1). Paralleelklassid sooritavad rahvusvahelise testi 5. klassis.

Alates 5. klassist õpivad kõik klassid A2- keeletasemel ja saavutavad A2- keeleoskustaseme II kooliastme lõpuks, mis tähendab, et õpilane

- mõistab lauseid ja sageli kasutatavaid väljendeid, mis seostuvad talle oluliste valdkondadega (nt info enda ja pere kohta, sisseostude tegemine, kodukoht, kool);
- tuleb toime igapäevastes suhtlusolukordades, mis nõuavad otseselt ja lihtsat infovahetust tuttavatel igapäevastel teemadel;
- kirjeldab lihtsate fraaside ja lausete abil oma perekonda, teisi inimesi ja elutingimusi ning väljendab oma vajadusi;
- on kursis saksa keelt kõnelevate maadega (nt. tähtpäevad, pealinn), mõistab oma kultuuri ja saksa kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab keelelist ja kultuurilist mitmekesisust;
- väärtustab võõrkeelte oskust ja on motiveeritud keeli õppima;
- kasutab saksakeelseid veebikeskkondi, teadvustades nende võimalikke ohte ning omandab edasiseks keelte õppimiseks vajalikud oskused ja kohandab need enda vajadustele vastavaks.

Kõik II kooliastme õpitulemused ning nende saavutamiseks vajalikud õppetegevused ja -sisu toetavad otseselt II kooliastme üldpädevuste ning läbivatest teemadest tulenevate teadmiste, oskuste ja väärtushinnangute arendamist. Lõiming, sh üldpädevused ja läbivad teemad, saab teoks koostöös kõigi kooliastme õpetajatega.

Õpetaja julgustab õpilast saksa keeles suhtlema, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjaliku väljenduse mahtu. Paralleelselt suulise väljendusoskusega suureneb kirjalike tööde maht, tähelepanu pööratakse õigekirjaoskuse ja tekstilooma arendamisele. Õpilast

harjutatakse järjekindlalt kasutama sõnastikke, sõnaraamatuid, arvutit ning digivahendeid. Viimaste puhul tuleb õpetada mitte ainult tehnilist kasutamist, vaid eesmärk on eelkõige digipädevuse arendamine.

Õpilase sõnavara laiendamiseks pakutakse talle lugemiseks erinevaid eakohaseid tekste ning juhitakse teda ka iseseisvalt lugema (nt kodulugemine). Tekstidest arusaamise õpetamiseks ja loetu mõistmise kontrollimiseks kasutatakse mitmekesiseid töövõtteid (nt ennustav lugemine/kuulamine; lühi-, valik- ja õigete/vale vastustega küsimused). Suulist suhtlemisoskust arendatakse eri laadi paaris- ja rühmatöödega (nt mängud, rollimängud).

Oluline on julgustada õpilast oma mõtteid väljendama ja hoiduda teda pidevalt eksimuste parandamiseks katkestamast. Teemasid käsitledes õpitakse tundma saksakeelsete maade kultuuri ja traditsioone ning kõrvutatakse neid oma kultuuriga.

Õpetaja tutvustab ja selgitab erinevaid kultuurinähtusi ning informeerib õpilasi kultuurisündmustel (nt filmid, näitused, teatrietendused) osalemise võimalustest. Õpilased osalevad Euroopa Keeltepäeva ja Saksa Kevade üritustel. Õppetegevuste kaudu (nt arutelud) innustab õpetaja õpilast mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ning arvestama. Õpetaja väärtustab õpilaste mitmekeelsust ja -kultuurilisust, kaasates koolis õppivaid eri rahvusest õpilasi ning võimaldades kõigil õpilastel jagada oma teadmisi ja kogemusi (nt reisikogemused, välisriikides elanud õpilased).

Hindamine

II kooliastmes hinnatakse kõiki keeletoiminguid (kuuldu ja loetu mõistmine, rääkimine, kirjutamine, suhtlemine, keelekasutus) kas eraldi või lõimitult. Õpilane õpib koostöös kaaslaste ja õpetajaga seadma endale õpieesmärke ning andma tagasisidet oma ja kaaslaste teadmistele, oskustele, õppeprotsessile ja edenemisele õpitavas võõrkeeles, isegi kui eneseväljendusoskus on piiratud.

Õpilane saab tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi keeletoimingute kohta. Sõnalises hinnangus rõhutatakse eelkõige seda, mida õpilane on hästi teinud.

4. klass. Saksa keel

VASTUVÕTUTOIMINGUD (kuuldu ja loetu mõistmine)

Õpitulemused	Õppesisu- ja tegevused õpitulemuste saavutamiseks
KUULDU MÕISTMINE: aeglaselt ja selgelt, taustamürata esitatud tekst, lihtsad vestlused, lühikesed sõnumid ja jutustused tuttavatel teemadel, seotud igapäevategevustega; võib vajada kordamist või kuuldu täpsustamist.	
Õpilane: <ul style="list-style-type: none">• mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt• mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega esitlust või jutustust tuttavatel teemadel, kui kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates• mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu	Õpilane: <ol style="list-style-type: none">1) kuulab audioteksti, leiab ja/või sobitab kuuldu põhjal vastused küsimustele (nt õige/vale, valikvastused), järjestab tekstilõike ja pilte;2) järgib suuliselt antud mängureegleid (sõnamäng, liikumismäng), juhiseid ja töökäsku;3) kuulab teksti ja täidab kuuldu põhjal tekstis olevad lüngad;4) joonistab või täiendab kuuldu põhjal pilti;5) kuulab aeglaselt, taustamürata esitatud teadaandeid (nt jaamas, kaupluses) ja vastab lihtsamatele faktiküsimustele.
LOETU MÕISTMINE: loeb lihtsaid ja lühikesi üldkasutatava sõnavaraga tekste tuttavatel teemadel (sh häälega), leiab vajaliku info ja saab aru teksti mõttest. Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel.	

<ul style="list-style-type: none">• mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades• leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärasest teavet• mõistab lihtsaid tekste, isiklike e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav• mõistab olulist teavet lühiuudises	<ol style="list-style-type: none">1) loeb iseseisvalt eakohast adapteeritud ilukirjanduslikku teksti ja täidab selle põhjal ülesandeid;2) loeb lühikesi tarbetekste (kuulutused, menüü, silt) ja täidab ülesandeid teksti põhjal, vahendab loetud infot emakeeles;3) järjestab sõnad lauseteks ja tekstilõigud tekstideks; sobitab pilte ja tekstilõike;4) järgib loetud lihtsaid mängureegleid ja juhiseid (lauamäng, sõnamäng, liikumismäng jms) ning osaleb mängus ja/või juhib mängu.
<p>LOOME- JA SUHTLUSTOIMINGUD: suhtleb lihtsas keeles, kuid sõltub täielikult vestluskaaslasest, kes öeldut aeglasemalt kordab, ümber sõnastab ja parandab. Esitab lihtsaid küsimusi ja vastab neile; algatab lihtsat suhtlust ja reageerib sellele, kui see puudutab tema vahetuid vajadusi või väga tuttavat teemat</p>	
<p>SUULISED TOIMINGUD: osaleb vestluses tuttavatel teemadel, kirjeldab lühidalt (lähiümbrus, huvid, inimesed, enesetuvustus jne), kuid võib vajada abi; kasutab lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone, põhisõnavara ning käibefraase, kuid kõnes esineb (hääldus)vigu.</p>	
<ul style="list-style-type: none">• osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemadel• kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, oma hobiseid, sõpra, kooli ja klassi	<ol style="list-style-type: none">1) kordab uusi sõnu ja väljendeid õige häälduse, rõhu, rütmi ja intonatsiooniga;2) kirjeldab ennast, oma sõpru ja peret, huvialasid, harjumusi, päeva, nädalavahetust, koolivaheaega;3) kirjeldab pildil olevaid inimesi ja tegevusi õpitud sõnavara piires;

<ul style="list-style-type: none">• esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja pähe õpitud teksti• kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel• kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel	<p>4) osaleb rollimängus või koostab kaaslasega dialoogi, küsib ja annab infot, annab nõuandeid, saavutab kokkuleppe.</p>
<p>KIRJALIKUD TOIMINGUD: kirjutab lühikesi kirjeldavat laad jutukesi oma perekonnast, iseendast ja sõpradest, lihtsaid teateid, lühisõnumeid. Kasutab lihtsaid sidesõnu (nt <i>ja, ning, aga</i>) ning rakendab õpitud õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavahemärgid).</p>	
<ul style="list-style-type: none">• kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid• kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemal, väljendades oma arvamust• ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega (<i>ja, aga, et, kuna</i>)	<p>Kirjutab etteantud ja õpitud teemal (nt sõnum, postkaart, küllakutse, lühike kiri).</p>

Valdkonnasisene lõiming: Loob seoseid inglise keelega kui teise võõrkeelega. Saksa keele kaudu saab õpetada mõistma kultuurilisi sarnasusi ja erinevusi teiste keelte ja kultuuridega.

Valdkonnaülene lõiming

Kasutab võõrkeeletunnis teistes õppeainetes õpitut.

Mõistab mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusi erinevatel (õppekava läbivatel) teemadel tuttavates situatsioonides, lähtudes enda vajadustest ja soovidest.

Kultuuriline lõiming: õpib tundma saksa kultuuri, traditsiooni, pidustusi ja olulisi sündmusi.

Kunstilõiming: õpib kujundama õnnitlus- ja tähtpäevade kaarte, joonistama plakateid ja selle abil omandama sõnavara.

Loodusteadused: raames õpib tundma taimede ja loomade nimetusi ning omandab keskkonnaalaseid teadmisi.

Ühiskonnaõpetus: planeerimisoskus (näiteks sisseostude planeerimine).

Digipädevused: dpd 1, 4, 6.

5. klass. Saksa keel

VASTUVÖTUTOIMINGUD (kuuldu ja loetu mõistmine)

Õpitulemused	Õppesisu- ja tegevused õpitulemuste saavutamiseks
KUULDU MÕISTMINE: aeglaselt ja selgelt, taustamürata esitatud tekst, lihtsad vestlused, lühikesed sõnumid ja jutustused tuttavatel teemadel, seotud igapäevategevustega; võib vajada kordamist või kuuldu täpsustamist.	
Õpilane: <ul style="list-style-type: none">• mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt• mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega esitlust või jutustust tuttavatel teemadel, kui kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates• mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu	Õpilane: <ol style="list-style-type: none">1) kuulab audioteksti, leiab ja/või sobitab kuuldu põhjal vastused küsimustele (nt õige/vale, valikvastused), järjestab tekstilõike ja pilte;2) järgib suuliselt antud mängureegleid (sõnamäng, liikumismäng), juhiseid ja töökäsku;3) kuulab teksti ja täidab kuuldu põhjal tekstis olevad lüngad;4) joonistab või täiendab kuuldu põhjal pilti;5) kuulab aeglaselt, taustamürata esitatud teadaandeid (nt jaamas, kaupluses) ja vastab lihtsamatele faktiküsimustele.
LOETU MÕISTMINE: loeb lihtsaid ja lühikesi üldkasutatava sõnavaraga tekste tuttavatel teemadel (sh häälega), leiab vajaliku info ja saab aru teksti mõttest. Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel.	

<ul style="list-style-type: none">• mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades• leiab lühikestest tarbetekstidest teavet õpitud teemal• mõistab lihtsaid tekste, isiklike e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav• mõistab olulist teavet lühiteadetes	<ol style="list-style-type: none">1) loeb iseseisvalt eakohast adapteeritud ilukirjanduslikku teksti ja täidab selle põhjal ülesandeid (vastab küsimustele, täidab lüngad);2) loeb lühikesi tarbetekste (kuulutus, menüü, silt) ja täidab ülesandeid teksti põhjal, vahendab loetud infot emakeeles;3) järjestab sõnad lauseteks ja tekstilõigud tekstideks; sobitab pilte ja tekstilõike;4) järgib loetud lihtsaid mängureegleid ja juhiseid (lauamäng, sõnamäng, liikumismäng jms) ning osaleb mängus ja/või juhib mängu;5) leiab internetist saksa keelse lühiteksti otsitud infoga.
LOOME- JA SUHTLUSTOIMINGUD	
SUULISED TOIMINGUD: osaleb vestluses tuttavatel teemal, kirjeldab lühidalt oma lähiümbrust, huvisid, sõpra, kuid võib vajada abi; kasutab lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone, põhisõnavara, kuid kõnes esineb (häälde)vigude ja sõnade otsimist.	
<ul style="list-style-type: none">• osaleb lihtsas igapäevasuhtluses tuttavatel teemal• kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju• esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud teksti	<ol style="list-style-type: none">1) kordab uusi sõnu ja väljendeid õige häälduse, rõhu, rütmi ja intonatsiooniga;2) kirjeldab ennast, oma sõpru ja peret, huvialasid, harjumusi, päeva, nädalavahetust;3) kirjeldab pildil olevaid inimesi ja tegevusi;4) annab edasi lühikese lihtsa teksti põhisisu/räägib etteantud teemal, kasutades kava või muud tuge (näiteks märksõnad);

<ul style="list-style-type: none">• kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel	<p>5) osaleb rollimängus või koostab kaaslasega dialoogi, küsib ja annab infot, annab nõuandeid, saavutab kokkuleppe;</p> <p>6) küsib ja avaldab enda ja kaaslaste arvamust;</p> <p>7) esitab teksti põhjal küsimusi ning jutustab nende abil loetu lühidalt ümber.</p>
<p>KIRJALIKUD TOIMINGUD: kirjutab lühikesi jutukehi iseendast, oma hobidest, perekonnast ja sõpradest, lihtsaid teateid, lühisõnumeid, isiklike kirju igapäevaeluga seotud tegevustest. Kasutab lihtsaid sidesõnu (nt <i>ja, ning, aga, sest et</i>) ning rakendab õpitud õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavahemärgid).</p>	
<ul style="list-style-type: none">• kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid• kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemadel• ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega	<p>1) kirjutab õpitud teemal (nt sõnum, postkaart, lühike kiri, koomiks);</p> <p>2) kirjeldab pilti (nt asjad, inimesed, kohad, lihtsamad tegevused);</p> <p>3) koostab paaris või rühmas küsimustiku ja teeb selle põhjal kirjaliku kokkuvõtte;</p> <p>4) koostab teksti arvutis ja tutvub võimalustega kasutada eesti keeles mitteesinevaid tähti ja diakriitilisi märke.</p>
<p>Valdkonnasisene lõiming: Loob seoseid inglise keelega kui teise võõrkeelega. Saksa keele kaudu saab õpetada mõistma kultuurilisi sarnasusi ja erinevusi teiste keelte ja kultuuridega.</p> <p>Valdkonnaülene lõiming</p> <p>Kasutab võõrkeeletunnis teistes õppeainetes õpitut.</p> <p>Mõistab mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusi erinevatel (õppekava läbivatel) teemadel tuttavates situatsioonides, lähtudes enda vajadustest ja</p>	

soovidest.

Kultuuriline lõiming: õpib tundma saksa kultuuri, traditsiooni, pidustusi ja olulisi sündmusi.

Kunstilõiming: õpib kujundama õnnitlus- ja tähtpäevade kaarte, joonistama plakateid ja selle abil omandama sõnavara.

Loodusteadused: õpib tundma taimede ja loomade nimetusi ning omandab keskkonnaalaseid teadmisi.

Inimeseõpetus: sõprus.

Liikumisõpetus: spordiga seotud sõnavara.

Digipädevused: dpd 1, 4, 6.

