



**TALLINNA SAKSA GÜMNAASIUMI ARENGUKAVA
AASTATEKS 2026-2030**

SISUKORD

1. ARENGUKAVA KOOSTAMISE LÄHTEALUSED JA PROTSESS	3
2. KOOLI MISSIOON, VISIOON JA PÕHIVÄÄRTUSED	5
2.1. Kooli missioon	5
2.2. Kooli visioon	5
2.3. Kooli põhiväärtused	5
3. KOOLI ARENGU EESMÄRGID JA TEGEVUSED	7
4. TALLINNA SAKSA GÜMNAASIUMI ARENGUKAVA RAKENDAMISE, UUENDAMISE JA MUUTMISE KORD	10
Lisa 1. Arengukava ajajoon	11
Lisa 2. Sisehindamise ja arengukava kohtumised 2024/2025	12
Lisa 3. Tegevusplaanid eesmärkide elluviimiseks	14

1. ARENGUKAVA KOOSTAMISE LÄHTEALUSED JA PROTSESS

Tallinna Saksa Gümnaasiumi (TSG) arengukava koostamisel on lähtunud põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 67 lõikest 1, millest tulenevalt määratakse kooli arengukavas kooli arengusuunad, et tagada kooli tulemuslik toimimine ja jätkusuutlik areng.

Kooli arengukava eesmärkide ja alaeesmärkide püstitamisel on lähtunud sisehindamise tulemusena välja selgitatud kooli tugevustest ning parendusvaldkondadest. Sisehindamisel analüüsiti “Tallinna Saksa Gümnaasiumi arengukava aastateks 2022-2025” ning hinnati selle tulemuslikkust aastatel 2022-2024 ning viidi läbi SWOT analüüsid õpetajate, õpilaste ning hoolekoguga. Sisehindamisel lähtuti põhikooli- ja gümnaasiumi seaduse § 78 lõikest 1 ning kooli sisehindamise korrast. Sisehindamise tulemused on esitatud [“Tallinna Saksa Gümnaasiumi sisehindamise aruandes”](#).

Koolil on mitmeid tugevusi, sealhulgas rahvusvahelisus, hea infrastruktuur, tugev õpetajaskond ja mitmekesised õppevõimalused. Siiski vajab kool tähelepanu õpilaste heaolu, akadeemilise koormuse ja tugisüsteemi tugevdamise osas. Tulevikus tuleks keskenduda innovatsioonile, õpetajate toetamisele ja kooli konkurentsivõime tõstmisele, et tagada järjepidev areng ja kvaliteetne haridus. Riskiteguritena saab välja tuua konkurentsi riigigümnaasiumidega ning demograafilised muutused, mis võivad vähendada õpilaste arvu. Samuti võivad väljakutseks saada õpetajate ülekoormus ja hariduspoliitilised muutused, sealhulgas eestikeelsele õppele üleminek ning rahastuse vähenemine.

Tallinna Saksa Gümnaasiumi missiooni, visiooni ja põhiväärtuste ning kooli arengu eesmärkide ja alaeesmärkide määratlemisel on arvestatud järgmisi dokumente: “Haridusvaldkonna arengukava 2021-2035”, Arengustrateegia “Tallinn 2035”, “Noortevaldkonna arengukava 2021-2035”, Haridus- ja Teadusministeeriumi visioonidokument “Tark ja tegus Eesti 2035”, OECD strategiadokument “Trends Shaping Education”. Arengukava koostamiseks moodustati töörühm, mille ülesandeks oli juhtida arengukava koostamise protsessi. Töörühma

juhtis direktor, sinna kuulusid õppejuhid, infojuht, õpetajad ning majandusjuhataja. Arengukava koostamisse oli kaasatud kogu pedagoogiline personal, kes ka vastutavad arengukava elluviimise eest. Aktiivselt olid arvamuste avaldamisse kaasatud ka õpilased, lapsevanemad ja koolipidaja (Lisa 1).

2. KOOLI MISSIOON, VISIOON JA PÕHIVÄÄRTUSED

2.1. Kooli missioon

Oleme õppijakeskne ja toetava õpikeskkonnaga rahvusvaheline haridusasutus.

