

Tallinna Saksa Gümnaasium



SISEHINDAMISE ARUANNE 2025

Tallinn 2025

SISUKORD

ÜLDOSA.....	3
Üldandmed.....	3
Kooli lühikirjeldus ning eripärad.....	3
Missioon, visioon ja põhiväärtused arengukavas 2022-2025.....	6
PÕHIOOSA.....	8
1. Sisehindamise protsessi lühikirjeldus.....	8
2. Arengukavas seatud eesmärgid ja nende saavutamine.....	8
PÕHIEESMÄRK 1: ENNASTJUHTIV ÕPPIJA.....	9
Alaeesmärk: TSG õpilane oskab kasutada tõhusaid õpistrateegiaid.....	9
Alaeesmärk: Hindamine ja tagasiside toetavad õppija enesearengut.....	10
Alaeesmärk: TSG õpilane on kaasatud vajadus- ja huvipõhiselt oma õpitee kujundamisse.....	12
PÕHIEESMÄRK 2: INNUSTAV JA TOETAV ÕPIKESKKOND.....	15
Alaeesmärk: Kooliperele on loodud võimalused kujundada õpiprotsessi toetavat õpikeskkonda.....	15
Alaeesmärk: "Toimuvad organiseeritud regulaarsed vahetunni ühistegevused".....	17
Alaeesmärk: Igal õpilasel on koolis keegi, kelle poole murega pöörduda.....	19
Alaeesmärk: Koolis töötavad kompetentsed ja motiveeritud õpetajad.....	21
PÕHIEESMÄRK 3: TOETAV LAPSEVANEM.....	24
Alaeesmärk: Infovahetus kooli ja kodu vahel on paranenud.....	24
Alaeesmärk: On loodud koostöövõrgustik lapsevanemate kaasamiseks oma laste toetamisel.....	25
3. Tugevused ja arendusvaldkonnad kooli SWOT-analüüsides.....	26
LISAD.....	29

ÜLDOSA

Üldandmed

õppeasutuse nimetus:	Tallinna Saksa Gümnaasium
aadress:	J. Sütiste tee 20 Tallinn 13411
üldtelefon:	+372 652 2240
e-post:	kool@saksa.tln.edu.ee
koduleht:	https://www.saksa.edu.ee
Facebook:	https://www.facebook.com/tallinnasaksagymnaasium

direktor:	Maive Merkulova
kooli pidaja:	Tallinna Linnavalitsus, Vabaduse väljak 7, 15199
õpilaste arv:	1038
töötajate arv (sh õpetajad):	126
õpetajate arv:	93

sisehindamise periood:	jaanuar 2022 - august 2025
------------------------	----------------------------

Kooli lühikirjeldus ning eripärad

Tallinna Saksa Gümnaasium alustas tööd 1980. aasta 1. septembril. 1981. aasta 1. septembril alustati saksa keele süvaõppega I ja IX klassis ning tegevust alustasid ka spordiklassid. 1988/1989 õppeaastast võttis kool suuna humanitaarkallakuga keskkoolile. Saksakeelne osakond alustas tööd 1997. aastal. 1998. aastal nimetati kool ümber Tallinna Saksa Gümnaasiumiks. Koostööleping Eesti Vabariigi ja Saksamaa Liitvabariigi vahel allkirjastati 2002. aastal, mil lõpetas saksakeelse osakonna esimene lend ning alates 2016. aastast kuulub kool ülemaailmsesse saksa profiilikooli (Deutsch-Profil-Schulen) võrgustikku.

Pärast 6. klassi lõpetamist on õpilastel võimalik valida õppimiseks saksakeelne osakond. Saksakeelse osakonna õpilasi valmistatakse ette saksa ja eesti abituriumiks, seetõttu

õpetatakse osa aineid saksa, osa eesti keeles. Saksa keeles toimub õppetöö saksa õppeplaanide järgi saksa õpetajate juhendamisel järgmistes ainetes saksa keel, ajalugu, matemaatika, füüsika ja bioloogia. Kooli toetab saksa poolelt esmajoones Kölni Väliskoolide Keskus (Bundesamt für Auswärtige Angelegenheiten - Zentralstelle für das Auslandsschulwesen), kes on saatnud Eestisse saksa õpetajad. Gümnaasiumi lõpetamisel saavad õpilased kaks lõputunnistust: saksa abituriumi lõputunnistuse, mis annab õiguse edasisteks õpinguteks Saksamaa kõrgkoolides ning eesti lõputunnistuse. Lõpueksamid toimuvad Eesti Vabariigi ja Saksa Liitvabariigi poolt välja töötatud eksamikorralduse põhjal (Prüfungsordnung vom 09.04.1997 in der Fassung vom 14./15.03.2012). Saksa abituriumi eksamiained saksa keel ja matemaatika kehtivad eesti riigieksamina, emakeele riigieksam kehtib saksa lõpueksamina. Saksakeelse osakonna klassides on klassijuhatajateks nii eesti kui saksa õpetaja. Tallinna Saksa Gümnaasiumi saksakeelne osakond on ainulaadne kogu Baltikumis ja Euroopa kultuuriülese hariduse mudeliks, kus peetakse oluliseks koostööd kõikides ainevaldkondades ühise eesmärgi saavutamisel, vastastikuse lugupidamise ja mõistmine alusel.

Tallinna Saksa Gümnaasium hõlmab nii põhikooli kui gümnaasiumi astet. Põhikooli osas toimub õppetöö trimestrite kaupa ning gümnaasiumi õpilastele on loodud lisaks kohustuslikele kursustele ka valikkursuste süsteem, et õpilastel oleks rohkem huvipõhiseid valikuid ning seeläbi võimalik kujundada oma individuaalset õpiteed. Alates 2024/2025 õppeaastast on gümnaasiumiastmes 90-minutilised tunnid toetamaks ennastjuhtiva õppija arengut ning valmistamaks õpilasi ette õpinguteks kõrgkoolis.

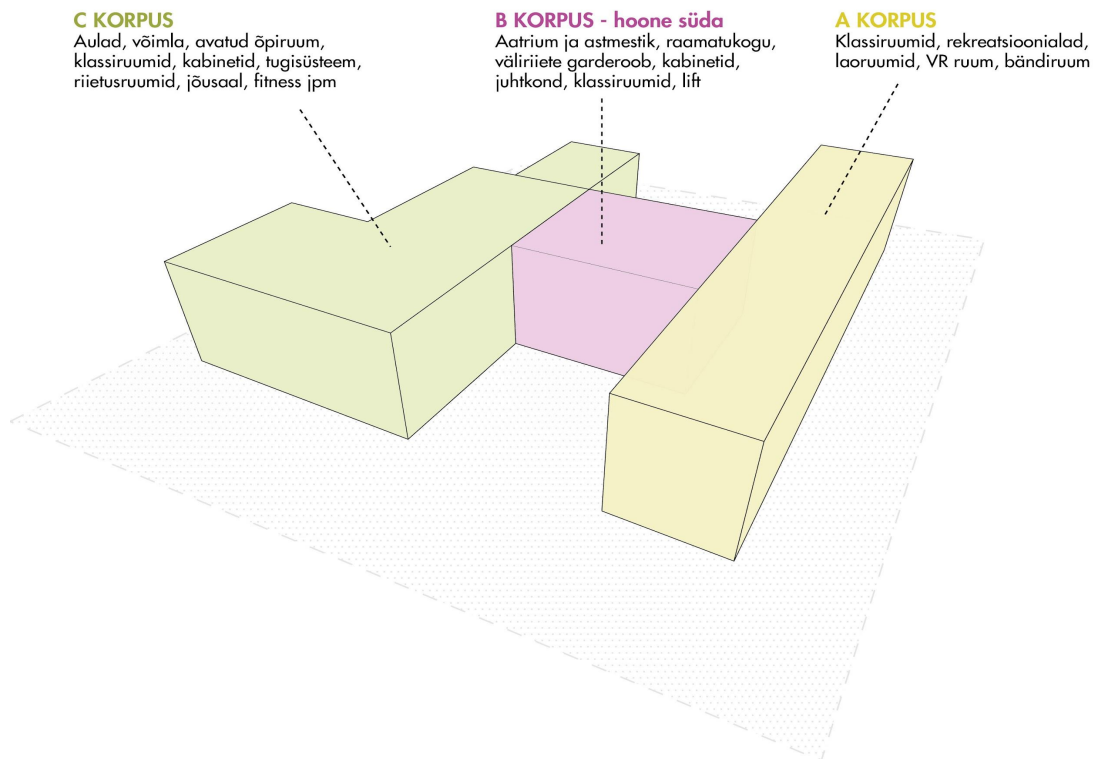
Tallinna Saksa Gümnaasium asub Mustamäe linnaosas, Sütiste parkmetsa ääres. Sõidukiga pääseb kooli juurde J. Sütiste tee poolt. Jalgsi ja rattaga on võimalik kooli juurde saada ka Sõpruse pst. poolt.