6. klass. Saksa keel

VASTUVÕTUTOIMINGUD (kuuldu ja loetu mõistmine)

Õpitulemused	Õppesisu- ja tegevused õpitulemuste saavutamiseks
KUULDU MÕISTMINE: aeglaselt ja selgelt, taustamürata esitatud tekst, lihtsad vestlused, lühikesed sõnumid ja jutustused tuttavatel teemal, seotud igapäevategevustega (sh olmesfääris kuulnud üldkeelne suhtlus); võib vajada kordamist või kuuldu täpsustamist.	
Õpilane: <ul style="list-style-type: none">mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt	Õpilane: <ol style="list-style-type: none">kuulab audio/videoteksti, leiab ja/või sobitab kuuldu põhjal vastused küsimustele (nt õige/vale, valikvastused), järjestab tekstilõike ja pilte;järgib suuliselt antud mängureegleid (sõnamäng, liikumismäng), juhiseid ja

<ul style="list-style-type: none">• mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemal, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates• mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu	<p>töökäske;</p> <p>3) kuulab teksti (ja näiteks kirjutab kuuldu põhjal enda oma ja esitab selle);</p> <p>4) joonistab või täiendab kuuldu põhjal pilti;</p> <p>5) kuulab aeglaselt, taustamürata esitatud teadaandeid (nt jaamas, kaupluses) ja vastab faktiküsimustele.</p>
<p>LOETU MÕISTMINE: loeb lihtsaid ja lühikesi üldkasutatava sõnavaraga tekste tuttavatel teemal (sh häälega), leiab vajaliku info ja saab aru teksti mõttest. Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel.</p>	
<ul style="list-style-type: none">• mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades• leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärasest teavet• mõistab lihtsaid tekste, isiklike e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav• mõistab olulist teavet lühiuudises	<p>1) loeb iseseisvalt eakohast adapteeritud ilukirjanduslikku teksti ja täidab selle põhjal ülesandeid (vastab küsimustele, koostab ideekaardi/mõistekaardi);</p> <p>2) loeb lühikesi tarbetekste (kuulutused, menüü, silt) ja täidab ülesandeid teksti põhjal, vahendab loetud infot emakeeles;</p> <p>3) järjestab sõnad lauseteks ja tekstilõigud tekstideks; sobitab pilte ja tekstilõike;</p> <p>4) järgib loetud lihtsaid mängureegleid ja juhiseid (lauamäng, sõnamäng, liikumismäng jms) ning osaleb mängus ja/või juhivad mängu;</p> <p>5) leiab internetist õpitavas keeles lühiteksti ja tutvustab seda kaaslastele.</p>

LOOME- JA SUHTLUSTOIMINGUD

SUULISED TOIMINGUD: osaleb vestluses tuttavatel teemal, kirjeldab lühidalt (lähiümbrus, huvid, inimesed, enesetuvustus, jne), kuid võib vajada abi; kasutab lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone, põhisõnavara ning käibefraase valdavalt õigesti, kuid kõnes esineb (häälde)vigude ja sõnade otsimist (vajab vestluskaaslase abi).

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemal• kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju• räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest• esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud teksti• kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemise hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside häälendamisel | <ol style="list-style-type: none">1) kordab uusi sõnu ja väljendeid õige häälduse, rõhu, rütmi ja intonatsiooniga;2) kirjeldab ennast, oma sõpru ja peret, huvialasid, harjumusi, päeva, nädalavahetust, koolivaheaega (sh minevikus), kavatsusi tulevikus (nt loob sellest grupitööna video);3) kirjeldab pildil olevaid inimesi ja tegevusi;4) annab edasi lühikese lihtsa teksti põhisisu/räägib etteantud teemal, kasutades kava või muud tuge (esitlus, skeem, infokaart, mõttekaart, pildiseeria vm);5) osaleb rollimängus või koostab kaaslasega dialoogi, küsib ja annab infot, annab nõuandeid, saavutab kokkuleppe;6) küsib ja avaldab enda ja kaaslaste arvamust koos põhjendusega;7) esitab teksti põhjal küsimusi ning jutustab nende abil loetu ümber. |
|---|--|

KIRJALIKUD TOIMINGUD: kirjutab lühikesi kirjeldavat laadi jutukesi oma kogemustest ja ümbritsevast, lihtsaid teateid, lühisõnumeid, isiklike kirju igapäevaeluga seotud tegevustest. Kasutab lihtsaid sidesõnu (nt *ja, ning, aga, sest et*) ning rakendab õpitud õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavahemärgid).

- kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid
- kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemadel, väljendades oma muljeid ja arvamusi
- kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi
- ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega

- 1) kirjutab etteantud teemal (nt sõnum, postkaart, lühike kiri, kirjeldav jutustus, ringkiri, koomiks);
- 2) kirjeldab pilti (nt asjad, inimesed, kohad, tegevused);
- 3) koostab paaris või rühmas küsimustiku, saadud tulemuste põhjal koostab lihtsa diagrammi või kirjaliku kokkuvõtte ja võrdleb tulemusi;
- 4) koostab teksti arvutis ja tutvub võimalustega kasutada eesti keeles mitteesinevaid tähti ja diakriitilisi märke.

Valdkonnasisene lõiming: Loob seoseid inglise keelega kui teise võõrkeelega. Saksa keele kaudu saab õpetada mõistma kultuurilisi sarnasusi ja erinevusi teiste keelte ja kultuuridega.

Valdkonnaülene lõiming:

Kasutab võõrkeeletunnis teistes õppeainetes õpitut.

Mõistab mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusi erinevatel (õppekava läbivatel) teemadel tuttavates situatsioonides, lähtudes enda vajadustest ja soovidest.

Kultuuriline lõiming: õpib tundma saksa kultuuri, traditsiooni, pidustusi ja olulisi sündmusi.

Kunstilõiming: õpib kujundama õnnitlus- ja tähtpäevade kaarte, joonistama plakateid ja selle abil omandama sõnavara.

Loodusteadused: õpib tundma taimede ja loomade nimetusi ning omandab keskkonnaalaseid teadmisi.

Muusikaõpetus: laulud saksa keeles.

Infotehnoloogia: saksakeelse teksti sisestamine (kasutades erimärke).

Matemaatika: diagrammide seletamine.

Kunst ja eesti keel: kõnekäändude mõistmine ja võrdlemine erinevates keeltes.

Digipädevused: dpd 1, 4, 6.

III kooliaste

7. klassis hakkavad õpilased saksa keelt õppima B1-keeletasemel. Meie kooli õpilased teevad 7. klassis riikliku saksa keele III kooliastme tasemetöö (A 2 tasemel), mis annab igale õpilasele ja koolile tagasisidet esimeses ja teises kooliastmes õpitu kohta.

Saksakeelse osakonna õpilased sooritavad 7. klassis rahvusvahelise keeletaseme testi (Vergleichsarbeit A2) A2- tasemel, teiste klasside õpilased teevad rahvusvahelise testi 8. klassis.

Rahvusvahelise saksa keele I astme keeleeksami A2/B1 tasemel (DSD I) sooritavad saksakeelse osakonna õpilased 8. klassis, paralleelklasside õpilased 9. klassis.

III kooliastme lõpuks kujuneb õpilastel saksa keeles B1-keeleskustase, mis tähendab, et õpilane:

- mõistab olulist endale tuttavat teemat, nagu kool, vaba aeg, huvialad vm;
- saab enamasti hakkama saksakeelsetes riikides;
- koostab lihtsat teksti tuttavalt või endale huvipakkuvalt teemal;
- kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning põhjendab ja selgitab lühidalt oma arvamusi ja plaane;
- on kursis saksa keelt kõnelevate maade oluliste faktidega;
- mõistab oma kultuuri ja saksakeelsete maade kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab keelelist ja kultuurilist mitmekesisust;
- väärtustab võõrkeelte oskust ja on motiveeritud keeli õppima;
- kasutab saksakeelseid veebikeskkondi, teadvustades nende võimalikke ohte ning omandab edasiseks keelte õppimiseks vajalikud oskused ja kohandab need enda vajadustele vastavaks.

Kõik III kooliastme õpitulemused ja nende saavutamiseks vajalikud õppetegevused ja -sisu toetavad otseselt III kooliastme üldpädevuste ning läbivatest teemadest tulenevate teadmiste, oskuste ja väärtushinnangute arendamist. Lõiming, sh üldpädevused ja läbivad teemad, saab teoks koostöös kõigi kooliastme õpetajatega.

III kooliastmes arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Tunnis suheldakse peamiselt saksa keeles. Õpetaja julgustab õpilast kasutama saksa keelt aktiivselt nii tunnis kui ka keelekeskkonnas (nt muuseumitund, veebisuhtlus, õppereis, õpilasvahetus, riigisisesed ja rahvusvahelised projektid). Õpitulemuste saavutamiseks vajalikud eesmärgid ja tegevused kavandatakse õpetaja ning õpilase koostöös.

Õpetaja suunab õpilast lugema lühemaid eakohaseid ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste nii klassis kui ka iseseisvalt. Digipädevuse kujundamiseks juhitakse õpilasi suhtuma internetis loetusse kriitiliselt ning vastutama ka oma avaldatu eest.

Kuulamisoskuse arendamisel kasutatakse järjest enam autentseid audiovisuaalseid materjale (nt *podcastid*, raadiosaated, filmilõigud).

Kirjutamisoskust arendatakse eri liiki loovtöödega (nt lühiülevaade, sündmuse kirjeldus, lühikirjand, projektitööd). Õpetaja suunab õpilasi keeleõpet analüüsivalt käsitlema ning märkama enda ja teiste keelekasutust. Õpilasi suunatakse kõrvutama nii koolis õpitavate kui ka õpilaste kodukeelte sarnasusi ja erinevusi, väärtustades seeläbi õppijate mitmekeelsust.

Õpetaja tutvustab ja selgitab erinevaid kultuurinähtusi ning informeerib õpilasi kultuurisündmustel (nt filmide, näituste, teatrietenduste) osalemise võimalustest. Meie kooli õpilased osalevad traditsiooniliselt Euroopa Keeltepäeva ja Saksa Kevade üritustel. Õpetaja innustab õppetegevustes (nt aruteludes) õpilast mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ning arvestama. Õpilast motiveeritakse huvi tundma saksa keelt kõnelevate maade kultuuri ja nendes ühiskondades toimuva vastu, kaasates koolis õppivaid eri rahvusest õpilasi ning lastes õpilastel jagada oma teadmisi ja kogemusi (nt reisikogemused, välisriikides elanud õpilased). Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama oma arvamust nähtu kohta ning arvestama erinevaid seisukohti.

Hindamine

III kooliastmes hinnatakse kõiki keeletoiminguid (kuuldu ja loetu mõistmine, rääkimine, kirjutamine, suhtlemine, keelekasutus) kas eraldi või lõimitult. Ülesande eesmärgist lähtudes hinnatakse kas üht kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, teksti ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust).

Õpilane seab endale lühi- või pikaajalisi õpieesmärke ning annab õpetaja juhendamisel tagasisidet oma ja kaaslaste teadmistele, oskustele, õppeprotsessile ja edenemisele õpitavas võõrkeeles.

Õpilane saab tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi keeleteoimingute kohta. Soovitatav on kasutada ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid keeleteoiminguid.

Saksakeelse osakonna 7.-9. klassi õpilaste saksa keele jooksvad hinded liidetakse kokku saksakeelse osakonna vastava aine Deutsch hinnetega.

7. klass. Saksa keel

VASTUVÕTUTOIMINGUD (kuuldu ja loetu mõistmine)

Õpitulemused	Õppesisu- ja tegevused õpitulemuste saavutamiseks
KUULDU MÕISTMINE: Selge häälduse ja loomuliku tempoga kõne; autentne ja vahetu suhtlus või salvestatud tekst tuttavalt, igapäevasel teemal; taipab peamist sõnumit. Saab kuulates aru erinevat tüüpi autentsete tekstide põhisisust.	
Õpilane: <ul style="list-style-type: none">• mõistab olulist teavet autentsetes igapäevaelu tekstis• mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega monoloogi või dialoogi, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt	Õpilane: 1) kuulab autentset teksti, tunneb ära erinevad tekstiliigid (jutt, intervjuu, teadaanne, jne) ja mõistab nende põhisisu ja eesmärgi (vastab küsimustele kirjalikult või suuliselt, lõpetab lause jne);

<ul style="list-style-type: none">• mõistab erinevaid teadaandeid kui hääldus on selge, kõneldakse tavalise kiirusega ja taustamüra on minimaalne	<p>2) kuulab lihtsamaid illustreeritud esitlusi või ettekandeid tuttavatel teemadel, vajadusel teeb märkmeid (vastab jah/ei küsimustele, lõpetab lauseid, koostab küsimusi jne);</p> <p>3) kuulab ja saab aru detailselt infost (teadaanded, retseptid, juhised jne).</p>
<p>LOETU MÕISTMINE: loeb ja mõistab selge arutluskäiguga tekste erinevatel teemadel, suudab jälgida sündmuste arengut ning leiab vajaliku info (vajadusel mitmest tekstist); detailid võivad jääda selgusetuks.</p>	
<ul style="list-style-type: none">• mõistab sündmusi, tundeid ja soove kirjeldavaid isiklikke kirju ja postitusi• mõistab erinevaid lihtsamaid ja eakohaseid tekste, mis kirjeldavad kohti, sündmusi, tundeid ja erinevaid seisukohti	<p>1) loeb lihtsamaid tekste erinevatel teemadel (nt. kirjad, kirjeldused, kommentaarid, lühisõnumid);</p> <p>2) loeb ja vahendab erinevaid lihtsamaid tekste (reisipäevik, blogipostitus), teeb kokkuvõtte sündmustest ja oskab suuliselt või kirjalikult teksti sisu edasi anda.</p> <p>3) viib loetud teksti teise vormi (dialog, koomiks, joonistus jne).</p>
<p>LOOME- JA SUHTLUSTOIMINGUD</p>	
<p>SUULISED TOIMINGUD: osaleb vestluses tuttavatel teemadel, kirjeldab lühidalt (enesetutvustus, huvid, inimesed, jne), kuid võib vajada abi; kasutab lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone, põhisõnavara ning käibefraase valdavalt õigesti, kuid kõnes võib esineda (hääldus)vigu ja sõnade otsimist.</p>	

<ul style="list-style-type: none">• avaldab arvamust, edastab ja küsib teavet igapäevaelu sündmuste või isiklike asjade kohta• kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning põhjendab ja selgitab lühidalt oma seisukohti ja plaane• annab edasi lihtsamate tekstide sisu• esineb endale tuttavatel teemadel ning oskab vastata lihtsamatele küsimustele, kuid võib paluda küsimust korrata• edastab oma sõnumi arusaadavalt, rääkimise ajal võib märgata teiste keelte rõhu, intonatsiooni ja/või rütmi mõju	<ol style="list-style-type: none">1) osaleb vestlustes, mis puudutavad igapäevaseid sündmusi, olukordi ja tundeid;2) esitleb tuttavat või huvipakkuvat teemat, vastab küsimustele (paludes vajadusel kordamist, vajadusel kasutades oma märkmeid);3) esineb veenvalt ja kaasavalt, esitab oma teksti enamasti hea intonatsiooniga ja selgelt;4) kirjeldab sündmusi, olukordi ja tundeid loetud raamatust, filmist vms; annab edasi infot selgest ja lihtsamast eakohasest tekstist;5) annab kaaslastele tagasisidet.
<p>KIRJALIKUD TOIMINGUD: kirjutab õpitud teemadel lühikesi jutustavat laadi tekste, kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust, väljendab ja vahendab tundeid, mõtteid, arvamusi ning kogemusi. Kasutab piiratud hulgal teksti sidumise võtteid (sidesõnad), keelelised ebatäpsused ei takista kirjutatu mõistmist.</p>	
<ul style="list-style-type: none">• kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust või kavandatud tegevust• vahendab lihtsa seotud teksti abil kogemusi, kirjeldab tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid	<ol style="list-style-type: none">1) kirjutab lihtsat sidusat teksti tuttavatel teemadel (nt (e-)kiri, foorumipostitused, reisirakendus, päevik jne), kus kirjeldab oma tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid;2) kirjeldab olukordi, kavatsusi (nt erinevate sündmuste planeerimiseks), paiku, isikuid ja sündmusi;

Valdkonnasisene lõiming: Loob seoseid inglise keelega kui teise võõrkeelega. Saksa keele kaudu saab õpetada mõistma kultuurilisi sarnasusi ja erinevusi teiste keelte ja kultuuridega.

Valdkonnaülene lõiming

Eesti keel ja kirjandus:

- Tavade ja kommete võrdlus eesti ja saksa kultuuriruumis.
- Eesti asukoht, sümboolika ja tähtpäevad.
- Filmide, raamatute, näidendite käsitlemine.
- Kirja kirjutamine ja keelevahendite valik.
- sihipärane lugemine

Sotsiaalsed: Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed. Euroopa riigid, pealinnad, keeled, rahvused.

Loodusained: Eesti loodus, ilm, looduskaitse; keskkonnasõbralik ja -säästlik käitumine.

Inimeseõpetus: iseloom, suhted, ühised tegevused, viisakas käitumine, väärtused, tugevused ja nõrkused.

Kunstiained: Popmuusika käsitlemine.

Tehnoloogia: Oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teabeallikaid (sõnaraamatud, Internet). Kaasaegse meedia liigid.

Liikumisõpetus: kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused; tervislik eluviis ja toitumine.

8. klass. Saksa keel

VASTUVÕTUTOIMINGUD (kuuldu ja loetu mõistmine)

Õpitulemused	Õppesisu- ja tegevused õpitulemuste saavutamiseks
KUULDU MÕISTMINE: Selge häälduse ja loomuliku tempoga kõne; autentne ja vahetu suhtlus või salvestatud tekst tuttavale, igapäevasel teemal; taipab peamist sõnumit. Saab kuulates aru erinevat tüüpi autentsete tekstide põhisisust ja tuleb igapäevases suhtluses enamasti toime.	
Õpilane: <ul style="list-style-type: none">• mõistab olulist teavet autentsetes igapäevaelu tekstis• mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega monoloogi või dialoogi, kui kõneldakse aeglases tempos• mõistab teadaandeid lennu- või muus jaamas, lennukis, bussis ja rongis, kui hääldus on selge, kõneldakse tavalise kiirusega ja taustamüra on minimaalne	Õpilane: <ol style="list-style-type: none">1) kuulab autentset teksti, tunneb ära erinevad tekstiliigid (saade, jutt, podcast, intervjuu, teadaanne, jne) ja mõistab nende põhisisu ja eesmärgi (vastab küsimustele kirjalikult või suuliselt, lõpetab lause, järjestab jne);2) kuulab lihtsamaid illustreeritud esitlusi või ettekandeid tuttavatel teemadel (mis võivad sisaldada videoid, pilte ja muid visuaalseid elemente), vajadusel teeb märkmeid (vastab jah/ei küsimustele, lõpetab lauseid, koostab paarilisele küsimusi ja avaldab oma arvamust põhjendades lühidalt oma seisukohti jne);3) kuulab ja saab aru detailselt infost (teadaanded, retseptid, juhised jne).
LOETU MÕISTMINE: loeb ja mõistab selge arutluskäiguga pikemaid tekste erinevatel teemadel, suudab jälgida sündmuste arengut ning leiab vajaliku info (vajadusel mitmest tekstist); detailid ja nüansid võivad jääda selgusetuks.	

- mõistab sündmusi, tundeid ja soove kirjeldavaid isiklike kirju ja postitusi
- mõistab erinevaid lihtsamaid ja eakohaseid tekste, mis kirjeldavad kohti, sündmusi, tundeid ja erinevaid seisukohti

- 1) loeb lihtsamaid tekste erinevatel teemadel (nt. kirjad, kõned, kirjeldused, kommentaarid, lühisõnumid);
- 2) loeb ja vahendab erinevaid lihtsamaid tekste (reisipäevik, uudis, artikkel, blogipostitus), analüüsib teksti, teeb kokkuvõtte sündmustest ja oskab suuliselt või kirjalikult teksti sisu edasi anda.
- 3) viib loetud teksti teise vormi (koomiks, joonistus, näidend jne).

LOOME- JA SUHTLUSTOIMINGUD

SUULISED TOIMINGUD: osaleb vestluses tuttavatel teemadel, kirjeldab lühidalt (enesetutvustus, huvid, inimesed, jne), kuid võib vajada abi; kasutab lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone, põhisõnavara ning käibefraase valdavalt õigesti, kuid kõnes esineb hääldusvigu ja sõnade otsimist.

- avaldab arvamust, edastab ja küsib teavet igapäevaelu sündmuste või isiklike asjade kohta
- kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning põhjendab ja selgitab lühidalt oma seisukohti ja plaane
- annab edasi lihtsamate tekstide sisu

- 1) osaleb vestlustes, mis puudutavad igapäevaseid sündmusi, olukordi ja tundeid;
- 2) esitleb tuttavat või huvipakkuvat teemat, referaati, vastab küsimustele (paludes vajadusel kordamist, vajadusel kasutades oma märkmeid), annab selgitusi, edastab informatsiooni;
- 3) esineb veenvalt ja kaasavalt, esitab oma teksti hea intonatsiooniga ja selgelt;
- 4) osaleb arutelus igapäevaelu teemadel kirjeldades enda kogemusi ja erinevaid sündmusi, unistusi ja eesmärke, selgitab lühidalt oma seisukohti;

<ul style="list-style-type: none">• esineb endale tuttavale teemal, väljendudes selgelt ja arusaadavalt• oskab vastata lihtsamatele küsimustele, kuid võib paluda küsimust korrata• edastab oma sõnumi arusaadavalt, rääkimise ajal võib märgata teiste keelte rõhu, intonatsiooni ja/või rütmi mõju	<p>5) kirjeldab sündmusi, olukordi ja tundeid loetud raamatust, filmist vms; annab edasi infot selgest ja lihtsamast eakohasest tekstist;</p> <p>6) annab kaaslastele tagasisidet.</p>
<p>KIRJALIKUD TOIMINGUD: kirjutab õpitud teemadel lühikesi jutustavat laadi tekste, kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust, väljendab ja vahendab tundeid, mõtteid, arvamusi ning kogemusi. Koostab eri allikatest pärineva info põhjal kokkuvõtte. Kasutab piiratud hulgal teksti sidumise võtteid (sidesõnad, asesõnaline kordus), keelelised ebatäpsused ei takista kirjutatu mõistmist.</p>	
<ul style="list-style-type: none">• kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust või kavandatud tegevust• vahendab lihtsa seotud teksti abil kogemusi, kirjeldab tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid	<p>1) kirjutab lihtsat sidusat teksti tuttavale teemal (nt (e-)kiri, foorumipostitused, reisikirjeldus, päevik jne), kus kirjeldab oma tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid;</p> <p>2) kirjeldab olukordi, kavatsusi (nt erinevate sündmuste planeerimiseks), paiku, isikuid ja sündmusi;</p>

Valdkonnasisene lõiming: Loob seoseid inglise keelega kui teise võõrkeelega. Saksa keele kaudu saab õpetada mõistma kultuurilisi sarnasusi ja

erinevusi teiste keelte ja kultuuridega.

Valdkonnaülene lõiming

Eesti keel ja kirjandus:

- Tavade ja kommete võrdlus eesti ja saksa kultuuriruumis;
- Filmide, raamatute, näidendite käsitlemine (nt "Tschick").
- Kirjalike tööde vormistamise põhimõtted; teksti arvutitöötlus.
- Meili kirjutamine ja keelevahendite valik.
- Sihipärane ja kriitiline lugemine (huvivaldkondade tekstid, tarbetekstid).

Matemaatika: aastaarvud, sajandid, sünnikuupäevad.

Sotsiaalsed: õpitavat keelt kõnelevate riikide tähtpäevad ja kumbed, mõned tuntumad sündmused, saavutused. Eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, nt iseloom, välimus, suhted, tugevused ja nõrkused.

Loodusained: Keskkonnasõbralik ja -säästlik käitumine; elu linnas ja maal;

Kunstiained: Kunstiteoste kirjeldamine ja interpreteerimine.

Tehnoloogia: Oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teabeallikaid (nt sõnaraamatud, Internet).

Liikumisõpetus: hügieeniharjumused; tervislik eluviis ja toitumine.

9. klass. Saksa keel

VASTUVÕTUTOIMINGUD (kuuldu ja loetu mõistmine)

Õpitulemused	Õppesisu- ja tegevused õpitulemuste saavutamiseks
<p>KUULDU MÕISTMINE: Selge häälduse ja loomuliku tempoga üldkeelne kõne; autentne ja vahetu suhtlus või salvestatud tekst tuttavalt, igapäevasel teemal; taipab peamist sõnumit ja üksikasju. Saab kuulates aru erinevat tüüpi autentsete tekstide põhisisust ja tuleb igapäevases suhtluses enamasti toime.</p>	
<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none">• mõistab olulist teavet autentsetes igapäevaelu tekstis• mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega ning visuaalsete vahenditega illustreeritud esitlust monoloogi või dialoogi, kui kõneldakse üsna aeglaselt• järgib üksikasjalikke juhtnööre, kui teema on tuttav	<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none">1) kuulab autentset teksti, tunneb ära erinevad tekstiliigid (saade, jutt, podcast, intervjuu, teadaanne, jne) ja mõistab nende põhisisu ja eesmärgi (vastab küsimustele kirjalikult või suuliselt, rühmitab, lõpetab lause, järjestab, illustreerib, toob näiteid jne);2) kuulab lihtsamaid illustreeritud esitlusi või ettekandeid tuttavatel teemadel (mis võivad sisaldada videoid, pilte ja muid visuaalseid elemente),

- mõistab teadaandeid lennu- või muus jaamas, lennukis, bussis ja rongis, kui hääldus on selge, kõneldakse tavalise kiirusega ja taustamüra on minimaalne

jälgib esitluse struktuuri, vajadusel teeb märkmeid (vastab jah/ei küsimustele, lõpetab lauseid, koostab paarilisele küsimusi või väiteid ja avaldab oma arvamust põhjendades lühidalt ja struktureeritult oma seisukohti jne);

3) kuulab ja saab aru detailsest infost (teadaanded, retseptid, juhised jne).

LOETU MÕISTMINE: loeb ja mõistab selge arutluskäiguga pikemaid tekste erinevatel teemadel, suudab jälgida sündmuste arengut ning leiab vajaliku info (vajadusel mitmest tekstist); detailid ja nüansid võivad jääda selgusetuks.

- mõistab sündmusi, tundeid ja soove kirjeldavaid isiklike kirju ja postitusi
- mõistab meediatekstides esinevat argisõnavara, mis kirjeldavad kohti, sündmusi, tundeid ja erinevaid seisukohti
- mõistab lihtsamaid ja eakohaseid ilukirjandus tekste

1) loeb erinevaid tekstitüüpe (mitteformaalne ja kõnekeelne) erinevatel teemadel (nt. kirjad, kõned, kirjeldused, kommentaarid, lühisõnumid);

2) loeb ja vahendab erinevaid meediatekste (reisipäevik, uudis, artikkel, blogipostitus), analüüsib teksti, teeb kokkuvõtte sündmustest ja kannab suuliselt või kirjalikult ette, põhjendades ja selgitades loetu põhjal seisukohti ja tundeid, kasutades sobivaid keelendeid;

3) viib loetud teksti teise vormi (koomiks, joonistus, näidend jne).

LOOME- JA SUHTLUSTOIMINGUD

SUULISED TOIMINGUD: osaleb vestluses tuttavatel teemadel, kirjeldab lühidalt (lähiümbrus, huvid, inimesed, enesetutvustus, jne) kuid võib vajada abi; kasutab lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone, põhisojavara ning käibefraase valdavalt õigesti, kuid kõnes esineb (hääldus)vigu ja sõnade otsimist (vajab vestluskaaslase abi).

- avaldab arvamust, edastab ja küsib teavet igapäevaelu sündmuste või isiklike asjade kohta
- kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning põhjendab ja selgitab lühidalt oma seisukohti ja plaane
- toob esile tähtsamad sündmused selge ülesehitusega ja igapäevakeeles kirjutatud jutustuses
- esineb endale tuttavatel teemadel, väljendudes selgelt ja arusaadavalt
- oskab vastata küsimustele, kuid võib paluda küsimust korrata
- edastab oma sõnumi arusaadavalt, rääkimise ajal võib märgata teiste keelte rõhu, intonatsiooni ja/või rütmi mõju

- 1) osaleb vestlustes, mis puudutavad igapäevaseid sündmusi, olukordi ja tundeid;
- 2) esitleb tuttavat või huvipakkuvat teemat, referaati, vastab küsimustele (paludes vajadusel kordamist, vajadusel kasutades oma märkmeid), annab selgitusi, edastab informatsiooni;
- 3) esineb veenvalt ja kaasavalt, esitab oma teksti hea intonatsiooni, rütmi ja selge rõhuasetusega;
- 4) osaleb arutelus igapäevaelu teemadel kirjeldades enda kogemusi ja erinevaid sündmusi, unistusi ja eesmärke, selgitab lühidalt oma seisukohti (nt valib sündmuse, unistuse või eesmärgi, koostab plaani. Põhjendab oma valikuid ja seisukohti);
- 5) kirjeldab sündmusi, olukordi ja tundeid loetud raamatust, filmist vms; annab edasi infot selgest, hästi liigendatud informatiivsest tekstist (nt ümberjutustus);
- 6) annab kaaslastele tagasisidet.

KIRJALIKUD TOIMINGUD: kirjutab õpitud teemadel lühikesi jutustavat laadi tekste, lihtsaid tarbetekste, kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust, väljendab ja vahendab tundeid, mõtteid, arvamusi ning kogemusi. Koostab eri allikatest pärineva info põhjal kokkuvõtte. Kasutab piiratud hulgal teksti sidumise võtteid (sidesõnad, asesõnaline kordus), keelelised ebatäpsused ei takista kirjutatu mõistmist.

- kirjutab igapäevaseid tarbetekste
- kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust või kavandatud tegevust
- vahendab lihtsa seotud teksti abil kogemusi, kirjeldab tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid

- 1) kirjutab lihtsat sidusat teksti tuttavatel teemadel (nt (e-)kiri, foorumipostitused, reisikirjeldus, päevik jne), kus kirjeldab oma tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid;
- 2) kirjeldab olukordi, kavatsusi (nt erinevate sündmuste planeerimiseks), paiku, isikuid ja sündmusi.

Valdkonnasisene lõiming: Loob seoseid inglise keelega kui teise võõrkeelega. Saksa keele kaudu saab õpetada mõistma kultuurilisi sarnasusi ja erinevusi teiste keelte ja kultuuridega.

Valdkonnaülene lõiming

Eesti keel ja kirjandus:

- Tavade ja kommete võrdlus eesti ja saksa kultuuriruumis.
- Eesti asukoht, sümbolika ja tähtpäevad; linn ja maa, Eesti vaatamisväärsused.
- Filmide, raamatute, näidendite käsitlemine (nt "Liebe Mauer").
- Kirjalike tööde ja esitluste vormistamise põhimõtted; teksti arvutitöötlus.
- Sihipärane ja kriitiline lugemine.

Matemaatika: Graafiku lugemise algoskused.

Sotsiaalsained: Õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ja kutsevalik. Õpitavat keelt kõnelevate riikide tähtpäevad ja olulisemad ajaloosündmused (SDV ja SLV vs NSVL ja idablokk).

Loodusained: Keskkonnasäästlik käitumine.

INGLISE KEEL

II kooliaste

4. klassis õpitakse A1-1. keeletasemel. Tasemegruppidesse jagunemine toimub alates 5. klassist.