Koolihoone valmis 1980. aastal tüüpprojekti 2C-O2-23/67-1 järgi (RPI "Eesti Projekt" 1976) koos muudatustega spordisaali tiivas (RPI "Eesti Projekt" 1978). Spordikompleksi hilisem rekonstruktsiooni projekt koostati arhitektuuri ja inseneribüroos Humana Projekt. 2007-2008.a. rekonstrueeriti hoone Amhold OÜ projekti alusel A-korpuse 3. ja 4. korrus ja C-korpuse osaliste muudatustega.

2018. koostas Conarte OÜ koolimaja renoveerimiseprojekt, mille teostas RAMM Ehituse OÜ 2019. aastal. Tallinna Saksa Gümnaasiumi renoveerimisel suurenes kooli pindala ligi kolmandiku võrra. Suurenesid eelkõige B ja C korpused, lisandusid klassiruumid, puhkealad ja muud ruumid, süvendati kõikide korpuste keldrikorruseid. Kõik korpused on üksteisega ühenduses (inva)lifti, treppide või/ja kaldteedega. Lift asub uuenenud osas, C korpuses. Ümber lifti paikneb uus trepp, mis ühendab kõiki korruseid, lisaks säilisid kaks trepikoda

A-korpuse külgedel. Renoveeritud kool on liikumispuudega inimestele hästi ligipääsetav, trepikodades on madalad lävepakud ja igal korrusel on inva-WC.

Kokku on koolimajas 5 korrust. Uus peasissepääs ja aatrium asuvad 1. ja 2. korruse vahel; 2. korrusel asuvad ujula, raamatukogu ja söökla; 3. korrusel võimla, aula, juhtkonna ja abipersonali ruumid ning õpetajate tuba. Õppekorpuste ja -ruumide üldine loogika on see, et algklassid asuvad 2. ja 3. korrusel ning põhikool ja gümnaasium 4. ja 5. korrusel.



Missioon, visioon ja põhiväärtused arengukavas 2022-2025

MISSIOON: Oleme õppijakeskne ja toetava õpikeskkonnaga rahvusvaheline haridusasutus.

Mõistame selle all, et Tallinna Saksa Gümnaasiumi töötajate missiooniks on:

- luua tingimused ja toetada iga õpilase arengut lähtuvalt tema võimetest, sõltumata tema ealistest iseärasustest, sotsiaalsest taustast, füsioloogilistest eeldustest ja tervislikust seisundist;
- tagada õpilastele ainulaadne võimalus omandada põhi- ja keskharidust ainulaadse haridusmudeli alusel saksa profiilikoolis (*Deutsche Profilschule*).

VISIOON: Oleme ennastjuhtiva õppija kujunemist ja arengut toetav kool.

Koostöös lapsevanemate, õpetajate, tugispetsialistide, juhendajate ja haridusvaldkonna juhtidega loome vaimselt ja füüsiliselt turvalise ning liikumist soodustava õpikeskkonna ja toetame õppijat õpiprotsessis, mis võimaldab võtta vastutuse oma mitmekülgse arengu eest ja kujundada teadlikult oma õpiteed, et omandada teadmised, oskused ja hoiakud, mis aitavad elus toime tulla ja eesmärged ellu viia.

PÕHIVÄÄRTUSED

Hoolimine - Oleme hooliv koolipere. Väärtustame häid suhteid ja panustame hea koolikliima loomisesse. Märkame, tunnustame ja toetame üksteist.

Kompetentsus - Oleme õppiv haridusasutus ja väärtustame professionaalset arengut. Oleme avatud haridusuuendustele ning toetume igapäevatoos teadus- ja tõenduspõhiste tegevustele. Otsuste tegemisel ja õpilaste toetamisel kasutame andmeanalüütikat. Oskame tagasisidet anda ja vastu võtta.

Rahvusvahelisus - Hoiame kooli identiteeti ning eripära läbi ühisürituste, sümbolika, ühtekuuluvustunde ja traditsioonide, mis rajanevad eesti ja saksa kultuuril ning Euroopa ja maailma ühiseväärtustel.

Koostöö - Oleme usaldusväärsed, õiglasel ja koostööle avatud partnerid. Kaasame kooli arengusse kogukonda ja huvigruppe. Õpime teistelt ning jagame oma parimaid praktikaid Eestis ja rahvusvaheliselt.

Keskkonnateadlikkus - Meie õppijatel on innustav ja toetav õpikeskkond. Väärtustame nii füüsilist kui vaimset tervist ja turvalisust. Peame oluliseks keskkonnateadlikku käitumist ja jätkusuutlikku arengut.

PÕHIOOSA

1. Sisehindamise protsessi lühikirjeldus

Kooli sisehindamine lähtub [“Tallinna Saksa Gümnaasiumi sisehindamise korrast”](#) ning selle eesmärgiks on analüüsida kooli toimimist õppijate arengu vajadustest lähtuvalt ja anda hinnang arengukava eesmärkide saavutamiseks kavandatud tegevuste tulemuslikkusele ning välja selgitada tugevused ja parendusvaldkonnad, mille alusel koostatakse uue perioodi arengukava ja järgnevate aastate üldtööplaanid.

Sisehindamiseks kasutatakse järgnevaid andmekogumismeetodeid:

- kooli toimimise dokumentide vaatlus, vajadusel analüüs;
- õppetegevuse seire;
- õppetegevuse dokumentide vaatlus;
- õpitulemuste mõõtmine.

Sisehindamine on pidev protsess, mille kokkuvõtteid tehakse vähemalt kaks korda õppeaastas nii õpetajatele kui ka lastevanemate esindajatele. “Tallinna Saksa Gümnaasiumi sisehindamise aruande” ning “Tallinna Saksa Gümnaasiumi arengukava aastateks 2026-2030” koostamiseks moodustati töörühm, kuhu kuulusid nii juhtkonna kui ka õpetajate esindajad. Töörühm koostas uue arengukava planeerimiseks ajajoone. Korralistel kohtumistel kogus ja korrastas vajalikud andmed ning viis läbi kohtumised õpilasesinduse, hoolekogu ning õpetajatega sisehindamise analüüsiks ning arengukava sisendi kogumiseks. Andmeid koguti eelkõige läbi viidud uuringute tulemusi analüüsides, samuti SWOT analüüsidega.

Antud dokumendis on välja toodud [“Tallinna Saksa Gümnaasiumi arengukava aastateks 2022-2025”](#) põhi- ja alaeesmärkide analüüs ja SWOT analüüside tulemused ning nende põhjal on esitatud kooli tugevused ja arenguvajadused.

Jaauanuaris 2025 valmis sisehindamise aruanne ning algas arengukava koostamise protsess.

2. Arengukavas seatud eesmärgid ja nende saavutamine

Arengukava alaeesmärkide analüüs põhineb tegevuste ja mõõdikute ülevaatusel, tuues välja tugevused, kitsaskohad ja tulevikuvõimalused. Täpsete mõõdikute tulemuste võrdlusega on võimalik tutvuda aruande lisas (Lisa 1).

PÕHIEESMÄRK 1: ENNASTJUHTIV ÕPPIJA

Alaeesmärk: TSG õpilane oskab kasutada tõhusaid õpistrateegiaid

Tugevused ja edusammud:

- 1) Tegevuste mitmekülsus ja järjepidevus.

Kavandatud oli erinevad tegevusi, mis hõlmasid nii õpilasi, õpetajaid kui ka lapsevanemaid. Õpetajate täiendkoolitused ja rahvusvahelised projektid (nt õpilasvahetused ja Erasmus+ õpiränded) aitasid kaasa integreeritud lähenemisele. Koolituste läbiviimine, näiteks "Enesejuhitud õppimise tingimuste loomine ja arendamine," ja lapsevanematele suunatud koolitused toetasid ühist mõistmist ja hariduspartnerite kaasatust.

- 2) Rahvusvahelised projektid.

Õpirändes osalejate arv on suurenenud, mis viitab projekti tõhusale korraldamisele ja õpilastele avarduvatele võimalustele. Need kogemused toetavad õpioskuste arendamist praktilises ja motiveerivas kontekstis.

- 3) 11. klasside tulemuste paranemine üldhariduskoolide rahuloluküsitluses.