Alates 6. klassist õpivad kõik klassid A2-1 keeletasemel ja saavutavad A2-1 keeleoskustaseme II kooliastme lõpuks, mis tähendab, et õpilane

- mõistab lauseid ja sageli kasutatavaid väljendeid, mis seostuvad talle oluliste valdkondadega (nt info enda ja pere kohta, sisseostude tegemine, kodukoht, kool);
- tuleb toime igapäevastes suhtlusolukordades, mis nõuavad otseselt ja lihtsat infovahetust tuttavatel igapäevastel teemadel;
- kirjeldab lihtsate fraaside ja lausete abil oma perekonda, teisi inimesi ja elutingimusi ning väljendab oma vajadusi;
- on kursis inglise keelt kõnelevate maadega (nt. tähtpäevad, pealinn), mõistab oma kultuuri ja suuremate inglise keelt kõnelevate riikide kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab keelelist ja kultuurilist mitmekesisust;
- väärtustab võõrkeelte oskust ja on motiveeritud keeli õppima;
- kasutab inglisekeelseid veebikeskkondi, teadvustades nende võimalikke ohte ning omandab edasiseks keelte õppimiseks vajalikud oskused ja kohandab need enda vajadustele vastavaks.

Kõik II kooliastme õpitulemused ning nende saavutamiseks vajalikud õppetegevused ja -sisu toetavad otseselt II kooliastme üldpädevuste ning läbivatest teemadest tulenevate teadmiste, oskuste ja väärtushinnangute arendamist. Lõiming, sh üldpädevused ja läbivad teemad, saab teoks koostöös kõigi kooliastme õpetajatega.

Õpetaja julgustab õpilast inglise keeles suhtlema, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjaliku väljenduse mahtu. Paralleelselt suulise väljendusoskusega suureneb kirjalike tööde maht, tähelepanu pööratakse õigekirjaoskuse ja tekstilooma arendamisele. Õpilast harjutatakse järjekindlalt kasutama sõnastikke, sõnaraamatuid, arvutit ning digivahendeid. Viimaste puhul tuleb õpetada mitte ainult tehnilist kasutamist, vaid eesmärk on eelkõige digipädevuse arendamine.

Õpilase sõnavara laiendamiseks pakutakse talle lugemiseks erinevaid eakohaseid tekste ning juhitakse teda ka iseseisvalt lugema (nt kodulugemine). Tekstidest arusaamise õpetamiseks ja loetu mõistmise kontrollimiseks kasutatakse mitmekesiseid töövõtteid (nt ennustav lugemine/kuulamine; lühi-, valik- ja õigete/vale vastustega küsimused). Suulist suhtlemisoskust arendatakse eri laadi paaris- ja rühmatöödega (nt mängud, rollimängud).

Oluline on julgustada õpilast oma mõtteid väljendama ja hoiduda teda pidevalt eksimuste parandamiseks katkestamast. Teemasid käsitledes õpitakse tundma inglisekeelsete maade kultuuri ja traditsioone ning kõrvutatakse neid oma kultuuriga.

Õpetaja tutvustab ja selgitab erinevaid kultuurinähtusi ning informeerib õpilasi kultuurisündmustel (nt filmid, näitused, teatrietendused) osalemise võimalustest. Õppetegevuste kaudu (nt arutelud) innustab õpetaja õpilast mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ning arvestama. Õpetaja väärtustab õpilaste mitmekeelsust ja -kultuurilisust, kaasates koolis õppivaid eri rahvusest õpilasi ning võimaldades kõigil õpilastel jagada oma teadmisi ja kogemusi (nt reisikogemused, välisriikides elanud õpilased).

Hindamine

II kooliastmes hinnatakse kõiki keeletoiminguid (kuuldu ja loetu mõistmine, rääkimine, kirjutamine, suhtlemine, keelekasutus) kas eraldi või lõimitult. Õpilane õpib koostöös kaaslaste ja õpetajaga seadma endale õpieesmärke ning andma tagasisidet oma ja kaaslaste teadmistele, oskustele, õppeprotsessile ja edenemisele õpitavas võõrkeeles, isegi kui eneseväljendusoskus on piiratud.

Õpilane saab tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi keeletoimingute kohta. Sõnalises hinnangus rõhutatakse eelkõige seda, mida õpilane on hästi teinud.

4. klass. Inglise keel

Õpitulemus	Õppesisu- ja tegevused õpitulemuste saavutamiseks
VASTUVÕTUTOIMINGUD (kuuldu ja loetu mõistmine)	
KUULDU MÕISTMINE	
<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none">• mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse aeglaselt ja selgelt, õpitud teemal• mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt• mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid (nt tunnitegevusteks)• reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele (õpitud teemal)	<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none">1) kuulab, kordab ja eristab erinevaid häälikuid (nt miinimumpaaris)2) kuulab autentset ja õppeotstarbel salvestatud kõnet (õpetaja ja/või emakeelerääkijate kõnelduna), kordab, jäljendab, plaksutab kaasa, näitab käega (intonatsiooni, keelerütmi, meloodiat ja rõhuasetusi jne);3) reageerib teatud sõnale või fraasile vastava tegevusega (käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine jne);4) täiendab pilti või teksti, sobitab ja leiab vajaliku kuuldu põhjal (nt ankeedi täitmine);5) mängib tähelepanelikku kuulamist nõudvaid mänge (nt „Bingo“);6) kuulab laule ja luuletusi ning täidab nende põhjal ülesandeid (ridade järjestamine, rütmivate sõnade leidmine jne).

LOETU MÕISTMINE	
<ul style="list-style-type: none">• mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid• mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis• mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest	<ol style="list-style-type: none">1) tutvub tähestikuga ja harjutab seda;2) loeb häälega;3) loeb ja mõistab õpetaja abiga tööjuhendit või küsimust (mida tuleb teha või millist infot tekstist otsida);4) loeb lühikesi (piltidega varustatud) lugusid;5) paneb tekstilõigud (SMS-sõnumid, lühidialoogid jne) õigesse järjekorda; reastab lauseid vastavalt sisule;6) tunneb ära ja vajadusel märgib tekstis tuttavad sõnad ja väljendid, loetellu sobimatu sõna; eristab teksti alusel õiged ja valed väited; vastab küsimustele (enesekontrolli võimalus: peab kokku saama õige lahendussõna jne).
LOOME- JA SUHTLUSTOIMINGUD	
SUULISED TOIMINGUD	
<ul style="list-style-type: none">• küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid• moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid	<ol style="list-style-type: none">1) kordab häälikuid, silpe, sõnu või fraase;2) kasutab etteantud / õpitud väljendeid ja lauseid (väljendab oma eelistusi, täidab etteantud tabelit jne);3) esitab kaasõpilastele küsimusi ja teeb ettepanekuid: kes? mis? kuidas? kus? ja kust? abil (küsib küsimusi: Mis päeval on teie klassil matemaatika? Mitmes tund on kehaline kasvatus? jne; pallimäng küsimuste esitamise ja neile vastamise kohta; küsib kuupäeva

<ul style="list-style-type: none">• väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mitte-meeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid• hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku	<p>kohta, nimetab päevi ja kellaaegu jne);</p> <p>4) räägib mudeli järgi (muudab markeeritud lõikudes sõnu, intervjuueerimismäng, pereliikmete kohta fotoseina koostamine, klassikaaslastele küsimuste esitamine fotodel olevate isikute kohta, neile vastamine jne);</p> <p>5) koostab ja harjutab lihtsaid lauseid ootuspärase info edastamiseks (pildi, tunniplaani, ankeedi jne järgi), annab lihtsaid juhiseid (tee juhatamine, tegevused klassis jne), koostab plakati ja esitleb seda;</p> <p>6) kasutab dialoogides õpitud pöördumisi, vabandusi, viisakusväljendeid (teretab, tänab jne);</p> <p>7) esitab laule ja luuletusi (laulab kaasa teemakohases laulus, koostab rühmatööna puuduoleva(te) salmi(de) jaoks laulusõnad jne);</p> <p>8) koostab lihtsaid sõnamänge ja mängib neid (memoriin, domino jne);</p> <p>9) küsib, kas teised said temast aru ning mida nad arvavad.</p>
KIRJALIKUD TOIMINGUD	
<ul style="list-style-type: none">• täidab ankeeti isikuandmetega• kirjutab lühikesi väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi	<p>1) teeb ära kirja ja kirjutab mudeli järgi;</p> <p>2) kirjutab kuuldu järgi sõnu, väljendeid, lauseid;</p> <p>3) kirjutab isikuandmeid (vihiku peale, ankeeti jne);</p> <p>4) kirjutab sõnadega numbreid, arve (arvutamine), kuupäevi (arvutusülesanded, mängib</p>

	<p>numbreid kuulates Bingot jne);</p> <p>5) kirjutab etteantud näitajate alusel (nt õpimapi tarbeks) loo iseendast ja oma perekonnast, koduloomast jne; (nt koostab rühmatööna plakati: See olen mina); esitleb oma perekonda (nt joonistab perepuu, kuhu märgib pereliikmed, nende nimed ja vanused, lisab pilte);</p> <p>6) kirjutab etteantud info alusel lühikese teate/(e-)kirja (sõbrale, emale), miniloo sotsiaalmeediasse või õpilaslehte (nt iseenda või kaasõpilase hobide kohta);</p> <p>7) täidab lünkteksti (nt kirjutab e-mailile vastuse, täites etteantud tekstis ära lüngad);</p> <p>8) võrdleb pilte, otsib esemeid, kirjutab lauseid puuduolevate esemete kohta (nt Pildil B ei ole raamatut);</p> <p>9) koostab lühikese loovtöö kas üksi või rühmas (tunniplaan, menüü, ilma kirjeldus jne).</p>
<p>Valdkonnasisene lõiming: Teise võõrkeelega õppimisel kasutab varasema võõrkeelega õppimise kogemust. Kasutab võõrkeele tunnis teistes õppeainetes õpitut (nt teadmised teistest keeltest).</p>	
<p>Valdkonnaülene lõiming Muusika: rütm; laulmine. Loodusõpetus: aastaajad; kehaosad. KiVa-tund: mina ja teised; perekond.</p>	

5. klass. Inglise keel

Õpitulemus	Õppesisu- ja tegevused
VASTUVÕTUTOIMINGUD (kuuldu ja loetu mõistmine)	
KUULDU MÕISTMINE	
<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none">• mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse aeglaselt ja selgelt, õpitud teemal• mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt• mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid (nt tunnitegevusteks)• reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele (õpitud teemal)	<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none">1) kuulab, kordab ja eristab erinevaid häälikuid (nt miinimumpaarid)2) kuulab autentset ja õppeotstarbel salvestatud kõnet (õpetaja ja/või emakeelerääkijate kõnelduna), kordab, jäljendab, plaksutab kaasa, näitab käega (intonatsiooni, keelerütmi, meloodiat ja rõhuasetusi jne);3) reageerib teatud sõnale või fraasile vastava tegevusega (käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine jne);4) täiendab pilti või teksti, sobitab ja leiab vajaliku kuuldu põhjal (nt ankeedi täitmine);5) mängib tähelepanelikku kuulamist nõudvaid mängu (nt „Bingo“);6) kuulab laule ja luuletusi ning täidab nende põhjal ülesandeid (ridade järjestamine, riimuvate sõnade leidmine jne).

LOETU MÕISTMINE	
<ul style="list-style-type: none">• mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid• mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis• mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest	<ol style="list-style-type: none">1) tutvub tähestikuga ja harjutab seda;2) loeb häälega;3) loeb ja mõistab õpetaja abiga tööjuhendit või küsimust (mida tuleb teha või millist infot tekstist otsida);4) loeb lühikesi (piltidega varustatud) lugusid;5) paneb tekstilõigud (SMS-sõnumid, lühidialoogid jne) õigesse järjekorda; reastab lauseid vastavalt sisule;6) tunneb ära ja vajadusel märgib tekstis tuttavad sõnad ja väljendid, loetellu sobimatu sõna; eristab teksti alusel õiged ja valed väited; vastab küsimustele (enesekontrolli võimalus: peab kokku saama õige lahendussõna jne).
LOOME- JA SUHTLUSTOIMINGUD	
SUULISED TOIMINGUD	
<ul style="list-style-type: none">• küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid• moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse	<ol style="list-style-type: none">1) kordab häälikuid, silpe, sõnu või fraase;2) kasutab etteantud / õpitud väljendeid ja lauseid (väljendab oma eelistusi, täidab etteantud tabelit jne);3) esitab kaasõpilastele küsimusi ja teeb ettepanekuid: kes? mis? kuidas? kus? ja kust? abil (küsimusi: Mis päeval on teie klassil matemaatika? Mitmes tund on

<p>kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid</p> <ul style="list-style-type: none">• väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid• hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku	<p>kehaline kasvatus? jne; pallimäng küsimuste esitamise ja neile vastamise kohta; küsib kuupäeva kohta, nimetab päevi ja kellaaegu jne);</p> <p>4) räägib mudeli järgi (muudab markeeritud lõikudes sõnu, intervjuerimismäng, pereliikmete kohta fotoseina koostamine, klassikaaslastele küsimuste esitamine fotodel olevate isikute kohta, neile vastamine jne);</p> <p>5) koostab ja harjutab lihtsaid lauseid ootuspärase info edastamiseks (pildi, tunniplani, ankeedi jne järgi), annab lihtsaid juhiseid (tee juhatamine, tegevused klassis jne), koostab plakati ja esitleb seda;</p> <p>6) kasutab dialoogides õpitud pöördumisi, vabandusi, viisakusväljendeid (teretab, tänab jne);</p> <p>7) esitab laule ja luuletusi (laulab kaasa teemakohases laulus, koostab rühmatööna puuduoleva(te) salmi(de) jaoks laulusõnad jne);</p> <p>8) koostab lihtsaid sõnamänge ja mängib neid (memoriin, domino jne);</p> <p>9) küsib, kas teised said temast aru ning mida nad arvavad.</p>
KIRJUTAMISTOIMINGUD	

<ul style="list-style-type: none">• täidab ankeeti isikuandmetega• kirjutab lühikesi väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi	<ol style="list-style-type: none">1) teeb ära kirja ja kirjutab mudeli järgi;2) kirjutab kuuldu järgi sõnu, väljendeid, lauseid;3) kirjutab isikuandmeid (vihiku peale, ankeeti jne);4) kirjutab sõnadega numbreid, arve (arvutamine), kuupäevi (arvutusülesanded, mängib numbreid kuulates Bingot jne);5) kirjutab etteantud näitajate alusel (nt õpimapi tarbeks) loo iseendast ja oma perekonnast, koduloomast jne; (nt koostab rühmatööna plakati: See olen mina); esitleb oma perekonda (nt joonistab perepuu, kuhu märgib pereliikmed, nende nimed ja vanused, lisab pilte);6) kirjutab etteantud info alusel lühikese teate/(e-)kirja (sõbrale, emale), miniloo sotsiaalmeediasse või õpilaslehte (nt iseenda või kaasõpilase hobide kohta);7) täidab lünkteksti (nt kirjutab e-mailile vastuse, täites etteantud tekstis ära lüngad);8) võrdleb pilte, otsib esemeid, kirjutab lauseid puuduolevate esemete kohta (nt Pildil B ei ole raamatut);9) koostab lühikese loovtöö kas üksi või rühmas (tunniplaan, menüü, ilma kirjeldus jne).
<p>Valdkonnasisene lõiming: Teise võõrkeele õppimisel kasutab varasema võõrkeele õppimise kogemust. Kasutab võõrkeeletunnis teistes õppeainetes õpitut (nt teadmised teistest keeltest).</p>	
<p>Valdkonnaülene lõiming</p>	

Loodusõpetus: loomade nimetused; ilmanähtused.
Inimeseõpetus: perekonnaliikmed.
Kehaline kasvatus: sporditerminid.

6. klass. Inglise keel

Õpitulemus	Õppesisu- ja tegevused õpitulemuste saavutamiseks
VASTUVÕTUTOIMINGUD (kuuldu ja loetu mõistmine)	
KUULDU MÕISTMINE	
<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none">• mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt• mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemadel, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates• mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu	<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none">1) kuulab audio/videoteksti, leiab ja/või sobitab kuuldu põhjal vastused küsimustele (nt õige/vale, valikvastused), järjestab tekstilõike ja pilte;2) järgib suuliselt antud mängureegleid (sõnamäng, liikumismäng), juhiseid ja töökäske;3) kuulab teksti (ja näiteks kirjutab kuuldu põhjal enda oma ja esitab selle);4) joonistab või täiendab kuuldu põhjal pilti;5) kuulab aeglaselt, taustamürata esitatud teadaandeid (nt jaamas, kaupluses) ja vastab faktiküsimustele.

LOETU MÕISTMINE

- mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades
- leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärasest teavet
- mõistab lihtsaid tekste, isiklike e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav
- mõistab olulist teavet lühiuudistes

- 1) loeb iseseisvalt eakohast adapteeritud ilukirjanduslikku teksti ja täidab selle põhjal ülesandeid (vastab küsimustele, koostab ideekaardi/mõistekaardi);
- 2) loeb lühikesi tarbetekste (kuulutus, menüü, silt) ja täidab ülesandeid teksti põhjal, vahendab loetud infot emakeeles;
- 3) järjestab sõnad lauseteks ja tekstilõigud tekstideks; sobitab pilte ja tekstilõike;
- 4) järgib loetud lihtsaid mängureegleid ja juhiseid (lauamäng, sõnamäng, liikumismäng jms) ning osaleb mängus ja/või juhhib mängu;
- 5) leiab internetist õpitavas keeles lühiteksti ja tutvustab seda kaaslastele.

LOOME- JA SUHTLUSTOIMINGUD

SUULISED TOIMINGUD

- osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemal
- kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju
- räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest
- esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud

- 1) kordab uusi sõnu ja väljendeid õige häälduse, rõhu, rütmi ja intonatsiooniga;
- 2) kirjeldab ennast, oma sõpru ja peret, huvialasid, harjumusi, päeva, nädalavahetust, koolivaheaega (sh minevikus), kavatsusi tulevikus (nt loob sellest grupitööna video);
- 3) kirjeldab pildil olevaid inimesi ja tegevusi;
- 4) annab edasi lühikese lihtsa teksti põhisisu/räägib etteantud teemal, kasutades kava või muud tuge (esitlus, skeem, infokaart, mõttekaart, pildiseeria vm);

<p>teksti</p> <ul style="list-style-type: none">• kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel	<p>5) osaleb rollimängus või koostab kaaslasega dialoogi, küsib ja annab infot, annab nõuandeid, saavutab kokkuleppe;</p> <p>6) küsib ja avaldab enda ja kaaslaste arvamust koos põhjendusega;</p> <p>7) esitab teksti põhjal küsimusi ning jutustab nende abil loetu ümber.</p>
KIRJALIKUD TOIMINGUD	
<ul style="list-style-type: none">• kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid• kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemadel, väljendades oma muljeid ja arvamusi• kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi• ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega	<p>1) kirjutab etteantud teemal (nt sõnum, postkaart, lühike kiri, kirjeldav jutustus, ringkiri, koomiks);</p> <p>2) kirjeldab pilti (nt asjad, inimesed, kohad, tegevused);</p> <p>3) koostab paaris või rühmas küsimustiku, saadud tulemuste põhjal koostab lihtsa diagrammi või kirjaliku kokkuvõtte ja võrdleb tulemusi;</p> <p>4) koostab teksti arvutis ja tutvub võimalustega kasutada eesti keeles mitteesinevaid tähti ja diakriitilisi märke.</p>
<p>Valdkonnasisene lõiming: Teise võõrkeele õppimisel kasutab varasema võõrkeele õppimise kogemust. Kasutab võõrkeeletunnis teistes õppeainetes õpitut (nt teadmised teistest keeltest).</p>	
<p>Valdkonnaülene lõiming Inimeseõpetus: mina ja mu perekond; iseloomuomadused; erinevad kultuurid. Loodusõpetus: toitumine; reisimine. Matemaatika: mõõtühikud.</p>	

III kooliaste

7. klassis hakkavad õpilased inglise keelt õppima A2 - keeletasemel. 9. klassi lõpus on õpilastel võimalus sooritada inglise keele lõpueksam B1 tasemel.

III kooliastme lõpuks kujuneb õpilastel inglise keeles B1-keeleteaduse, mis tähendab, et õpilane:

- mõistab olulist endale tuttavat teemat, nagu kool, vaba aeg, huvialad vm;
- saab enamasti hakkama ingliskeelsetes riikides;
- koostab lihtsat teksti tuttavat või endale huvipakkuval teemal;
- kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning põhjendab ja selgitab lühidalt oma arvamusi ja plaane;
- on kursis inglise keelt kõnelevate maade oluliste faktidega;
- mõistab oma kultuuri ja ingliskeelsete maade kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab keelelist ja kultuurilist mitmekesisust;
- väärtustab võõrkeelte oskust ja on motiveeritud keeli õppima;
- kasutab ingliskeelseid veebikeskkondi, teadvustades nende võimalikke ohte ning omandab edasiseks keelte õppimiseks vajalikud oskused ja kohandab need enda vajadustele vastavaks.

Kõik III kooliastme õpitulemused ja nende saavutamiseks vajalikud õppetegevused ja -sisu toetavad otseselt III kooliastme üldpädevuste ning läbivatest teemadest tulenevate teadmiste, oskuste ja väärtushinnangute arendamist. Lõiming, sh üldpädevused ja läbivad teemad, saab teoks koostöös kõigi kooliastme õpetajatega.

III kooliastmes arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Tunnis suheldakse peamiselt inglise keeles. Õpetaja julgustab õpilast kasutama inglise keelt aktiivselt nii tunnis kui ka keelekeskkonnas (nt muuseumitund, õppereis, riigisisised ja rahvusvahelised projektid). Õpitulemuste saavutamiseks vajalikud eesmärgid ja tegevused kavandatakse õpetaja ning õpilase koostöös.

Õpetaja suunab õpilast lugema lühemaid eakohaseid ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste nii klassis kui ka iseseisvalt. Digipädevuse kujundamiseks juhitakse õpilasi suhtuma internetis loetusse kriitiliselt ning vastutama ka oma avaldatu eest.

Kuulamisoskuse arendamisel kasutatakse järjest enam autentseid audiovisuaalseid materjale (nt *podcastid*, raadiosaated, filmilõigud).

Kirjutamisoskust arendatakse eri liiki loovtöödega (nt lühiülevaade, kirjade kirjutamine, sündmuse kirjeldus, lühikirjand, projektitööd). Õpetaja suunab õpilasi keeleõpet analüüsivalt käsitlema ning märkama enda ja teiste keelekasutust. Õpilasi suunatakse kõrvutama nii koolis õpitavate kui ka õpilaste kodukeelte sarnasusi ja erinevusi, väärtustades seeläbi õppijate mitmekeelsust.

Õpetaja tutvustab ja selgitab erinevaid kultuurinähtusi ning informeerib õpilasi kultuurisündmustel (nt filmide, näituste, teatrietenduste) osalemise võimalustest. Meie kooli õpilased osalevad traditsiooniliselt Euroopa Keeltepäeval ja muudel kooliüritustel. Õpetaja innustab õppetegevustes (nt aruteludes) õpilast mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ning arvestama. Õpilast motiveeritakse huvi tundma inglise keelt kõnelevate maade kultuuri ja nendes ühiskondades toimuva vastu, kaasates koolis õppivaid eri rahvusest õpilasi ning lastes õpilastel jagada oma teadmisi ja kogemusi (nt reisikogemused, välisriikides elanud õpilased). Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama oma arvamust nähtu kohta ning arvestama erinevaid seisukohti.

Hindamine

III kooliastmes hinnatakse kõiki keeletoiminguid (kuuldu ja loetu mõistmine, rääkimine, kirjutamine, suhtlemine, keelekasutus) kas eraldi või lõimitult. Ülesande eesmärgist lähtudes hinnatakse kas üht kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, teksti ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust).

Õpilane seab endale lühi- või pikaajalisi õpieesmärke ning annab õpetaja juhendamisel tagasisidet oma ja kaaslaste teadmistele, oskustele, õppeprotsessile ja edenemisele õpitavas võõrkeeles.

Õpilane saab tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi keeletoimingute kohta. Soovitatav on kasutada ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid keeletoiminguid.

7. klass. Inglise keel

Õpitulemus	Õppesisu- ja tegevused õpitulemuste saavutamiseks
VASTUVÕTUTOIMINGUD (kuuldu ja loetu mõistmine)	
KUULDU MÕISTMINE	
<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt • mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemal, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates • mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu 	<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) kuulab audio/videoteksti, leiab ja/või sobitab kuuldu põhjal vastused küsimustele (nt õige/vale, valikvastused), järjestab tekstilõike ja pilte; 2) järgib suuliselt antud mängureegleid (sõnamäng, liikumismäng), juhiseid ja töökäsku; 3) kuulab teksti (ja näiteks kirjutab kuuldu põhjal enda oma ja esitab selle); 4) joonistab või täiendab kuuldu põhjal pilti; 5) kuulab aeglaselt, taustamürata esitatud teadaandeid (nt jaamas, kaupluses) ja vastab faktiküsimustele.
LOETU MÕISTMINE	
<ul style="list-style-type: none"> • mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades • leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärast 	<ol style="list-style-type: none"> 1) loeb iseseisvalt eakohast adapteeritud ilukirjanduslikku teksti ja täidab selle põhjal ülesandeid (vastab küsimustele, koostab ideekaardi/mõistekaardi); 2) loeb lühikesi tarbetekste (kuulutused, menüü, silt) ja täidab ülesandeid teksti põhjal,

<p>teavet</p> <ul style="list-style-type: none">• mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav• mõistab olulist teavet lühiuudises	<p>vahendab loetud infot emakeeles;</p> <p>3) järjestab sõnad lauseteks ja tekstilõigud tekstideks; sobitab pilte ja tekstilõike;</p> <p>4) järgib loetud lihtsaid mängureegleid ja juhiseid (lauamäng, sõnamäng, liikumismäng jms) ning osaleb mängus ja/või juhib mängu;</p> <p>5) leiab internetist õpitavas keeles lühiteksti ja tutvustab seda kaaslasele.</p>
LOOME- JA SUHTLUSTOIMINGUD	
SUULISED TOIMINGUD	
<ul style="list-style-type: none">• osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemal• kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju• räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest• esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud teksti• kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel	<p>1) kordab uusi sõnu ja väljendeid õige häälduse, rõhu, rütmi ja intonatsiooniga;</p> <p>2) kirjeldab ennast, oma sõpru ja peret, huvialasid, harjumusi, päeva, nädalavahetust, koolivaheaega (sh minevikus), kavatsusi tulevikus (nt loob sellest grupitööna video);</p> <p>3) kirjeldab pildil olevaid inimesi ja tegevusi;</p> <p>4) annab edasi lühikese lihtsa teksti põhisisu/räägib etteantud teemal, kasutades kava või muud tuge (esitlus, skeem, infokaart, mõttekaart, pildiseeria vm);</p> <p>5) osaleb rollimängus või koostab kaaslasega dialoogi, küsib ja annab infot, annab nõuandeid, saavutab kokkuleppe;</p> <p>6) küsib ja avaldab enda ja kaaslase arvamust koos põhjendusega;</p> <p>7) esitab teksti põhjal küsimusi ning jutustab nende abil loetu ümber.</p>

KIRJALIKUD TOIMINGUD	
<ul style="list-style-type: none">kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeidkirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemadel, väljendades oma muljeid ja arvamusikirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusiühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega	<ol style="list-style-type: none">kirjutab etteantud teemal (nt sõnum, postkaart, lühike kiri, kirjeldav jutustus, ringkiri, koomiks);kirjeldab pilti (nt asjad, inimesed, kohad, tegevused);koostab paaris või rühmas küsimustiku, saadud tulemuste põhjal koostab lihtsa diagrammi või kirjaliku kokkuvõtte ja võrdleb tulemusi;koostab teksti arvutis ja tutvub võimalustega kasutada eesti keeles mitteesinevaid tähti ja diakriitilisi märke.
Valdkonnasisene lõiming:	
Valdkonnaülene lõiming Muusika: muusikaterminid. Liikumisõpetus: erinevad spordimõisted; meeskonnasport; individuaalsport; ekstremsport. Loodusõpetus: keskkonnahoid; inimese mõjud keskkonnale; ilmastikuolud; pinnavormid; ilmakaared; loomad.	

8. klass. Inglise keel

Õpitulemus	Õppesisu- ja tegevused õpitulemuste saavutamiseks
	VASTUVÖTUTOIMINGUD (kuuldu ja loetu mõistmine)

<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none">• mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt• mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemadel, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajadusel korrates• mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu• osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemadel• kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju• räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest• esitab lihtsat varem koostatud ja päheõpitud	<p style="text-align: center;">KUULDU MÕISTMINE</p>
	<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none">1) kuulab autentset teksti, tunneb ära erinevad tekstiliigid (saade, jutt, podcast, intervjuu, teadaanne, jne) ja mõistab nende põhisisu ja eesmärgi (vastab küsimustele kirjalikult või suuliselt, rühmitab, lõpetab lause, järjestab, illustreerib, toob näiteid jne);2) kuulab lihtsamaid illustreeritud esitlusi või ettekandeid tuttavatel teemadel (mis võivad sisaldada videosid, slaidiseansse, graafikuid, diagramme, pilte ja muid visuaalseid elemente), jälgib esitluse struktuuri, vajadusel teeb märkmeid (vastab jah/ei küsimustele, lõpetab lauseid, koostab paarilisele küsimusele või väiteid ja avaldab oma arvamust põhjendades lühidalt ja struktureeritult oma seisukohti jne);3) kuulab ja saab aru detailsest infost (teadaanded, retseptid, juhised jne).
	<p style="text-align: center;">LOETU MÕISTMINE</p>
	<ol style="list-style-type: none">1) loeb erinevaid tekstitüüpe (mitteformaalne ja kõnekeelne) erinevatel teemadel (nt. kirjad, kõned, kirjeldused, kommentaarid, lühisõnumid), mis lubab pidada regulaarset suhtlust;2) loeb ja vahendab erinevaid meediatekste (reisipäevik, uudis, artikkel, blogipostitus), analüüsib teksti, hindab kriitiliselt infoallika usaldusväärsust, teeb kokkuvõtte sündmustest ja kannab suuliselt või kirjalikult ette, põhjendades ja selgitades loetu põhjal seisukohti ja tundeid, kasutades sobivaid keelendeid;3) loeb kohandatud eakohast ilukirjandust sh koomikseid, jutustusi ka väljaspool tundi, analüüsib sündmuseid, vastab küsimustele ja loob seoseid; vajaliku info saamiseks kasutab erinevaid

<p>teksti</p> <ul style="list-style-type: none"> • kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel • mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades • leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärasest teavet • mõistab lihtsaid tekste, isiklike e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav • mõistab olulist teavet lühiuudistes • kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid • kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemal, väljendades oma muljeid ja arvamusi • kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi • ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega 	<p>lugemisstrateegiaid;</p> <p>4) viib loetud teksti teise vormi (koomiks, joonistus, näidend jne).</p> <p style="text-align: center;">LOOME- JA SUHTLUSTOIMINGUD</p> <p style="text-align: center;">SUULISED TOIMINGUD</p> <p>1) osaleb vestlustes, mis puudutavad igapäevaseid sündmusi, olukordi ja tundeid;</p> <p>2) esitleb tuttavat või huvipakkuvat teemat, referaati või uurimistööd, vastab küsimustele (paludes vajadusel kordamist, vajadusel kasutades oma märkmeid), annab selgitusi ja kommentaare, edastab informatsiooni;</p> <p>3) esineb veenvalt ja kaasavalt, esitab oma teksti hea intonatsiooni, rütmi ja selge rõhuasetusega; soovi korral võib esinemist salvestada ja analüüsida (nt AI kasutamine Microsoft Speaker progress);</p> <p>4) osaleb arutelus igapäevaelu teemadel kirjeldades enda kogemusi ja erinevaid sündmusi, unistusi ja eesmärke, selgitab lühidalt oma seisukohti (nt valib sündmuse, unistuse või eesmärgi, koostab plaani, tegevuskava / ajakava ja eeldatava tulemuse kirjelduse. Põhjendab oma valikuid ja seisukohti rühmaliikmetele või klassile);</p> <p>5) kirjeldab sündmusi, olukordi ja tundeid loetud raamatust, filmist või kogemusest; annab edasi infot selgest, hästi liigendatud informatiivsest tekstist (nt ümberjutustus või seostatud ja struktureeritud esitlus);</p> <p>6) annab kaaslastele tagasisidet (edasiside andmine konkreetsete juhiste alusel).</p>
--	---