Enesetõhususe ja enesejuhtimise näitajad on tõusnud, ulatudes 2024. aastal vastavalt 4,3 ja 3,5-ni. See näitab, et gümnaasiumiastme õpilased suudavad rakendada tõhusaid õpistrateegiaid paremini kui nooremad klassid.

- 4) Visuaalid õpistrateegiate kohta.

Kuigi need on planeeritud alles käesolevaks õppeaastaks, oleks juhiste visualiseerimine hea täiendus eesmärgi elluviimiseks, muutes õpistrateegiate sisu kättesaadavamaks ja lihtsamini mõistetavaks.

Kitsaskohad ja väljakutsed:

- 1) Eesmärgi ja mõõdikute lahknevus.

Mõõdikud ei näita ühtlaselt positiivset trendi. Enesejuhtimise oskused 4. ja 8. klassides ei ole paranenud või on isegi langenud, mis viitab probleemidele põhikooliastme toetuses või võimalikele puudujääkidele tegevuste mõju hindamises.

2) Õpistrateegiate mooduli rakendamine.

Moodulite sissetoomine on jäänud ellu viimata, mistõttu pole võimalik hinnata nende potentsiaalset mõju õpilaste oskuste arengule.

3) Õpistrateegiate valikaine vähene populaarsus.

Gümnaasiumi õpilaste vähene huvi õpistrateegiate valikaine vastu võib viidata sellele, et teemad ei ole neile piisavalt atraktiivsed või vajavad nad teistsugust lähenemist (nt integreerimist kohustuslike ainete ainekavadesse).

4) Õpetajate hinnangute ja õpilaste vastutuse lahknevus.

Õpetajate hinnangud enesereguleeritud õppimisele on paranenud, kuid andmed õpilaste vastutuse kohta näitavad 4. ja 8. klassis vastupidist trendi, mistõttu jääb seos tegevuste ja tulemuste vahel nõrgaks.

Tuleviku- ja parendusvõimalused:

1) Õpistrateegiate mooduli/valikkursuse kiire rakendamine.

Moodul tuleks viia ellu vastavalt arengukavale, et tagada õpilastele süsteemne ja järjepidev tugi tõhusate õppimisviiside omandamisel. Õpistrateegiate valikkursuse gümnaasiumis vajaks teistsugust lähenemist. Alternatiivina kaaluda õpistrateegiate integreerimist teistesse ainekavadesse.

2) Kuna enesejuhtimise oskuste areng on 4. ja 8. klassis aeglane, tuleks keskenduda just nende klasside õpilaste toetamisele.

3) Õpirännetes osalenud õpilased ja õpetajad võiksid jagada oma kogemusi laiemale koolikogukonnale, et suurendada teadmisi ja oskusi.

Kokkuvõtteks saab öelda, et eesmärgi saavutamiseks on tehtud mitmekülgseid pingutusi ja gümnaasiumiõpilaste seas on näha positiivset arengut; mõnede mõõdikute stagnatsioon või langus viitab sellele, et põhikooliastmes on tegevuste mõju olnud piiratud. Eesmärgi täitmine eeldab süsteemsemat tegevuste rakendamist, regulaarselt mõõdetavaid tulemusi ja keskendumist nooremate õpilaste oskuste arendamisele, kuid eelkõige panust kõigi õpetajate oskusesse õpistrateegiaid regulaarselt meenutada ja õpetada.

Alaeesmärk: Hindamine ja tagasiside toetavad õppija enesearengut

Tugevused ja edusammud:

1) Uuendatud hindamisjuhend.

Uue hindamisjuhendi väljatöötamine ja kasutuselevõtt käesolevast õppeaastast on oluline samm, mis loob aluse õpilaste arengu individuaalsele toetamisele. Uuendatud õppekava osana tagab see juhendi järjepidevama rakendamise.

2) Arenguestluste mudeli väljatöötamine.

Arenguestluste mudel on valmis ja kasutusele võetud. Kuigi mõju on veel vara hinnata, võib see potentsiaalselt soodustada õpilaste ja õpetajate vahelist dialoogi, mis toetab õppija arengut.

3) 360 kraadi tagasiside meetod õpetajatele.

Selle meetodi rakendamine ja 52% õpetajate kaasamine tagasisideprotsessi aastaks 2024/2025 toetab õpetajate professionaalset arengut.

4) Õpilaste tagasiside süsteem.

Tagasiside süsteemi olemasolu õpilastele tunnitegevuste ja õpetajate kohta näitab avatud suhtlemist ja kaasamist õppimise parendamisse. Siiski vajab süsteem uuendamist, et see oleks tõhus ja kasutajasõbralik.

5) Positiivne trend gümnaasiumis.

11. klasside õpilaste hinnangud arengut toetavale tagasisidele ja individuaalsele tunnustamisele on märgatavalt paranenud, ulatudes vastavalt 3.6 ja 3.5 punktini 2024. aastal. Tulemus viitab sellele, et gümnaasiumis kasutusele võetud meetmed on hakanud vilja kandma

Kitsaskohad ja väljakutsed:

1) Põhikooliastme tulemused ei ole muutunud või näitavad langustrendi.

4. klassi õpilaste hinnang arengut toetavale tagasisidele on jäänud muutumatuks tasemele 3.8. 8. klassis oli 2023. aastal märgata isegi langust, kuigi 2024. aastal tõusis hinnang tasemele 3. See viitab vajadusele täiendava toe ja kohanduste järele.

2) Individuaalse tunnustamise kitsaskohad põhikoolis.

8. klassi õpilaste hinnang individuaalsele tunnustamisele ei ole oluliselt tõusnud, jäädes tasemele 3, viidates asjaolule, et õpilased ei tunne piisavat tähelepanu nende isiklikule panusele või arengule.

3) Tagasisidesüsteemi uuendamise vajadus.

Kuigi süsteem on kasutusel, vajab see kaasajastamist, et tagada selle tõhusus ja õpilaste kaasatus.

Tuleviku- ja parendusvõimalused:

1) Põhikooliõpilased vajaks täiendavaid tugimeetmeid.

Tähelepanu tuleks pöörata 2. ja 3. kooliastme õpilaste vajadustele, et parandada nende hinnangut arengut toetavale tagasisidele. Võimalik lahendus oleks pakkuda õpetajatele lisakoolitusi, teiste koolide kogemusi antud teemal ning keskenduda diferentseeritud tagasiside andmisele.

2) Tagasisidesüsteemi uuendamine.

3. kooliastme ja gümnaasiumi õpilaste tagasiside andmise süsteemi võiks ajakohastada, kaasates õpilasi ja õpetajaid selle arendamisprotsessi. Digilahendused võiksid muuta tagasiside kogumise ja analüüsimise lihtsamaks.

3) Arenguvestluste mõju jälgimine.

Kasulik oleks koguda regulaarset tagasisidet nii õpetajatelt kui ka õpilastelt arenguvestluste praktilisuse ja mõju kohta, et hinnata mudeli tõhusust ning vajadusel seda täiustada.

4) Õpetajate kaasamine ja koolitamine.

Suurem tähelepanu õpetajate pädevuste arendamisele 360 kraadi tagasiside kaudu aitab tagada kvaliteetsemat õpetamist ja õppija toetamist kõigil tasanditel.

Kokkuvõtteks saab öelda, et esimesed sammud eesmärgi saavutamiseks on tehtud, kuid mõõdikute analüüs näitab, et mõju erineb vanuseastmeti. Gümnaasiumiastmes on tulemused olnud märgatavalt paremad, samas kui põhikooliastmes vajavad tegevused tõhusamat rakendamist ja täiendavat toetust. Järjepidev mõõdikute jälgimine, uuendused süsteemides ning õpetajate ja õpilaste kaasamine arendustegevustesse võiks aidata tagada eesmärgi täitmist pikemas perspektiivis.

Alaeesmärk: TSG õpilane on kaasatud vajadus- ja huvipõhiselt oma õpitee kujundamisse.

Tugevused ja edusammud:

1) Õpilaste huvide ja vajaduste kaardistamine.

Iga-aastaste küsitluste läbiviimise abil on võimalik paremini mõista õpilaste huvisid ja soove, mis võimaldab õppetöö kohandamist vastavalt nende vajadustele. Kuigi mõningaid huviringe ei ole võimalik hetkel korraldada (nt maleringi õpetaja puudumine), on süsteem üldiselt toimiv.

2) Tugiteenuste ja erivajadustega õpilaste toetus.

2022. aastal loodud uusisserändajate koordinaatori ametikoht toetab immigrantide integratsiooni, pakkudes keeleõpet ja eraldi ringina keeleõpet läbi sotsiaal-emotsionaalsete oskuste arengu.

3) Rahvusvahelised kogemused.

Õpilasvahetuses ja Erasmus+ projektides osalemine on suurendanud õpilaste kultuurilist teadlikkust ja arendanud nende õpioskusi praktilistes ja motiveerivates kontekstides.

4) Positiivne trend huviringide rahulolus.

4. klasside õpilaste rahulolu huviringidega on tõusnud (48% → 54%): See näitab, et õpilased hindavad pakutavaid huviringe kõrgemalt ja tunnevad, et nende huvid on paremini kaetud.

Kitsaskohad ja väljakutsed:

1) Huviringide ja valikkursuste rakendamise piirangud.

Huviringi õpetajate leidmise raskused: näiteks maleringi õpetaja puudumine takistab teatud huviringide pakumist, mis võib vähendada õpilaste võimalusi oma huvide järgimiseks.

2) Valikõppeainete elluviimine 2., 5. ja 8. klassis viibib.

Planeerimine on alanud, kuid elluviimine on edasi lükatud kuni 2025/2026 õppeaastani.

3) Mõõdikute ebastabiilne areng, mis ei ole koolist sõltuv.

Õpilaste rahulolu huviringidega 4. klassis: 48% (2022) → 54% (2023) → 3.8 küsitlus ei mõõtnud (2024), mis näitab andmete puudumist ja raskusi trendi hindamisel.

4) HEV õpilaste toetuse ulatus.

Kuigi HEV õpilaste arv kasvab ja tugiteenuseid on lisatud, ei pruugi nad alati saada kogu vajalikku tuge, vaid pigem osalist.

5) HEV õpilaste ennetustöö puudulikkus.

Tulevikus võiks olla võimalus suuremaks ennetustööks õpilaste vaimse tervise toetamisel. Praegune lähenemine keskendub rohkem hädaolukordadele ("kustutame tulekahjusid") kui ennetusele, mis võib pikemas perspektiivis vähendada HEV õpilaste vajadust tugiteenuste järele.

Tuleviku- ja parendusvõimalused:

1) Valikõppeainete kiirelt elluviimine.

Kiirendada valikõppeainete rakendamist igas kooliastmes, et õpilased saaksid juba varases staadiumis oma õpiteed aktiivsemalt kujundada.

2) Unistusena: ennetustöö suurendamine.

Keskenduda ennetustööle HEV õpilaste toetamiseks, vähendades vajadust hädaolukordade lahendamiseks tulevikus. See võib hõlmata varajast sekkumist, mentorprogrammi loomist ja täiendavat ressursi.

3) Õpetajate ja lapsevanemate kaasamine.

Koostöö tugevdamine: tagada tihedam koostöö õpetajate ja lapsevanematega, et paremini toetada õpilaste individuaalseid vajadusi ja huve õpitee kujundamisel.

Kokkuvõtteks saab öelda, et eesmärgi „Õpilane on kaasatud vajadus ja huvi põhiselt oma õpitee kujundamisse“ saavutamisel on tehtud olulisi samme, sealhulgas õpilaste huvide kaardistamine, tugiteenuste pakkumine HEV õpilastele ja uus-immigrantidele ning mitmekesiste õppimisvõimaluste loomine. Positiivsed trendid, nagu õpilaste rahulolu huviringidega ja HEV õpilaste toetuse laiendamine, näitavad, et rakendatud meetmed on aluseks edasisele arengule. Siiski on mitmeid kitsaskohti, eriti põhikooliastmes, kus mõningad mõõdikud ei näita selget kasvu või vajavad täiendavat toetust. Tulevikus võiks

antud eesmärgi puhul kaaluda õpetajate ning lastevanemate aktiivsemat kaasamist, et tagada õpilaste toetatud õpitee kujundamine vastavalt nende vajadustele ja huvidele.

PÕHIEESMÄRK 2: INNUSTAV JA TOETAV ÕPIKESKKOND

Alaeesmärk: Kooliperele on loodud võimalused kujundada õpiprotsessi toetavat õpikeskkonda

Tegevused ja edusammud:

- 1) Staadioni arendamine.

2023. aastal pakkusid Tallinna Saksa Gümnaasiumi arhitektuuri valikkursuse õpilased staadioni ja hooviala uuendamiseks ideid. 2024. aastal valmis EKA tudengite projekt, mille raames loodi intervjuude ja analüüside põhjal staadioni ja õuesõppe lahendused. 2024. aastal valmis staadioni tagumisse serva madalseikluspark "Liikuma Kutsuv Kool" projekti toel.

- 2) Rohelise Kooli töögrupi ja UNESCO töögrupi tegevused.

Rohelise Kooli töögrupi eestvedamisel 2022/23 ja 2023/24 õppeaastal saavutati mitmeid edusamme, keskendudes jätkusuutlikkuse põhimõtete elluviimisele. Korraldati keskkonnasõbralikke üritusi, nagu maailmakoristuspäev ja autovaba päev. Need tegevused toetasid koolipere teadlikkuse tõstmist keskkonnahoiust ja aitasid kujundada õpilaste väärtushoiakuid. Lisaks toimusid rahvusvahelised projektid ja õpirändeid, sealhulgas Erasmus+ programmi raames Hispaanias, mis võimaldas osalejatel omandada praktilisi teadmisi ja jagada kogemusi kliimaneutraalsuse teemal.

2024/2025 õppeaastal aastal liitus kool UNESCO ühendkoolide võrgustikuga, mis täiendab senist Rohelise Kooli tegevust. Tööd alustas uus UNESCO töögrupp, mille eesmärk on edendada jätkusuutlikkuse ja rahvusvahelisuse projekte. UNESCO suunitlus pakkus koolile sobivat platvormi, võimaldades rõhutada rahvusvahelist mõõdet ja maailmakodanikuks kujunemise ideed. See strateegiline valik aitas tasakaalustada olemasolevaid ressursse ja tõsta kooli profiili jätkusuutlikkuse edendajana.

- 3) Katuseaia arendamine.

Katuseaia arendamisel saavutati olulisi edusamme: rajati terrass ja soetati lisainventari. Tulevikuplaanid, nagu taimekastide hooldamine õpilaste kaasamisel, vajavad veel elluviimist, et suurendada õppeprotsessi toetavat potentsiaali.

Kitsaskohad ja väljakutsed:

1) Ideekorje.

Kuigi katuseaia arendamisel on saavutatud märkimisväärseid tulemusi, jäi ideekorje ametlikult läbi viimata, mistõttu puudus koolipere panus selles etapis.

2) Ressursside ja aja kasutus.

Rohelise Kooli sertifikaadist loobuti õpetajate piiratud ajaressursi tõttu, mis näitab vajadust täiendava tööjõu või toetava süsteemi järele. Staadioni uuendamise plaanid on pikaajalised ja sõltuvad partnerorganisatsioonide otsustest ning rahastamisest.

3) Ideede rakendamine ja kommunikatsioon.

Parimate ideede kajastamine ja rakendamine ei ole alati järjepidev ega kooliperele piisavalt nähtav.

Tuleviku- ja parendusvõimalused:

1) Kaasamise tõhustamine.

Ideekorje protsesside läbiviimine ka hilisemates projektides (nt katuseaed) ja koolipere aktiivsem kaasamine igas etapis ning tagasiside kogumine, et hinnata ideekorje ja projektide mõju.

2) Pikaajaliste projektide jätkusuutlikkus.

UNESCO töögrupi tegevuste laiendamine ja Rohelise Kooli ideede süstemaatiline integreerimine aitaks koolis tulevikus edendada jätkusuutlikkuse ja rahvusvahelisuse põhimõtteid. Eesmärk on muuta kooli staadion Haridusameti ja partnerite toel Liikuma Kutsuva Kooli näidishoovialaks. Staadioni uuendamise plaanide jälgimine ja tihe koostöö sidusrühmadega on oluline, et kiirendada arendustegevusi.

Kokkuvõtteks saab märkida, et arengukava eesmärgi saavutamiseks tehtud tegevused on loonud tugeva aluse õpikeskkonna arendamiseks, hõlmates nii füüsiliste ruumide uuendamist kui ka kogukondlikku kaasamist. Olulised edusammud on tehtud staadioni uuendamisel ja UNESCO koolide võrgustiku tegevuste elluviimisel. Tugevama kaasamise,

parema kommunikatsiooni ja süsteemse planeerimisega on võimalik saavutada veelgi jätkusuutlikumad tulemused.

Alaeesmärk: "Toimuvad organiseeritud regulaarsed vahetunni ühistegevused"

Tugevused ja edusammud:

1) Õuevahetundide rakendamine.