	KIRJALIKUD TOIMINGUD
	<p>1) kirjutab lihtsat sidusat teksti tuttavalt ja isiklikku huvi pakkuvale teemale ((e)kiri, foorumipostitused, reisikirjeldus, päevik jne), kus kirjeldab oma tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid;</p> <p>2) kirjeldab olukordi, kavatsusi (nt erinevate sündmuste planeerimiseks), (ajaloolisi) paiku, isikuid ja sündmusi; esitab kirjalikke juhtnööre (arvutimängu juhend) jne);</p> <p>3) kirjutab (vajadusel tuginedes abimaterjalidele ja viidates kasutatud materjalile) lühemaid arutlevaid tekste (nt filmi- ja raamatuarvustus, essee), milles põhjendab oma arvamust, tundeid, toob näiteid loetust või nähtust, põhjendab, selgitab.</p>

9. klass. Inglise keel

Õpitulemus	Õppesisu- ja tegevused õpitulemuste saavutamiseks
	VASTUVÕTUTOIMINGUD (kuuldu ja loetu mõistmine)
Õpilane: <ul style="list-style-type: none">mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt	KUULDU MÕISTMINE
	Õpilane: 1) kuulab autentset teksti, tunneb ära erinevad tekstiliigid (saade, jutt, podcast, intervjuu, teadaanne, jne) ja mõistab nende põhisisu ja eesmärgi (vastab küsimustele kirjalikult või suuliselt, rühmitab, lõpetab lause, järjestab, illustreerib, toob näiteid jne);

<ul style="list-style-type: none"> • mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemadel, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajadusel korrates • mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu • osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemadel • kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju • räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest • esitab lihtsat varem koostatud ja päheõpitud teksti • kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel 	<p>2) kuulab lihtsamaid illustreeritud esitlusi või ettekandeid tuttavatel teemadel (mis võivad sisaldada videosid, slaidiseansse, graafikuid, diagramme, pilte ja muid visuaalseid elemente), jälgib esitluse struktuuri, vajadusel teeb märkmeid (vastab jah/ei küsimustele, lõpetab lauseid, koostab paarilisele küsimusi või väiteid ja avaldab oma arvamust põhjendades lühidalt ja struktureeritult oma seisukohti jne);</p> <p>3) kuulab ja saab aru detailsest infost (teadaanded, retseptid, juhised jne).</p> <p style="text-align: center;">LOETU MÕISTMINE</p> <p>1) loeb erinevaid tekstitüüpe (mitteformaalne ja kõnekeelne) erinevatel teemadel (nt. kirjad, kõned, kirjeldused, kommentaarid, lühisõnumid), mis lubab pidada regulaarset suhtlust;</p> <p>2) loeb ja vahendab erinevaid meediatekste (reisipäevik, uudis, artikkel, blogipostitus), analüüsib teksti, hindab kriitiliselt infoallika usaldusväärsust, teeb kokkuvõtte sündmustest ja kannab suuliselt või kirjalikult ette, põhjendades ja selgitades loetu põhjal seisukohti ja tundeid, kasutades sobivaid keelendeid;</p> <p>3) loeb kohandatud eakohast ilukirjandust sh koomikseid, jutustusi ka väljaspool tundi, analüüsib sündmuseid, vastab küsimustele ja loob seoseid; vajaliku info saamiseks kasutab erinevaid lugemisstrateegiaid;</p> <p>4) viib loetud teksti teise vormi (koomiks, joonistus, näidend jne).</p> <p style="text-align: center;">LOOME- JA SUHTLUSTOIMINGUD</p>
---	--

<ul style="list-style-type: none">• mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades• leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärasest teavet• mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav• mõistab olulist teavet lühiuudistes• kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid• kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemadel, väljendades oma muljeid ja arvamusi• kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi• ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega	SUULISED TOIMINGUD
	<ol style="list-style-type: none">1) osaleb vestlustes, mis puudutavad igapäevaseid sündmusi, olukordi ja tundeid;2) esitleb tuttavat või huvipakkuvat teemat, referaati või uurimistööd, vastab küsimustele (paludes vajadusel kordamist, vajadusel kasutades oma märkmeid), annab selgitusi ja kommentaare, edastab informatsiooni;3) esineb veenvalt ja kaasavalt, esitab oma teksti hea intonatsiooni, rütmi ja selge rõhuasetusega; soovi korral võib esinemist salvestada ja analüüsida (nt AI kasutamine Microsoft Speaker progress);4) osaleb arutelus igapäevaelu teemadel kirjeldades enda kogemusi ja erinevaid sündmusi, unistusi ja eesmärke, selgitab lühidalt oma seisukohti (nt valib sündmuse, unistuse või eesmärgi, koostab plaani, tegevuskava / ajakava ja eeldatava tulemuse kirjelduse. Põhjendab oma valikuid ja seisukohti rühmaliikmetele või klassile);5) kirjeldab sündmusi, olukordi ja tundeid loetud raamatust, filmist või kogemusest; annab edasi infot selgest, hästi liigendatud informatiivsest tekstist (nt ümberjutustus või seostatud ja struktureeritud esitlus);6) annab kaaslastele tagasisidet (edasiside andmine konkreetsete juhiste alusel).
	KIRJALIKUD TOIMINGUD

	<ol style="list-style-type: none">1) kirjutab lihtsat sidusat teksti tuttavatel ja isiklikku huvi pakuval teemal ((e)kiri, foorumipostitused, reisikirjeldus, päevik jne), kus kirjeldab oma tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid;
--	--

2) kirjeldab olukordi, kavatsusi (nt erinevate sündmuste planeerimiseks), (ajaloolisi) paiku, isikuid ja sündmusi; esitab kirjalikke juhtnööre (arvutamängu juhend) jne);

3) kirjutab (vajadusel tuginedes abimaterjalidele ja viidates kasutatud materjalile) lühemaid arutlevaid tekste (nt filmi- ja raamatuarvustus, essee), milles põhjendab oma arvamust, tundeid, toob näiteid loetust või nähtust, põhjendab, selgitab.

VENE KEEL

A1-keeleoskustase - 7.a, 8.b, 8.c klass

Teemad: Tähestik. Numbrid. Vanus. Kuud ja aastaajad. Pere. Viisakad sõnad ja fraasid. Nimisõna sugu. Tegusõna pööramine. Isikulised asesõnad. Tutvumine kultuuriga.

Hindamine

Õpitulemused	Õpitegevused õpitulemuse saavutamiseks	Valdkonnasisene lõiming	Valdkonnaülene lõiming	Õpitulemuste hindamine (võimalikud ülesandetüübid hindamiseks)
KUULDU MÕISTMINE: aeglane, sidus ja selge kõne, lühikesed ja lihtsad pildimaterjaliga toetatud tekstid (üksikud sõnad, fraasid ja väljendid) ja tuttava situatsiooniga seotud lühikesed dialoogid.				
1) Saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest;	1) Kuulab, kordab ja eristab erinevaid häälikuid (nt miinimumpaarid) 2) kuulab autentset ja õppeotstarbel	1) Kasutab võõrkeeletunnis teistes õppeainetes õpitut;		1) Erinevate häälikute eristamine nii kõnes kui kirjas (tähe- või värvikaartidega näitamine, +/- või õige variandi märkimine jne); 2) teksti põhisisu mõistmine ja vastav reageerimine (õige värvi või pildi näitamine,

<p>2) mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse aeglaselt ja selgelt, õpitud teemal;</p> <p>3) mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt;</p> <p>4) mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid (nt tunnitegevusteks);</p> <p>5) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele (õpitud teemal).</p>	<p>salvestatud kõnet (õpetaja ja/või emakeelerääkijate kõnelduna), kordab, jäljendab, plaksutab kaasa, näitab käega (intonatsiooni, keelerütmi, meloodiat ja rõhuasetusi jne);</p> <p>3) reageerib teatud sõnale või fraasile vastava tegevusega (käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine jne);</p> <p>4) täiendab pilti või teksti, sobitab ja leiab vajaliku kuuldu põhjal (nt ankeedi täitmine);</p> <p>5) mängib tähelepanelikku</p>	<p>2) teise võõrkeeles õppimisel kasutab varasema võõrkeeles õppimise kogemust;</p> <p>3) mõistab mõtteid, tundeid ja fakte erinevatel (õppekava läbivatel) teemadel tuttavates situatsioonides, lähtudes enda vajadustest ja soovidest.</p>		<p>vale pildi välistamine, õige liigutuse tegemine, käskluste täitmine jne);</p> <p>3) kuuldu põhjal lihtsatele küsimustele vastamine;</p> <p>4) kuuldu põhjal ankeedi (nimi, vanus, pereliige) kirjutamine.</p>
---	--	--	--	--

	<p>kuulamist nõudvaid mänge (nt „Bingo“);</p> <p>6) kuulab laule ja luuletusi ning täidab nende põhjal ülesandeid (ridade järjestamine, riimuvate sõnade leidmine jne).</p>			
<p>LOETU MÕISTMINE: tunneb ära, loeb ja hääldab õpitava keele tähemärke, sõnu ja fraase õpitud sõnavara piires; loeb lühikesi lihtsaid tekste ja leiab neist vajaliku faktiinfo; lugemise tempo on väga aeglane, teksti mõistmiseks võib vajada korduvat lugemist.</p>				
<p>1) mõistab lugedes väga lihtsaid tekste fraashaaval, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile.</p> <p>2) mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid;</p>	<p>1) tutvub tähestikuga ja harjutab seda;</p> <p>2) loeb häälega;</p> <p>3) loeb ja mõistab õpetaja abiga tööjuhendit või küsimust (mida tuleb teha või millist infot tekstist otsida);</p>			<p>1) tähtede ja õpitud sõnade lugemine (õige hääldusega, õige rõhuga);</p> <p>2) lausete/tekstilõikude ühendamine ja järjestamine;</p> <p>3) tekstist vajaliku info leidmine;</p> <p>4) tekstist vastuste leidmine põhilistele küsimustele (kes, kus, mis, millal, mida, miks jne).</p>

<p>3) mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis;</p> <p>4) mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest.</p>	<p>4) loeb lühikesi (piltidega varustatud) lugusid;</p> <p>5) paneb tekstilõigud (SMS-sõnumid, lühidialoogid jne) õigesse järjekorda; reastab lauseid vastavalt sisule;</p> <p>6) tunneb ära ja vajadusel märgib tekstis tuttavat sõnad ja väljendid, loetellu sobimatu sõna; eristab teksti alusel õiged ja valed väited; vastab küsimustele (enesekontrolli võimalus: peab kokku saama õige lahendussõna jne).</p>			
---	--	--	--	--

SUULISED TOIMINGUD: kasutab õpitud lihtsaid sõnu ja lausemalle, osaleb lühidialoogis; vajab vestluskaaslase abi ja võib toetuda emakeelele ja žestidele; hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi; kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause.				
<p>1) räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustades.</p> <p>2) küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid;</p> <p>3) moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;</p>	<p>1) kordab häälikuid, silpe, sõnu või fraase;</p> <p>2) kasutab etteantud / õpitud väljendeid ja lauseid (väljendab oma eelistusi, täidab etteantud tabelit jne);</p> <p>3) esitab kaasõpilastele küsimusi ja teeb ettepanekuid: kes? mis? kuidas? kus? abil (küsib küsimusi: Mis su nimi on? Kuidas läheb? Kas sa räägid...? jne; pallimäng küsimuste esitamise ja neile vastamise kohta; nimetab päevi jne);</p> <p>4) räägib mudeli järgi (muudab markeeritud</p>			<p>1) õigesti hääldamine (tähed, häälikud, õpitud sõnad);</p> <p>2) enda, sõprade, pereliikmete ja klassikaaslaste tutvustamine;</p> <p>3) küsimustele vastamine enda ja oma igapäevaste tegevuste kohta;</p> <p>4) oma eelistuste, meeldimiste ja mittemeeldimiste väljendamine kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;</p> <p>5) osalemine dialoogis, laulude/luuletuste esitamine;</p> <p>6) lihtsate juhiste andmine.</p>

<p>4) väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;</p> <p>5) hääldeb õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku.</p>	<p>lõikudes sõnu, intervjuerimismäng, pereliikmete kohta fotoseina koostamine, klassikaaslastele küsimuste esitamine fotodel olevate isikute kohta, neile vastamine jne);</p> <p>5) koostab ja harjutab lihtsaid lauseid ootuspärase info edastamiseks (pildi, tunniplaani, ankeedi jne järgi), annab lihtsaid juhiseid (tee juhatamine, tegevused klassis jne), koostab plakati ja esitleb seda;</p> <p>6) kasutab dialoogides õpitud pöördumisi, vabandusi,</p>			
---	---	--	--	--

	<p>viisakusväljendeid (teretab, tänab jne);</p> <p>7) esitab laule ja luuletusi (laulab kaasa teemakohases laulus, koostab rühmatööna puuduoleva(te) salmi(de) jaoks laulusõnad jne);</p> <p>8) koostab lihtsaid sõnamänge ja mängib neid (memoriin, domino jne);</p> <p>9) küsib, kas teised said temast aru ning mida nad arvavad.</p>			
<p>KIRJALIKUD TOIMINGUD: tunneb õpitava keele kirjatahti ning õpitud sõnavara õigekirja, kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki; koostab lühikesi lauseid õpitud mallide järgi, kirjutab lühidalt iseendast ja teistest inimestest.</p>				
<p>1) kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara</p>	<p>1) teeb ära kirja ja kirjutab mudeli järgi;</p>			<p>1) lünkade täitmine ja väga lühikeste tekstide kirjutamine (enese, pere, sõbra tutvustus, sõnum, kutse jne);</p>

<p>kasutades lihtsat lünkteksti.</p> <p>2) täidab ankeeti isikuandmetega;</p> <p>3) kirjutab lühikesi väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi.</p>	<p>2) kirjutab kuuldu järgi sõnu, väljendeid, lauseid;</p> <p>3) kirjutab isikuandmeid (vihiku peale, ankeeti jne);</p> <p>4) kirjutab sõnadega numbreid, arve (arvutamine), kuupäevi (arvutusülesanded, mängib numbreid kuulates Bingot jne);</p> <p>5) kirjutab etteantud näitajate alusel (nt õpimapi tarbeks) loo iseendast ja oma perekonnast, koduloomast jne; (nt koostab rühmatööna plakati: See olen mina); esitleb oma perekonda (nt joonistab perepuu,</p>			<p>2) numbrite ja arvude kirjutamine;</p> <p>3) ankeedi täitmine (nimi, vanus, linn, pereliige).</p>
---	---	--	--	--

	<p>kuhu märgib pereliikmed, nende nimed ja vanused, lisab pilte);</p> <p>6) kirjutab etteantud info alusel lühikese teate/(e-)kirja (sõbrale, emale), miniloo sotsiaalmeediasse või õpilaslehte (nt iseenda või kaasõpilase hobide kohta);</p> <p>7) täidab lünkteksti (nt kirjutab e-mailile vastuse, täites etteantud tekstis ära lüngad);</p>			
<p>LOOME- JA SUHTLUSTOIMINGUD: suhtleb lihtsas keeles, kuid sõltub täielikult vestluskaaslasest, kes öeldut aeglasemalt kordab, ümber sõnastab ja parandab. Esitab lihtsaid küsimusi ja vastab neile; algatab lihtsat suhtlust ja reageerib sellele, kui see puudutab tema vahetuid vajadusi või väga tuttavat teemat.</p>				

<p>1) tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme.</p>	<p>1) kasutab korrektselt tervitus- ja hüvastijätuväljendeid (nt tunni alguses ja lõpus);</p> <p>2) arutleb õpetaja juhendamisel eesti keele, emakeele ja õpitava võõrkeeles viisakusnormide sarnasuste ning erinevuste üle;</p> <p>3) kasutab suhtlemisel õpitava keeles viisakus- ja kultuurispetsiifilisi väljendeid (palumine, tänamine, head soovid tähtpäevadeks jne).</p>			<p>1) tunnirutiinide ja kokkulepete täitmine;</p> <p>2) kultuuriomaste väljendite korrektne kasutamine (soovid jõuludeks jm).</p>
<p>INFO- JA ANDMEKIRJAOSKUS (andmete, info ja digisisu otsing, hindamine ja haldamine) + suhtlus- ja koostöö digikeskkonnas, digisisu loomine, digiturvalisus, probleemilahendus</p>				

I kooliaste <i>*dp2</i> <i>*dp30</i> <i>*dp31</i> <i>*dp33</i> III kooliaste <i>*dp1</i>	1) kasutab õpiku sõnastikku või sõnade loendit; 2) kasutab internetiotsingut vajaliku materjali leidmiseks; 3) kasutab digikeskkondi õppetöös (sh koostöiselt);			
KULTUURI TARBIMINE JA LOOMING				
	1) tarbib võõrkeelset meediasisu (multifilmid, videod, muusika, jne); 2) osaleb sihtkultuuri alastel üritustel (võõrkeelepäevad,			1) kaardil õpitavat keelt kõnelevate riikide ja pealinnade näitamine; 2) lühikese esitluse/plakati tegemine õpitud teemal (rahvuspüha); 3) erinevatele riikidele või regioonidele iseloomulike keelendite tundmine (kuulamise järgi kaardil näitamine, kust kõnelevad isikud pärit on).