Alates 2023/2024 õppeaastast on 1.–2. klasside õpilastel võimalus osaleda õuevahetundides. See on saanud lastevanematelt väga positiivse tagasiside, näidates algatuse õnnestumist.

2) Tantsu- ja mänguvahetunnid.

Tantsuvahetunnid toimusid alates 2022. aastast kuni 2024. aasta sügiseni, pakkusid kogu kooliperele regulaarselt aktiivseid tegevusi ja olid väga populaarsed. Lisaks viidi 2023/2024 õppeaastal sisse mänguvahetunnid, mis mitmekesistavad liikumisvõimalusi.

3) Liikumist toetava inventari täiendamine.

2023/24 õppeaastal täiendati nii sise- kui õuealaseid mängulise ja liikumist toetava inventariga, sealhulgas markeerimismängude, lauatenise laudade ja poksikottidega.

4) Õpetajate koolitamine.

Õpetajaid koolitati liikumise integreerimiseks ainetundidesse, mis laiendab õpilaste liikumisvõimalusi ka vahetundidest väljaspool.

5) Lapsevanemate positiivne hinnang.

Lapsevanemate hinnang liikumisvõimalustele koolis ületas Eesti keskmise (3.9 vs. 3.7), mis viitab rahulolule kooli pingutustega.

Kitsaskohad ja väljakutsed:

1) Tantsuvahetundide katkemine.

2024. aasta sügisel lõpetati tantsuvahetunnid erinevate kooliastmete päevakavade

mittevastavuse tõttu. See on vähendanud regulaarselt toimuvate ühistegevuste mitmekesisust ja kaasatust.

2) Õpilaste madal rahulolu liikumisvõimalustega.

4. ja 8. klasside õpilaste hinnangud liikumisvõimalustele on endiselt alla Eesti keskmise (2.7 vs. 3.3 ja 2.9). See näitab, et praegused tegevused ja võimalused ei vasta täielikult nende vajadustele.

3) Õpetajate hinnangud füüsilise aktiivsuse toetamisel.

Eesmärk oli tõsta õpetajate hinnang 4.3-le, kuid 2024. aasta tulemuseks jäi 4.0, mis on langus võrreldes 2021. aastaga (4.2).

4) Õpilasuutlike tegevuse jätkusuutlikkus.

Kuigi õpilasuutlike koolitus toimus, pole nende tegevuse järjepidevus selgelt tagatud.

Tulevikuvõimalused ja soovitused:

1) Tantsuvahetundide taastamine.

Leida lahendused päevakavade mittevastavuse ületamiseks või pakkuda alternatiivseid kooliastme-spetsiifilisi tantsuvahetunde.

2) Liikumisevõimaluste mitmekesistamine.

Pöörata suuremat tähelepanu II ja III kooliastme õpilaste vajadustele, viies läbi täiendavaid küsitlusi ja kaasates õpilasi tegevuste planeerimisse.

3) Õpetajate kaasamine ja toetus.

Analüüsida, miks õpetajate hinnang füüsilise aktiivsuse toetamisele on langenud, ning pakkuda neile täiendavaid ressursse ja tuge.

4) Mängujuhtide tegevuse süsteemne arendamine.

Lua pidev koolitusprogramm ja mentorlussüsteem, et tagada mängujuhtidest õpilaste rolli jätkusuutlikkus vahetundide organiseerimisel.

5) Mõõdikute täpsem sidumine tegevustega.

Mõõdikute saavutamiseks (nt õpilaste rahulolu viimine Eesti keskmisele tasemele) seada konkreetsed tegevuskavad ja eesmärgid.

Kokkuvõtteks saab öelda, et oleme teinud olulisi samme organiseeritud vahetunni ühistevõtte rakendamiseks, sealhulgas õuevahetundide, liikumismängude ja tantsuvahetundide korraldamise ning liikumist soodustava inventari täiendamisega. Lapsevanemad hindavad neid algatusi kõrgelt. Siiski jäävad õpilaste hinnangud liikumisvõimalustele Eesti keskmisest madalamaks ning õpetajate rahulolu füüsilise aktiivsuse toetamisega ei ole eesmärgiks seatud tasemel. Tulevikus on oluline pöörata suuremat tähelepanu õpilaste vajadustele, taastada regulaarsed tantsuvahetunnid ja tagada õpilasuutlikkuse tegevuse järjepidevus, et tugevdada liikumise integreerimist koolipäeva.

Alaeesmärk: Igal õpilasel on koolis keegi, kelle poole murega pöörduda

Tegevused ja edusammud:

1) Tugisüsteemi ametikohtade vajaduspõhine täiendamine.

Loodud on eraldi ametikohad HEV-koordinaatorile ja sotsiaalpedagoogile, tänu millele on tugisüsteem laienenud.

2) Tugisüsteemi nähtavaks tegemine koolipildis.

Tugispetsialistide teenuseid tutvustatakse igal aastal õpilastele ja vanematele, korraldades klassikohtumisi, töötubasid ja teavituskampaniaid.

3) Suurem rõhk sotsiaal-emotsionaalsete oskuste toetamisel.

Läbiviidud on sotsiaal-emotsionaalsete oskuste arendamise tegevusi, sealhulgas vajaduspõhised koolitused 1.–3. klassidele. Keelering toetab eesti keelest erineva emakeelega õpilasi, ühendades keeleõppe sotsiaal-emotsionaalsete oskuste arendamisega.

4) Õpetajate koolitused.

Õpetajatele on korraldatud traumateadlikkuse ja konfliktide lahendamise koolitusi, mis aitavad neil luua ja säilitada usalduslikke suhteid õpilastega.

5) E-portfolio valmimine.

Valminud on e-portfoolio, mis toetab õppija sotsiaal-emotsionaalset arengut ja aitab klassijuhatajatel kujundada klassis toetavat keskkonda.

Kitsaskohad ja väljakutsed:

- 1) Seotustunde vähenemine.

Seotustunde hinnangud on langenud kõigis vanuserühmades, eriti 8. klassides. Samuti on suurenenud nende õpilaste osakaal, kes tunnevad, et neil pole koolis kedagi, kelle poole pöörduda, eriti 4. ja 8. klassides. Tugiteenuste tutvustamisest hoolimata võib õpilaste ja tugispetsialistide vaheline side jääda liiga nõrgaks.

Tuleviku ja parendusvõimalused:

- 1) Koostöö tugevdamine.

Tugevdada tugispetsialistide ja klassijuhatajate koostööd, et paremini tuvastada ja toetada õpilaste sotsiaal-emotsionaalseid vajadusi. Korraldada täiendavaid koolitusi õpetajatele, et süvendada oskusi empaatia ja usalduslike suhete loomiseks. Tugevdada õpilastele ja vanematele mõeldud teavitustööd, et tugisüsteemi võimalused oleksid paremini mõistetud ja kättesaadavad.

- 2) E-portfolio kasutamine.

Laiendada e-portfoolio rakendust õpilaste individuaalsete murede ja edusammude jälgimiseks.

Suunata eritähelepanu vanemate klasside õpilaste toetamisele, pakkudes individuaalset nõustamist ja sihitud gruppe.

Vaatamata pingutustele tugisüsteemi arendamisel ja usalduslike suhete loomisel, viitavad andmed sellele, et seotustunne õpilaste seas ei ole oodatud tasemel. Tugisüsteemide tugevdamine ja sotsiaal-emotsionaalsete oskuste arendamise tegevuste laiendamine on aidanud üksikuid probleeme lahendada, kuid süsteemsed muudatused on vajalikud. Õpilaste ja tugispetsialistide vahelise usalduse ja suhtluse süvendamine on võtmetähtsusega. Alaeesmärgi saavutamiseks on loodud tugev tugisüsteemi ja pakutud õpetajatele vajalikke koolitusi. Siiski vajab kool täiendavat tähelepanu seotustunde parandamiseks ning õpilaste toetamise süsteemide tõhusamaks integreerimiseks igapäevasesse koolikeskkonda. Tugitegevuste strateegiline laiendamine aitab liikuda eesmärgi poole, et iga õpilane tunneks koolis turvatunnet ja kuuluvust.

Alaeesmärk: Koolis töötavad kompetentsed ja motiveeritud õpetajad

Tegevused ja edusammud:

1) Õpetajate koolitused ja kompetentside arendamine.

Toimunud on mitmed koolitused ja tegevused, mis kinnitavad suunda arendada õpetajate professionaalseid oskusi ja tugevdada nende koostöövõrgustikku. Suhtlemisoskuste, aktiivõppe, üldpädevuste ja hindamismudelite teemalised koolitused aitasid laiendada õpetajate teadmisi ja pakkuda praktilisi tööriistu igapäevatööks. Erasmus+ õpirändes osalenud 10 õpetajat said väärtuslikke rahvusvahelisi kogemusi, mis rikastavad kooli õpetamismetoodikaid ja toetavad innovatsiooni. Sisekoolitused ja õppetoolide külastused teistesse koolidesse loovad aluse kollektiivseks õppimiseks ja heade praktikate jagamiseks. Alustavate õpetajate õpiringi loomine ning selle eest saadud tunnustus tõstavad esile kooli teadlikku lähenemist õpetajate toetamisele, kuid samas viitab see vajadusele jätkuvalt tugevdada algajate õpetajate integreerimist ja toetussüsteeme.

2) Teaduspõhine koostöö ja analüüs.

Osalemine rahvusvahelistes uuringutes, nagu TALIS ja TLÜ õpetajauuringus, näitab kooli suunda teaduspõhisele lähenemisele õpetajate arengu hindamisel ja täiustamisel. Rahuloluküsitlused ja vaimse heaolu monitooring annavad olulist sisendit õpetajate vajaduste ja heaolu mõistmiseks, võimaldades planeerida sihitud parendustegevusi. Kuigi andmete kogumine ja analüüs on märkimisväärne samm edasi, on väga oluline tagada, et tulemused leiaksid praktilist rakendust ja toetaksid pikaajalist rahulolu ja motivatsiooni kasvu.

3) Meeskonnatunde ja motiveeriva keskkonna loomine

Õpetajatele on korraldatud on mitmeid ühisüritusi, nagu väljasõidud ja seminarid, ning jõulupidu, mis võiks aidata luua õpetajate seas ühtsustunnet ja soodustada kollektiivset motivatsiooni. Need tegevused pakuvad vajalikku vaheldust igapäevatööle ja tugevdavad meeskondlikku koostööd. Motiveerivad meeskonnakoolitused annavad lisatõuke kujunemisel tõhusaks ja koostöövalmis kollektiiviks.

Kitsaskohad ja väljakutsed:

1) Õpetajate rahulolu ja motivatsioon.

Kuigi õpetajate rahulolu ja kompetentside arendamiseks on tehtud mitmeid jõupingutusi, nagu koolitused ja rahvusvaheline koostöö, ei ole seatud rahulolueesmärki saavutatud, jäädes tasemele 4,2 (eesmärk oli 4,5). Digipädevuse rahulolu tõus 7% võrra on positiivne märk edasiminekest, kuid kasv on pigem tagasihoidlik ja viitab vajadusele süvendada ning laiendada õpetajate arendamiseks pakutavaid võimalusi. See osutab, et olemasolevad meetmed ei pruugi täielikult vastata õpetajate ootustele ja vajadustele, mistõttu on oluline analüüsida, kuidas koolituste ja toetuste mõju saaks tõhustada.

2) HEV-õpilaste toetamine.

Vajaliku õppe saanud õpetajate osakaalu kasv vaid 1% võrra näitab, et HEV-õpilaste toetamiseks suunatud koolitused ja ressursid ei ole olnud piisavalt tõhusad või kättesaadavad. See viitab olulisele puudujäägile õpetajate ettevalmistuses selles valdkonnas, mis võib omakorda mõjutada otseselt õpilaste toetamise kvaliteeti. Tulemused rõhutavad vajadust süstemaatilisema ja sihitud lähenemise järele, et tagada õpetajatele vajalikud teadmised ja oskused HEV-õpilaste paremaks toetamiseks.

3) Koostööine õpetamine.

Kuigi 4. klassi hinnangud paranesid, jäid 8. ja 11. klassi hinnangud madalaks (1.7-1.8). Õpilaste hinnangute tagasihoidlik kasv viitab, et õpetajatevahelise koostöö mõju pole veel õpilastele piisavalt nähtav.

Tuleviku ja parendusvõimalused:

1) Koolituste kvaliteet ja fookus.

HEV-õpilaste toetamise tõhususe parandamiseks on vajalik suunata tähelepanu praktiliste ja igapäevases töös rakendatavate lahenduste pakkumisele. Senised koolitused ei ole suutnud oluliselt suurendada õpetajate valmisolekut, mistõttu tuleks kaasata mentorlusprogramme ja reaalelulisi näiteid, et tugevdada õpetajate kindlustunnet ja oskusi.

Samuti on oluline süvendada digipädevuste arendamist, pakkudes põhjalikumat koolitust ja pidevat tuge, et saavutada eesmärgiks seatud osakaal suuremal hulgal

õpetajatest. Selline lähenemine võimaldaks ühtlustada kompetentside taset ning tõsta nende praktilist rakendatavust, toetades nii õpilaste mitmekesiseid vajadusi kui ka kaasaegsete õpetamismeetodite rakendamist.

2) Koostöise õpetamise arendamine.

Koostöise õpetamise arendamisele aitaks kaasa parimate praktikate kogumi loomine, mis põhineks senisel kogemusel ja teaduspõhistel lahendustel. Praktikate tõhusust saab tagada pideva tagasiside kogumise ning mentorprogrammide kaudu, mis aitavad õpetajatel arendada koostöise õpetamise oskusi ja ühtlustada nende rakendamist eri kooliastmetes. Lisaks on rahvusvahelise kogemuste vahetamise laiendamine oluline, et tuua kooli uuenduslikke ja tõenduspõhiseid õpetamismeetodeid. Välispraktikad ja -koolitused pakuvad võimalusi tutvuda mitmekesiste koostöömudelitega, mis aitavad tõsta õpetamise kvaliteeti ning kohendada neid kohalikele vajadustele. Selline lähenemine toetab kollektiivi professionaalset arengut ja rikastab õpikogemust kogu koolis.

3) Motivatsiooni tõstmine ja heaolu tagamine.

Õpetajate vaimse ja füüsilise heaolu parandamine on oluline nende töömotivatsiooni ja rahulolu tõstmisel. Regulaarselt korraldatavad töötoad ja stressihalduse koolitused pakuvad praktilisi oskusi ja tuge, mis aitavad õpetajatel tööalase stressiga paremini toime tulla ning emotsionaalset tasakaalu säilitada. Selliste algatuste süstemaatiline elluviimine edendab tervislikku ja toetavat töökeskkonda, millel on positiivne mõju nii õpetajate professionaalsele efektiivsusele kui ka nende üldisele heaolule.

Õpetajate aktiivsem kaasamine kooli arengukava eesmärkide seadmisel aitab luua suuremat ühtsustunnet ja parandada kollektiivi sisemist motivatsiooni. Kui õpetajad tunnevad, et nende arvamust väärtustatakse ja nad saavad otseselt kaasa aidata kooli arengusuundade kujundamisele, suureneb nende pühendumus ja valmisolek panustada seatud eesmärkide saavutamisse. Selline kaasav lähenemine toetab ühtlasi kollektiivi ühist vastutust ja edendab koostööd organisatsiooni tasandil.

Kokkuvõtteks saab öelda, et eesmärgi täitmisel on tehtud olulisi samme, kuid kitsaskohad, nagu HEV-õpilaste toetamine ja õpetajate koostöö, vajavad täiendavat tähelepanu. Pideva tagasiside ja praktiliste lahenduste abil on võimalik tõsta õpetajate kompetentsust ja rahulolu veelgi kõrgemale tasemele.

PÕHIEESMÄRK 3: TOETAV LAPSEVANEM

Alaeesmärk: Infovahetus kooli ja kodu vahel on paranenud

Tegevused ja edusammud:

- 1) eKooli intensiivne kasutamine.

Oleme teinud teadliku valiku kasutada eKooli peamise infovahetuskanalina. Loodame, et koolituse korraldamine ja tähelepanu juhtimine on tõstnud lastevanemate teadlikkust selle võimalustest ning soodustanud aktiivsemat kasutamist.

- 2) Mitmekülgsed lastevanematele suunatud koolitused.

Koolituste teemad on laialdased, hõlmates nii tehnilisi küsimusi (eKooli kasutamine) kui ka lastevanematele olulist kasvatusteemalist informatsiooni (magamine, õnnelik lastevanem), läbi mille soovime toetada lastevanemat laiemalt.

- 3) Uus arenguvestluste kord.

Uue arenguvestluste korra väljatöötamine näitab, et oleme pühendunud individuaalsele lähenemisele ja tihedamale koostööle lastevanemaga õpilase arengu toetamisel.

- 4) Isade ja emade kaasamine.