	<p>tähtpäevade tähistamine);</p> <p>3) tutvub õpetatava keele maa(de)le iseloomulike kultuuritavadega (nt rahvuspühad);</p> <p>4) tutvub ja näitab kaardil riike ja pealinnu, kus kõneldakse õpitavat keelt;</p> <p>5) osaleb (vajadusel eesti keeles) mitmekeelsust ja -kultuurilisust puudutavates aruteludes (oma reisikogemuse, eri rahvusest kaasõpilase, teksti- ja videomaterjali jne näitel).</p>			
--	---	--	--	--

ÕPIOSKUSED				
	<p>1) tugineb varasemalt omandatud keeleõppestrateegiatel e ning laiendab koostöös õpetajaga nende valikut;</p> <p>2) õpib õpetaja juhendamisel oma eksimustest (teeb vigade parandusi, seab õpieesmärke jne) ja harjutab kaaslaste tagasisidestamist;</p> <p>3) kasutab digivahendeid õppimiseks ja teadmiste kinnistamiseks (nt veebisõnastik, viktoriinid, sõnakaardid,</p>			<p>1) õppimisel kasutatud keeleõppestrateegiate ja -vahendite reflekteerimine;</p> <p>2) õpetaja juhendamisel mudeli järgi iseenda ja kaaslaste tööle tagasiside andmine.</p>

	keeleõppekeskkonnad, info otsimine); 4) osaleb õpetaja juhendamisel paaris- ja rühmatöös.			
--	--	--	--	--

A2-keeleoskustase - 9.a klass

Teemad: Kool, korter, linn, pere ja sõbrad, elukutse, kuud ja aastaajad, nädalapäevad, kuupäev, ilm, värvid, numbrid, järgarvud, aeg, nimisõna, omadussõna, tegusõna, asesõna, mäarsõna.

Hindamine

Õpitulemused	Õpitegevused õpitulemuse saavutamiseks	Valdkonnasisene lõiming	Valdkonnaülene lõiming	Õpitulemuste hindamine (võimalikud ülesandetüübid hindamiseks)
--------------	--	-------------------------	------------------------	--

KUULDU MÕISTMINE: aeglaselt ja selgelt, taustamürata esitatud tekst, lihtsad vestlused, lühikesed sõnumid ja jutustused tuttavatel teemal, seotud igapäevategevustega (sh olmesfääris kuulnud üldkeelne suhtlus); võib vajada kordamist või kuuldu täpsustamist.

<p>1) Saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning tuleb toime igapäevases suhtluses, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt.</p> <p>2) mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;</p> <p>3) mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemadel, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt,</p>	<p>1) Kuulab audio/videoteksti, leiab ja/või sobitab kuuldu põhjal vastused küsimustele (nt õige/vale, valikvastused), järjestab tekstilõike ja pilte;</p> <p>2) järgib suuliselt antud mängureegleid (sõnamäng, liikumismäng), juhiseid ja töökäske;</p> <p>3) kuulab teksti (ja näiteks kirjutab kuuldu põhjal enda oma ja esitab selle);</p> <p>4) joonistab või täiendab kuuldu põhjal pilti;</p> <p>5) kuulab aeglaselt, taustamürata esitatud teadaandeid (nt jaamas, kaupluses) ja vastab faktiküsimustele.</p>	<p>1) Kasutab võõrkeeletunnis teistes õppeainetes õpitud;</p> <p>2) teise võõrkeelega õppimisel kasutab varasema võõrkeelega õppimise kogemust, leiab seoseid keelte vahel;</p> <p>3) mõistab mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusi erinevatel (õppekava läbivatel) teemadel tuttavates olukordades, lähtudes enda vajadustest ja soovidest.</p>		<p>1) Kuuldu põhjal valik- või lühivastusega faktiküsimustele vastamine (koht, aeg, tegevus, isikud, õige/vale/info puudub vms);</p> <p>2) kuuldu põhisisu/teema määramine valikvastustega (nt määrata olukorra tüüp: abi palumine, info edastamine vms);</p> <p>3) dialoogis/rollimängus osalemine;</p> <p>4) teksti täiendamine/lünkharjutus (nt lisada kuuldu põhjal lünkadesse numbrid, õpitava teema nimisõnad vms).</p>
--	--	--	--	---

<p>selgelt ning vajaduse korral korrates;</p> <p>4) mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu.</p>				
<p>LOETU MÕISTMINE: loeb lihtsaid ja lühikesi üldkasutatava sõnavaraga tekste tuttavatel teemal (sh häälega), leiab vajaliku info ja saab aru teksti mõttest. Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel.</p>				
<p>1) mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja -sõnumit ning olulist teavet selles.</p> <p>2) mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;</p> <p>3) leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärasest teavet;</p> <p>4) mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või</p>	<p>1) loeb iseseisvalt eakohast adapteeritud ilukirjanduslikku teksti ja täidab selle põhjal ülesandeid (vastab küsimustele, koostab ideekaardi/mõistekaardi);</p> <p>2) loeb lühikesi tarbetekste (kuulutus, menüü, silt) ja täidab ülesandeid teksti põhjal, vahendab loetud infot emakeeles;</p>			<p>1) loetud lühiteksti põhjal küsimustele vastamine (valikvastustega, lühivastustega, sobitamisülesanne, õige/vale koos põhjendusega);</p> <p>2) teksti või graafiku täiendamine, märkmete või mõistekaardi tegemine;</p> <p>3) lihtsa teksti põhisisu edasi andmine.</p>

<p>postitusi, kui teema on tuttav;</p> <p>5) mõistab olulist teavet lühiuudises.</p>	<p>3) järjestab sõnad lauseteks ja tekstilõigud tekstideks; sobitab pilte ja tekstilõike;</p> <p>4) järgib loetud lihtsaid mängureegleid ja juhiseid (lauamäng, sõnamäng, liikumismäng jms) ning osaleb mängus ja/või juhhib mängu;</p> <p>5) leiab internetist õpitavas keeles lühiteksti ja tutvustab seda kaaslastele.</p>			
<p>SUULISED TOIMINGUD: osaleb vestluses tuttavatel teemadel, kirjeldab lühidalt (lähiümbrus, huvid, inimesed, enesetutvustus, jne) kuid võib vajada abi; kasutab lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone, põhisõnavara ning käibefraase valdavalt õigesti, kuid kõnes esineb (hääldus)vigude ja sõnade otsimist (vajab vestluskaaslase abi).</p>				
<p>1) osaleb suulises suhtluses igapäevastel teemadel ja olmeolukordades, kasutades põhiliselt lihtlauseid.</p>	<p>1) kordab uusi sõnu ja väljendeid õige häälduse, rõhu, rütmi ja intonatsiooniga;</p> <p>2) kirjeldab ennast, oma sõpru ja peret, huvialasid, harjumusi,</p>			<p>1) esitlus, enda koostatud jutustus (toetava materjaliga - kava, pilt, skeem vms), eelneva põhjal küsimustele vastamine;</p> <p>2) rollimäng;</p>

<p>2) osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemal;</p> <p>3) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;</p> <p>4) räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;</p> <p>5) esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud teksti;</p> <p>6) kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate</p>	<p>päeva, nädalavahetust, koolivaheaega (sh minevikus), kavatsusi tulevikus (nt loob sellest grupitööna video);</p> <p>3) kirjeldab pildil olevaid inimesi ja tegevusi;</p> <p>4) annab edasi lühikese lihtsa teksti põhisisu/räägib etteantud teemal, kasutades kava või muud tuge (esitlus, skeem, infokaart, mõttekaart, pildiseeria vm);</p> <p>5) osaleb rollimängus või koostab kaaslasega dialoogi, küsib ja annab infot, annab nõuandeid, saavutab kokkuleppe;</p> <p>6) küsib ja avaldab enda ja kaaslaste arvamust koos põhjendusega;</p>			<p>3) õpitud teksti või õpieesmärgist lähtuvalt koostatud/valitud tundmatu teksti häälega lugemine;</p> <p>4) pildi kirjeldamine suunavate küsimuste abil.</p>
--	---	--	--	--

<p>igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel.</p>	<p>7) esitab teksti põhjal küsimusi ning jutustab nende abil loetu ümber.</p>			
<p>KIRJALIKUD TOIMINGUD: kirjutab lühikesi kirjeldavat laadi jutukesi oma kogemustest ja ümbritsevast, lihtsaid teateid, lühisõnumeid, isiklikke kirju igapäevaeluga seotud tegevustest. Kasutab lihtsaid sidesõnu (nt <i>ja, ning, aga, sest et</i>) ning rakendab õpitud õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavahemärgid).</p>				
<p>1) kirjutab lühikesi ja lihtsaid, peamiselt lihtlausetest koosnevaid tekste.</p> <p>2) kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;</p> <p>3) kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemal, väljendades oma muljeid ja arvamusi;</p> <p>4) kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;</p>	<p>1) kirjutab etteantud teemal (nt sõnum, postkaart, lühike kiri, kirjeldav jutustus, ringkiri, koomiks);</p> <p>2) kirjeldab pilti (nt asjad, inimesed, kohad, tegevused);</p> <p>3) koostab paaris või rühmas küsimustiku, saadud tulemuste põhjal koostab lihtsa diagrammi või kirjaliku kokkuvõtte ja võrdleb tulemusi;</p> <p>4) koostab teksti arvutis ja tutvub võimalustega kasutada</p>			<p>1) lühikeste tekstide kirjutamine (e-kirjad, sõnumid, blogipostitus) nii iseseisva tekstina kui ka vastusena etteantud sõnumile;</p> <p>2) piltide kirjeldamine kirjalikult (ülesande eesmärgist lähtudes hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, stiili, grammatika õigsust, õigekirja, jne.);</p> <p>3) etteütlus;</p>

5) ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.	eesti keeles mitteesinevaid tähti ja diakriitilisi märke.			4) oma arvamuse, eelistuse avaldamine loetud teksti põhjal.
LOOME- JA SUHTLUSTOIMINGUD:				
1) teadvustab õpitava keele maa(de) ja oma maa suhtlusnormide sarnasusi ja erinevusi ning arvestab neid suhtluses.	1) tutvub õpitava keele maa(de) suhtlusnormide eripäraga (nt õppevideote abil) ja võrdleb neid teiste tuttavate kultuurinormidega (sh A-võõrkeelega); 2) arutleb emakeeles kuidas mitmekultuurilises keskkonnas suhelda/käituda.			1) viisakusväljendite sobitusharjutus vastavalt kuulnud situatsiooni kirjeldusele; 2) esitlus, õppematerjali koostamine kaaslasele; 3) rollimäng, mille osana hinnatakse viisakusväljendite kasutamist (nt ostusituatsioon või info küsimine avalikus kohas).
KEELEKASUTUS (keerukus, täpsus ja ladusus)				

	<p>1) kasutab mõningaid lihtsaid tarindeid küll õigesti, kuid teeb pidevalt vigu ka grammatika põhivaras; siiski on enamasti selge, mida öelda tahab;</p> <p>2) valdab igapäevavajadustega piirnevat nappi sõnavara, mis on küllaldane, et tulla toime igapäevaste ja rutiinsete tuttavate toimingutega.</p>			
<p>INFO- JA ANDMEKIRJAOSKUS (andmete, info ja digisisu otsing, hindamine ja haldamine) + suhtlus- ja koostöö digikeskkonnas, digisisu loomine, digiturvalisus, probleemilahendus</p>				
<p>I kooliaste *dp2 *dp3 *dp30 *dp31 *dp33 II kooliaste *dp1 *dp29 *dp31</p>	<p>1) kasutab vajadusel sõnaraamatut või digisõnastikku, õpiku koondtabeleid;</p> <p>2) õpetaja soovitusel kasutab keeleõpet arendavaid veebilehti ja rakendusi (ning arutleb nende eeliste ja puuduste üle);</p>			

<p>*dp32 III kooliaste *dp1 *dp14 *dp15</p>	<p>3) loob õpetaja juhendamisel õpieesmärkidest lähtuvat digisisu ja järgib autoriõigusi ning isikuandmete kaitset (sh viitab allikatele, küsib salvestamiseks luba, viitab autorlusele).</p>			
<p>KULTUURI TARBIMINE JA LOOMING</p>				
<p>1) teab õpitava keele maa(de) kultuuri(de) põhijooni.</p>	<p>1) tarbib võõrkeelset meediasisu ja lihtsamat kirjandust (nt tutvub erinevate vanasõnadega ja võrdleb õpitava keele, eesti keele ja A-võõrkeele vanasõnu paaristööna);</p> <p>2) osaleb sihtkultuuri alastel üritustel (sh projektid, koostööpäevad, mängud, konkursid);</p>			<p>1) esitlused (nt Powerpoint, esitlus, poster) õpitava keele maa või Eesti kohta - kindla eesmärgiga otsida infot riigi kultuuri, ajaloo, tähtpäevade, kommete kohta (ülesande eesmärgist lähtudes hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, stiili, grammatika õigsust, õigekirja, jne.)</p>

	<p>3) koostab loovtöid (nt luuletus, plakat, lauamäng) õpitava keele maa teemal üksi, paaris või rühmatööna;</p> <p>4) koostab ja kannab ette esitlusi (nii Eesti kui õpitava keele maade) ajaloo või kultuuri teemal (nt rahvustoidu valmistamine, moekollektsioon vms).</p>			
ÕPIOSKUSED				
<p>1) kasutab õpetaja juhendamisel erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti).</p>	<p>1) meenutab (õpetaja juhendamisel) abivahenditeta varem õpitut tunnis ja koduse tööna (vaba meenutamine üksi, paaris või rühmatööna);</p> <p>2) osaleb (õpetaja juhendamisel) vahelduvõppes (teadvustab unustamise ja</p>			<p>1) sõnavara läbitöötamine (nt tähenduste otsimine) tõlkesõnaraamatute (nt paberkandjal/online) abil;</p> <p>2) õpieesmärgi seadmine ja selle täitmise hindamine õpetajalt saadud tagasiside toel, enda õpivajaduse</p>

	<p>pauside olulisust õpitava omandamisel);</p> <p>3) loob (õpetaja juhendamisel) seoseid sõnavara ja grammatika õppimiseks (nt ideekaardi koostamine, akronüümide moodustamine, sõnade grupeerimine; seaduspärasuste leidmine grammatikas);</p> <p>4) osaleb õpetaja juhiste järgi iseseisvalt paaris- ja rühmatöös;</p> <p>5) seab endale õpieesmärke ning hindab oma saavutusi koostöös õpetaja ja kaaslastega.</p>			<p>hindamine (nt eesmärk: saan aru suuliselt esitatud sünnipäevakutsest -> hinnang: märgin sageli kellaaja üles ebatäpselt -> õpivajadus: pean üle kordama kellaega kirjeldava sõnavara/numbrid);</p> <p>3) enda töö hindamine mudeli põhjal (nt kuulamisülesande vastuste kontrollimine võtmega või õigekirja näite järgi);</p> <p>4) õpetaja toel erinevate kasutatud õpistrateegiate kirjeldamine, (nt sõnavara omandamiseks - läbi kirjutamine, vaba meenutamine, paarisõpe kaaslasega, sõnakaardid, ideekaart vms) ja nende tõhususe hindamine;</p> <p>5) mudeli põhjal kaaslaste tööle tagasiside andmine (nt</p>
--	---	--	--	---

				kuulamisülesande vastuste parandamine võtmega; õpetaja juhiste alusel soovitude andmine).
--	--	--	--	---

A1-keeleoskustase - 9.b ja 9.c klass

Teemad: 9bc - Pere, kool, harrastused, kuud ja aastaajad, nädalapäevad, ilm, värvid, numbrid, järgarvud, elukutse. Nimisõna (sugu, mitmus, käänamine), tegusõna (olevik, minevik, tulevik), omadussõna (MS, NS, KS, mitmus), asesõnad (isikulised ja omastavad).

Hindamine

Õpitulemused	Õpitegevused õpitulemuse saavutamiseks	Valdkonnasisene lõiming	Valdkon naülene lõiming	Õpitulemuste hindamine (võimalikud ülesandetüübid hindamiseks)
<p>KUULDU MÕISTMINE: aeglane, sidus ja selge kõne, lühikesed ja lihtsad pildimaterjaliga toetatud tekstid (üksikud sõnad, fraasid ja väljendid) ja tuttava situatsiooniga seotud lühikesed dialoogid.</p>				
<p>1) Saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest;</p> <p>2) mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse aeglaselt ja selgelt, õpitud teemal;</p>	<p>1) Kuulab, kordab ja eristab erinevaid häälikuid (nt miinimumpaarid)</p> <p>2) kuulab autentset ja õppeotstarbel salvestatud kõnet (õpetaja ja/või emakeelerääkijate kõnelduna), kordab, jäljendab, plaksutab kaasa, näitab käega</p>	<p>1) Kasutab võõrkeeletunnis teistes õppeainetes õpitud;</p> <p>2) teise võõrkeele õppimisel kasutab varasema võõrkeele õppimise kogemust;</p>		<p>1) Erinevate häälikute eristamine nii kõnes kui kirjas (tähe- või värvikaartidega näitamine, +/- või õige variandi märkimine jne);</p> <p>2) teksti põhisisu mõistmine ja vastav reageerimine (õige värvi või pildi näitamine, vale pildi välistamine, õige liigutuse tegemine, käskluste täitmine jne);</p> <p>3) kuuldu põhjal lihtsatele küsimustele vastamine;</p> <p>4) kuuldu põhjal ankeedi (nimi, vanus, pereliige, elukutse, hovid) kirjutamine.</p>

<p>3) mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt;</p> <p>4) mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid (nt tunnitegevusteks);</p> <p>5) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele (õpitud teemal).</p>	<p>(intonatsiooni, keelerütmi, meloodiat ja rõhuasetusi jne);</p> <p>3) reageerib teatud sõnale või fraasile vastava tegevusega (käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine jne);</p> <p>4) täiendab pilti või teksti, sobitab ja leiab vajaliku kuuldu põhjal (nt ankeedi täitmine);</p> <p>5) mängib tähelepanelikku kuulamist nõudvaid mängu (nt „Bingo“);</p> <p>6) kuulab laule ja luuletusi ning täidab nende põhjal ülesandeid (ridade järjestamine, riimuvate sõnade leidmine jne).</p>	<p>3) mõistab mõtteid, tundeid ja fakte erinevatel (õppekava läbivatel) teemadel tuttavates situatsioonides, lähtudes enda vajadustest ja soovidest.</p>		
--	--	--	--	--

LOETU MÕISTMINE: tunneb ära, loeb ja hääldab õpitava keele tähemärke, sõnu ja fraase õpitud sõnavara piires; loeb lühikesi lihtsaid tekste ja leiab neist vajaliku faktiinfo; lugemise tempo on väga aeglane, teksti mõistmiseks võib vajada korduvat lugemist.

<p>1) mõistab lugedes väga lihtsaid tekste fraashaaval, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile.</p> <p>2) mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid;</p> <p>3) mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis;</p> <p>4) mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest.</p>	<p>1) kordab tähestiku ja harjutab seda;</p> <p>2) loeb häälega;</p> <p>3) loeb ja mõistab õpetaja abiga tööjuhendit või küsimust (mida tuleb teha või millist infot tekstist otsida);</p> <p>4) loeb lühikesi (piltidega varustatud) lugusid;</p> <p>5) paneb tekstilõigud (SMS-sõnumid, lühidialoogid jne) õigesse järjekorda; reastab lauseid vastavalt sisule;</p> <p>6) tunneb ära ja vajadusel märgib tekstis tuttavad sõnad ja väljendid, loetellu sobimatu sõna; eristab teksti alusel õiged ja valed</p>			<p>1) tähtede ja õpitud sõnade lugemine (õige hääldusega, õige rõhuga);</p> <p>2) lausete/tekstilõikude ühendamine ja järjestamine;</p> <p>3) tekstist vajaliku info leidmine;</p> <p>4) tekstist vastuste leidmine põhilistele küsimustele (kes, kus, mis, millal, mida, miks jne).</p>
---	---	--	--	--

	väited; vastab küsimustele (enesekontrolli võimalus: peab kokku saama õige lahendussõna jne).			
<p>SUULISED TOIMINGUD: kasutab õpitud lihtsaid sõnu ja lausemalle, osaleb lühidialoogis; vajab vestluskaaslase abi ja võib toetuda emakeelele ja žestidele; hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi; kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause.</p>				
<p>1) räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustades.</p> <p>2) küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid;</p> <p>3) moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma</p>	<p>1) kordab häälikuid, silpe, sõnu või fraase;</p> <p>2) kasutab etteantud / õpitud väljendeid ja lauseid (väljendab oma eelistusi, täidab etteantud tabelit jne);</p> <p>3) esitab kaasõpilastele küsimusi ja teeb ettepanekuid: kes? mis? kuidas? kus? ja kust? abil (küsimusi: Mis päeval on teie klassil matemaatika? Mitmes tund on kehaline kasvatus?)</p>			<p>1) õigesti hääldamine (tähed, häälikud, õpitud sõnad);</p> <p>2) enda, sõprade, pereliikmete ja klassikaaslaste tutvustamine;</p> <p>3) küsimustele vastamine enda ja oma igapäevaste tegevuste kohta;</p> <p>4) oma eelistuste, meeldimiste ja mitte-meeldimiste väljendamine kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;</p> <p>5) osalemine dialoogis, laulude/luuletuste esitamine;</p> <p>6) lihtsate juhiste andmine.</p>

<p>lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;</p> <p>4) väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;</p> <p>5) hääldeb õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku.</p>	<p>jne; pallimäng küsimuste esitamise ja neile vastamise kohta; küsib kuupäeva kohta, nimetab päevi ja kellaaegu jne);</p> <p>4) räägib mudeli järgi (muudab markeeritud lõikudes sõnu, intervjuerimismäng, pereliikmete kohta fotoseina koostamine, klassikaaslastele küsimuste esitamine fotodel olevate isikute kohta, neile vastamine jne);</p> <p>5) koostab ja harjutab lihtsaid lauseid ootuspärase info edastamiseks (pildi, tunniplaani, ankeedi jne järgi), annab lihtsaid juhiseid (tee juhatamine, tegevused klassis jne),</p>			
--	--	--	--	--

	<p>koostab plakati ja esitleb seda;</p> <p>6) kasutab dialoogides õpitud pöördumisi, vabandusi, viisakusväljendeid (teretab, tänab jne);</p> <p>7) esitab laule ja luuletusi (laulab kaasa teemakohases laulus, koostab rühmatööna puuduoleva(te) salmi(de) jaoks laulusõnad jne);</p> <p>8) koostab lihtsaid sõnamänge ja mängib neid (memoriin, domino jne);</p> <p>9) küsib, kas teised said temast aru ning mida nad arvavad.</p>			
<p>KIRJALIKUD TOIMINGUD: tunneb õpitava keele kirjatähti ning õpitud sõnavara õigekirja, kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki; koostab lühikesi lauseid õpitud mallide järgi, kirjutab lühidalt iseendast ja teistest inimestest.</p>				

<p>1) kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades lihtsat lünkteksti.</p> <p>2) täidab ankeeti isikuandmetega;</p> <p>3) kirjutab lühikesi väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi.</p>	<p>1) teeb ära kirja ja kirjutab mudeli järgi;</p> <p>2) kirjutab kuuldu järgi sõnu, väljendeid, lauseid;</p> <p>3) kirjutab isikuandmeid (vihiku peale, ankeeti jne);</p> <p>4) kirjutab sõnadega numbreid, arve (arvutamine), kuupäevi (arvutusülesanded, mängib numbreid kuulates Bingot jne);</p> <p>5) kirjutab etteantud näitajate alusel (nt õpimapi tarbeks) loo iseendast ja oma perekonnast, koduloomast jne; (nt koostab rühmatööna plakati: See olen mina); esitleb oma perekonda (nt joonistab perepuu, kuhu märgib</p>			<p>1) lünkade täitmine ja väga lühikeste tekstide kirjutamine (enese, pere, sõbra tutvustus, sõnum, kutse jne);</p> <p>2) numbrite ja arvude kirjutamine;</p> <p>3) lühikese loovtöö koostamine (tunniplaan, menüü, ilma kirjeldus jne);</p> <p>4) ankeedi täitmine (nimi, vanus, pereliige, elukutse, hobid).</p>
--	--	--	--	--

	<p>pereliikmed, nende nimed ja vanused, lisab pilte);</p> <p>6) kirjutab etteantud info alusel lühikese teate/(e-)kirja (sõbrale, emale), miniloo sotsiaalmeediasse või õpilaslehte (nt iseenda või kaasõpilase hobide kohta);</p> <p>7) täidab lünkteksti (nt kirjutab e-mailile vastuse, täites etteantud tekstis ära lüngad);</p> <p>8) võrdleb pilte, otsib esemeid, kirjutab lauseid puuduolevate esemete kohta (nt Pildil B ei ole raamatut);</p> <p>9) koostab lühikese loovtöö kas üksi või rühmas (tunniplaan, menüü, ilma kirjeldus jne).</p>			
--	---	--	--	--

LOOME- JA SUHTLUSTOIMINGUD: : suhtleb lihtsas keeles, kuid sõltub täielikult vestluskaaslasest, kes öeldut aeglasemalt kordab, ümber sõnastab ja parandab. Esitab lihtsaid küsimusi ja vastab neile; algatab lihtsat suhtlust ja reageerib sellele, kui see puudutab tema vahetuid vajadusi või väga tuttavat teemat.				
1) tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme.	1) kasutab korrektselt tervitus- ja hüvastijätuväljendeid (nt tunni alguses ja lõpus); 2) arutleb õpetaja juhendamisel eesti keele, emakeele ja õpitava võõrkeele viisakusnormide sarnasuste ning erinevuste üle; 3) kasutab suhtlemisel õpitava keele viisakus- ja kultuurispetsiifilisi väljendeid (palumine, tänamine, head soovid tähtpäevadeks jne).			1) tunnirutiinide ja kokkulepete täitmine; 2) kultuuriomaste väljendite korrektne kasutamine (soovid jõuludeks jm).
KEELEKASUTUS (keerukus, täpsus ja ladusus)				

	<p>1) kasutab vaid üksikuid äraõpitud tarindeid ja lausemalle, kuid ka nendes tuleb ette vigu;</p> <p>2) teab väga lihtsaid sõnu/viipeid, fraase ja lauseid mõne konkreetse olukorra kohta;</p> <p>3) vajadusel kompenseerib keeleteadmiste puudumist teiste eneseväljendusvahenditega (žestid, joonistamine jne).</p>			
<p>INFO- JA ANDMEKIRJAOSKUS (andmete, info ja digisisu otsing, hindamine ja haldamine) + suhtlus- ja koostöö digikeskkonnas, digisisu loomine, digiturvalisus, probleemilahendus</p>				
<p>I kooliaste <i>*dp2</i> <i>*dp3</i> <i>*dp30</i> <i>*dp31</i></p>	<p>1) kasutab õpiku sõnastikku või sõnade loendit;</p> <p>2) kasutab internetiotsingut vajaliku materjali leidmiseks;</p>			

<p><i>*dp33</i> II kooliaste <i>*dp1</i> <i>*dp29</i> <i>*dp31</i> <i>*dp32</i> III kooliaste <i>*dp1</i> <i>*dp14</i> <i>*dp15</i></p>	<p>3) kasutab digikeskkondi õppetöös (sh koostöiselt); 4) haldab ja kaitseb oma digitaalset identiteeti.</p>			
<p>KULTUURI TARBIMINE JA LOOMING</p>				
	<p>1) tarbib võõrkeelset meediasisu (multifilmid, videod, muusika, jne); 2) osaleb sihtkultuuri alastel üritustel (võõrkeelepäevad, tähtpäevade tähistamine); 3) tutvub õpetatava keele maa(de)le iseloomulike</p>			<p>1) kaardil õpitavat keelt kõnelevate riikide ja pealinnade näitamine; 2) lühikese esitluse/plakati tegemine õpitud teemal (rahvuspüha); 3) erinevatele riikidele või regioonidele iseloomulike keelendite tundmine (kuulamise järgi kaardil näitamine, kust kõnelevad isikud pärit on).</p>

	<p>kultuuritavadega (nt rahvuspühad);</p> <p>4) tutvub ja näitab kaardil riike ja pealinnu, kus kõneldakse õpitavat keelt;</p> <p>5) osaleb (vajadusel eesti keeles) mitmekeelsust ja -kultuurilisust puudutavates aruteludes (oma reisikogemuse, eri rahvusest kaasõpilase, teksti- ja videomaterjali jne näitel).</p>			
ÕPIOSKUSED				
	<p>1) tugineb varasemalt omandatud keeleõppestrateegiatele ning laiendab koostöös õpetajaga nende valikut;</p>			<p>1) õppimisel kasutatud keeleõppestrateegiate ja -vahendite reflekteerimine;</p> <p>2) õpetaja juhendamisel mudeli järgi iseenda ja kaaslaste tööle tagasiside andmine.</p>

	<p>2) õpib õpetaja juhendamisel oma eksimustest (teeb vigade parandusi, seab õpieesmärke jne) ja harjutab kaaslaste tagasisidestamist;</p> <p>3) kasutab digivahendeid õppimiseks ja teadmiste kinnistamiseks (nt veebisõnastik, viktoriinid, sõnakaardid, keeleõppekeskkonnad, info otsimine);</p> <p>4) osaleb õpetaja juhendamisel paaris- ja rühmatöös.</p>			
--	---	--	--	--