Isade ja emade ning vanavanemate kaasamisega tundidesse soovime tugevdada kooli ja kodu vahelist sidet ning näidata lastevanematele, mis toimub õppetöös.

Kitsaskohad ja väljakutsed:

Lastevanemate kaasamise tase.

Kuigi koolituste külastatavus on hea, võib olla võimalik lastevanemaid veelgi enam kaasata.

Tuleviku ja parendusvõimalused:

- 1) Vanematevahelise koostöö soodustamine.

Võiks korraldada sündmusi, mis võimaldavad lastevanematel omavahel kohtuda ja

kogemusi jagada.

2) Tagasiside kogumine.

Regulaarne tagasiside kogumine lapsevanematelt aitaks edukamalt tuvastada võimalikke probleeme ja parandada süsteemi.

Kokkuvõtteks saab öelda, regulaarsed koolitused, eKooli aktiivne kasutamine ning uued koostöövormid on meid suhtluses lapsevanematega edasi viinud. Usume, et liigumel õiges suunas, kuid pidev arendamine ja kohandamine on vajalik, et tagada parim võimalik infovahetus kooli ja kodu vahel.

Alaeesmärk: On loodud koostöövõrgustik lapsevanemate kaasamiseks oma laste toetamisel

Tegevused ja edusammud:

1) Selge koostöö raamistik.

Kooli ja lapsevanemate vaheline koostöö on saanud selge raamistiku hea tahte kokkuleppe näol. See on oluline samm koostöö süvendamisel.

2) Koolitused.

Regulaarsed koolitused toetavad lapsevanemate teadmisi laste arengust.

3) Positiivne hinnang.

Lapsevanemate hinnang koostööle klassijuhatajatega on tõusnud, mis näitab, et suhted on paranenud.

Kitsaskohad ja väljakutsed:

1) Vanematevaheline koostöö.

Kuigi kool on keskendunud kooli ja lapsevanema koostööle, võiks rohkem rõhku panna ka vanematevahelise koostöö soodustamisele.

2) Ühisürituste läbiviimine.

Lastevanemate suurem kaasamine ühisürituste korraldamisse oleks tore ning motiveeriv, kuid nõuab märkimisväärset planeerimist ja ressursse.

Tuleviku ja parendusvõimalused:

- 1) Koostöö soodustamine.

Saame tõdeda, et oleme saavutanud palju, kuid on võimalusi veelgi tõhusama koostöö loomiseks.

Kokkuvõtteks saab öelda, et oleme teinud märkimisväärseid jõupingutusi lastevanemate kaasamiseks. Selge koostöö raamistik, mitmekülgne kaasamine ja koolitused on olulised edusammud. Samas saaks veelgi enam keskenduda individuaalsele lähenemisele vanemate kaasamisele kooli üritustesse. Kool liigub õiges suunas, kuid pidev arendamine ja kohandamine on vajalik, et tagada parim võimalik koostöö lapsevanematega.

3. Tugevused ja parendusvaldkonnad kooli SWOT-analüüsides

Kooli SWOT analüüsid viidi läbi erinevate huvigruppidega: õpetajad, hoolekogu ning õpilasesindus. Tehtud analüüsides kokkuvõtte annab hea ülevaate kooli tugevustest ja nõrkustest ning aitab seada prioriteete edasiseks arenguks. SWOT analüüsides tulemused on tutvumiseks aruande lisas (Lisa 2).

Tugevused:

- 1) Kooli maine ja rahvusvahelisus.

Koolil on hea maine ning rahvusvaheline suunitlus, mis pakub õpilastele laialdasi võimalusi keeleõppeks ja kultuuridevaheliseks suhtluseks. Saksakeelne osakond, keeleeksamite sooritamise võimalus ning rahvusvahelised projektid nagu MUNOT ja ERASMUS+ loovad mitmekesise õpikeskkonna. Lisaks pakuvad õpilasvahetused ja erinevatest rahvustest pärit õpetajad väärtuslikke kogemusi, mis loovad atraktiivse õpikeskkonna ja võimaldavad õpilastele laia silmaringi.

- 2) Tugev õpikeskkond ja infrastruktuur.

Kooli renoveeritud hoone, kaasaegsed klassiruumid ja spordirajatised, sealhulgas ujula, jõusaal ning suusabaas, loovad tervikliku õppimis- ja liikumisvõimaluste keskkonna. Kaasaegne digitaristu ning innovaatilised lahendused, nagu lükanduksed ja katuseaed,

toetavad paindlikku õppimist. Lisaks on koolis tugev tugisüsteem, mille hulka kuuluvad ainealased väikerühmad, koduste tööde õpiabi, mis toetavad õpilasi individuaalselt.

3) Akadeemiline ja spordiedu.

Kooli õpilased saavutavad häid tulemusi keeleõppes, osalevad edukalt teadusfestivalidel, olümpiaadidel ja spordivõistlustel. Õppetöö on mitmekesine, pakkudes iseseisva õppimise päevi, rohkelt õppekäike ja erinevaid valikkursusi.

4) Kvalifitseeritud õpetajad ja koolikultuur.

Koolis on püsiv ja kvalifitseeritud õpetajaskond, kelle seas on erinevas vanuses ja kogemustega spetsialiste. Õpetajate autonoomia, koostöö ja andmepõhine juhtimine toetavad kooli arengut. Lisaks on koolis aktiivne õpilasesindus ja tugev „klassivaim“.

Parandusvaldkonnad:

1) Õpikeskkond ja koolielu.

Kuigi kool pakub kaasaegset infrastruktuuri, esineb muresid kooli vara rikkumise ning ruumipuuduse osas. Oluline on pakkuda rahulikku keskkonda vahetundides ning mitmekesistada huviringe. Samuti tuleks tõsta WC-de puhtust ning parandada paralleelklasside vahelist suhtlust.

2) Õpilaste heaolu ja akadeemiline koormus.

Tänaste õpilaste puhul jäävad silma suur kurnatus ning vähesed enesejuhtimisoskused, mis vajavad tähelepanu. Õpikoormus on ebaühtlane ning mõnede ainete, eriti reaalaainete tulemused on madalad. Samuti tõuseb esile nutisõltuvus ja nikotiini kasutamise populaarsus, mis näitab vajadust tugevama terviseedendusprogrammi järele.

3) Õpetajate toetamine ja areng.

Töökoormus on õpetajate seas suur ning esineb läbipõlemist. Tugimeeskonna kaadrivoolavus on suur ja vajab stabiliseerumist. Oluline on tugevdada õpetajate teadmisi kaasava hariduse ja digipädevuste osas ning suurendada koostööd ja avatust uuendustele, et toetada püüdlust kaasaegse õpetamismetoodika poole.

4) Välised ohud ja konkurents.

Kooli ees seisab konkurents riigigümnaasiumidega ning demograafilised muutused võivad vähendada õpilaste arvu. Samuti on väljakutseks õpetajate väsimus ja hariduspoliitilised muutused, sealhulgas eestikeelsele õppele üleminek ning rahastuse vähenemine.

Koolil on mitmeid tugevusi, sealhulgas rahvusvahelisus, hea infrastruktuur, tugev õpetajaskond ja mitmekesised õppevõimalused. Siiski vajab kool tähelepanu õpilaste heaolu, akadeemilise koormuse ja tugisüsteemi tugevdamise osas. Tulevikus tuleks keskenduda innovatsioonile, õpetajate toetamisele ja kooli konkurentsivõime tõstmisele, et tagada järjepidev areng ja kvaliteetne haridus.

LISAD

Lisa 1. "Tallinna Saksa Gümnaasiumi arengukava aastateks 2022-2025" mõõdikute näitajate võrdlus.

Arengukava eesmärk, millega see näitaja seotud on	alaeesmärk	Mõõdik. *Puuduvate mõõdikutega on võimalik tutvuda lugedes dokumenti "Tallinna Saksa Gümnaasiumi arengukava 2022 - 2025 analüüs 2023-2025"	Andme kogumise allikas	Õpetajad ja lapsevanemad 2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
TSG õppija vastutab oma mitmekülgse arengu eest ja kujundab teadlikult oma õpiteed, et omandada teadmised, oskused ja hoiakud, mis aitavad elus toime tulla ja eesmärke ellu viia. Soovime, et iga õppija arendaks endas välja parima	TSG õpilane oskab kasutada tõhusaid õpistrateegiaid	8. klassi õpilaste enesetõhusus vähemalt 4	ÜHKRK		3.8	3.7	3.7
		11. klassi õpilaste enesetõhusus vähemalt 4	ÜHKRK		3.8	4	4.3
		4. klasside enesejuhtimise oskus tõusnud 0.5 punkti võrra	ÜHKRK		3.4	3.5	3.3
		8. klasside enesejuhtimise oskus tõusnud 0.5 punkti võrra	ÜHKRK		2.9	2.5	2.8
		11. klasside enesejuhtimise oskus tõusnud 0.5 punkti võrra	ÜHKRK		2.9	3.2	3.5
		HARNO õpi- ja enesemääratluspädevuse testi tulemused näitavad positiivset trendi	muu mõõdik				*Teste pole läbi viidud piisava sagedusega, et kasutada mõõdikuna.
		õpetajate hinnang enesereguleeritud õppimisele on tõusnud	(TLÜ õpetajauuring)		3,9	3,65	*mõõdeti skeptilist hoiakut enesereguleeritud õppimise suhtes ning see on langenud
		õpetaja hinnang õpilaste valmisolekule võtta vastutust oma õppimise eest on vähemalt 3,5	(TLÜ õpetajauuring)		3,4	ei mõõdetud	
	Hindamine ja tagasiside toetavad õppija enesearengut	4. klassi õpilaste hinnang arengut toetavale tagasisidele on tõusnud 0,5 punkti	ÜHKRK		3.8	3.8	3.8
		8. klassi õpilaste hinnang arengut toetavale tagasisidele on tõusnud 0,5 punkti	ÜHKRK		3.2	2.6	3

		11. klassi õpilaste hinnang arengut toetavale tagasisidele on tõusnud 0,5 punkti	ÜHKRK		2.7	3.1	3.6
		õpilaste hinnang individuaalsele tunnustamisele 8. klassis on tõusnud 3,6 punktile	ÜHKRK		3.3	2.9	3
		õpilaste hinnang individuaalsele tunnustamisele 11. klassis on tõusnud 3,6 punktile	ÜHKRK		2.4	3	3.5
		kasutusel on uuendatud arenguveestluste mudel	muu mõõdik			valmis uus arenguveestluste läbiviimise mudel	
		kasutusel on uuendatud hindamisjuhend	muu mõõdik			valmis uus hindamisjuhend	
		50% õpetajatest on osalenud 360 kraadi tagasiside hindamises	muu mõõdik			aastaks 2024/2025 on osalenud 52% õpetajatest	
TSG töötajad on loonud innustava ja toetava õpikeskkonna. See on vaimselt ja füüsiliselt turvaline ning liikumist soodustav õpikeskkond, mis toetab õppijat tema õppeprotsessis	TSG õpilane on kaasatud vajadus- ja huvipõhiselt oma õpitee kujundamisse	õpilaste rahulolu huviringidega on tõusnud (4. klass)	ÜHKRK	olen täiesti rahul 51%	48%	54%	
		kõik HARNO otsusega HEV õpilased saavad vajalikku tuge õppimiseks	muu mõõdik	Alates 2022 loodud uuisserändajate koordineerija ametikoht.	Võimaluse piires maksimaalsel. Kuid toetame ka otsusteta lapsi.		
	Kooliperele on loodud võimalused kujundada õpiprotsessi toetavat õpikeskkonda	*läbi on viidud ideekorje iga projekti kohta	muu mõõdik				
		*parimad ideed on koolis tutvumiseks välja pandud	muu mõõdik				
		*parimate ideedega on arvestatud projekti elluviimisel	muu mõõdik				
	Toimuvad organiseeritud regulaarsed vahetunni ühistegevused	õpetajate hinnang õpilaste füüsilise aktiivsuse toetamisele on 4,3	ÜHKRK	4.2			4
		4. klassi õpilaste hinnang liikumisvõimalustele koolis on ühtlustunud eesti keskmisega	ÜHKRK		2.8/3.2	2.7/3.3	2.7/3.3
		8. klassi õpilaste hinnang liikumisvõimalustele koolis on ühtlustunud eesti keskmisega	ÜHKRK		2.6/2.8	2.5/2.8	2.7/2.9

		11. klassi õpilaste hinnang liikumisvõimalustele koolis on ühtlustunud eesti keskmisega	ÜHKRK		2.2/2.29	2.7/2.9	3.2/3
		lapsevanemate hinnang liikumisvõimalustele koolis on ühtlustunud eesti keskmisega	ÜHKRK	3.3/3.7			3.9/3.7
	Igal õpilasel on koolis keegi, kelle poole murega pöörduda	4. klasside õpilaste hinnang seotustundele on 4,2	ÜHKRK		3.9	3.7	3.7
		8. klasside õpilaste hinnang seotustundele on 4,2	ÜHKRK		4	3.6	3.5
		11. klasside õpilaste hinnang seotustundele on 4,2	ÜHKRK		4	3.7	3.8
		vähenenud on 4. klassi õpilaste protsent, kes tunnevad, et neil ei ole koolis kellegi poole pöörduda (ei ole üldse nõus)	ÜHKRK		3.90%	7.90%	13%
		vähenenud on 8. klassi õpilaste protsent, kes tunnevad, et neil ei ole koolis kellegi poole pöörduda (ei ole üldse nõus)	ÜHKRK		9%	23%	8%
		vähenenud on 11. klassi õpilaste protsent, kes tunnevad, et neil ei ole koolis kellegi poole pöörduda (ei ole üldse nõus)	ÜHKRK		9%	11%	7%
	Koolis töötavad kompetentsed ja motiveeritud õpetajad	õpetajate rahulolu tööga on vähemalt 4,5 punkti	ÜHKRK	4.6/4.3			4.4/4.2
		õpetaja professionaalne agentsus on suurenenud	(TLÜ õpetajauuring)		tajutud mõjukus 5.2 / osalemine otsustamisel 4.9		
		erinevad uuringud kinnitavad õpetajate kompetentside arengut spetsiifilistes valdkondades (nt digipädevus õpetajate enda hinnagul)	ÜHKRK	olen täiesti nõus, oskused on piisavad 21%			28%
		erinevad uuringud kinnitavad õpetajate kompetentside arengut spetsiifilistes valdkondades (vajalik õpe HEV õpilaste toetamiseks)	ÜHKRK	olen täiesti nõus, et olen saanud vajaliku õppe 18%			19%

		erinevad uuringud kinnitavad õpetajate kompetentside arengut spetsiifilistes valdkondades (koostöine õpetamine õpilaste hinnangul, 4. klass)	ÜHKRK		2,0	2,4	2,5
		erinevad uuringud kinnitavad õpetajate kompetentside arengut spetsiifilistes valdkondades (koostöine õpetamine õpilaste hinnangul, 8. klass)	ÜHKRK		1,7	1,8	1,7
		erinevad uuringud kinnitavad õpetajate kompetentside arengut spetsiifilistes valdkondades (koostöine õpetamine õpilaste hinnangul, 11. klass)	ÜHKRK		1,6	1,6	1,7
Lapsevanem toetab õppijat ja loob õppimiseks soodsad tingimused ning annab oma panuse kooliellu. Hariduse omandamine on õppija ülesanne, kuid selle erinevatel etappidel on vastutus nii lapsevanematel, õpetajatel, tugispetsialistidel, juhendajatel kui ka haridusvaldkonna juhtidel	On paranenud infovahetus kooli ja kodu vahel	lastevanemate hinnang info liikumisele on vähemalt 4,2 punkti	ÜHKRK	3.9/4.2			4.2/4.2
	On loodud koostöövõrgustik lapsevanemate kaasamiseks oma laste toetamisel	4. klassi õpilaste hinnang koostöisele õpetamisele on vähemalt 2 punkti	ÜHKRK		2.4	2.5	2.5
		8. klassi õpilaste hinnang koostöisele õpetamisele on vähemalt 2 punkti	ÜHKRK		1.8	1.7	1.7
		11. klassi õpilaste hinnang koostöisele õpetamisele on vähemalt 2 punkti	ÜHKRK		1.6	1.6	1.7
		suurenenud on lastevanemate protsent, kes teavad, millist koostööd kool neilt ootab	ÜHKRK	pigem nõus ja täiesti nõus 39%+22 %			53%+21 %
		vanemlusleppe kooliga on allkirjastanud vähemalt 75% alustavatest 1. klassi vanematest	(TLÜ õpetajauuring)			valmis hea tahte kokkulepe	82%
		igal aastal toimub vähemalt kolm koolitust lastevanematele	muu mõõdik	0	0	2	2
		lapsevanemate hinnang suhetele klassijuhatajaga on tõusnud hindele 4,5	ÜHKRK	4.3			4.4
		lapsevanema hinnang lapse suhetele õpetajatega on tõusnud hindele 4,5	ÜHKRK	4			4

Lisa 2. Swot analüüside kokkuvõte.