Meie kool loob mitmekesise ja toetava õpikeskkonna, kus igal õpilasel on võimalus omandada kvaliteetne haridus, arendada oma keeleoskusi ning valmistuda edasiseks õppeks ja eluks muutavas maailmas. Toetame õpilaste iseseisvust, loovust ja vastutustunnet, pakkudes neile rahvusvahelisi võimalusi, kaasaegset õpikeskkonda ja tugevat kogukonnatunnet.

2.2. Kooli visioon

Oleme ennastjuhtiva õppija kujunemist ja arengut toetav kool.

Koostöös lapsevanemate, õpetajate, tugispetsialistide ja koostööpartneritega loome vaimselt ja füüsiliselt turvalise õpikeskkonna ning toetame õppijat õpiprotsessis, mis võimaldab võtta vastutuse oma mitmekülgse arengu eest ning kujundada teadlikult oma õpiteed, et omandada teadmised, oskused ja hoiakud edasisteks väljakutseteks nii Eestis kui ka rahvusvahelisel tasandil.

2.3. Kooli põhiväärtused

Hoolimine - Oleme hooliv koolipere. Väärtustame häid suhteid ja panustame hea koolikliima loomisesse. Märkame, tunnustame ja toetame üksteist. #koolisonvahva #koosonkergem #VEPA #KiVa

Kompetentsus - Oleme õppiv haridusasutus ja väärtustame professionaalset arengut. Oleme avatud haridusuuendustele ning toetume igapäevatoos teadus- ja tõenduspõhistele tegevustele. Otsuste tegemisel ja õpilaste toetamisel kasutame andmeanalüütikat. Oskame tagasisidet anda ja vastu võtta. #elukestevõpe #uhkusegaõpetaja #EducationNation

Rahvusvahelisus - Toetame keelelist ja kultuurilist mitmekesisust ning pakume õpilastele võimalusi rahvusvahelisteks kogemusteks. Hoiame kooli identiteeti ning eripära läbi

ühisürituste ja traditsioonide, mis rajanevad eesti ja saksa kultuuril ning Euroopa ja maailma ühisväärtustel. #tsgnation #rahvusvahelinekool

Koostöö - Oleme usaldusväärsed, õiglased ja koostööle avatud partnerid. Kaasame kooli arengusse kogukonda ja huvigruppe. Õpime teistelt ning jagame oma parimaid praktikaid Eestis ja rahvusvaheliselt. #koostööonelusaladus #TSGvilistlased

Jätkusuutlikkus - Meie õppijatel on innustav ja toetav õpikeskkond. Väärtustame nii füüsilist kui vaimset tervist ja turvalisust. Peame oluliseks järjepidevat arengut ja keskkonnateadlikku käitumist. #liikumakutsuvkool #tervekool #UNESCOkool

3. KOOLI ARENGU EESMÄRGID JA TEGEVUSED

Põhieesmärk 1: TSG õppija on **ennastjuhtiv** ja vastutab oma mitmekülgse arengu eest ning kujundab teadlikult oma õpiteed, et omandada teadmised, oskused ja hoiakud, mis aitavad elus toime tulla ja eesmärke ellu viia. Soovime, et iga õppija arendaks endas välja parima.

MÕÕDIK	ALGTASE	SIHTTASE
Enesetõhusus (HARNO rahuloluküsitlus)	8. klass 3,7 11. klass 4,3	8. klass 3,9 11. klass - püsib
Agentsus (HARNO rahuloluküsitlus)	4. klass 3,1 8. klass 3,1 11. klass 3,2	4. klass 3,4 8. klass 3,3 11. klass 3,3
Ennastjuhtiv õppimine (HARNO rahuloluküsitlus)	4. klass 3,3 8. klass 2,8 11. klass 3,5	4. klass 3,5 8. klass 3,0 11. klass - püsib
Probleemid motivatsiooni juhtimisega (HARNO rahuloluküsitlus)	4. klass 2,9 8. klass 3,5 11. klass 3,4	4. klass - 2,7 8. klass - 3,0 11. klass - 3,0
Arengut toetav tagasiside (HARNO rahuloluküsitlus)	4. klass 3,8 8. klass 3,0 11. klass 3,6	4. klass 4,0 8. klass 3,3 11. klass - püsib
Õppetöö mõtestatus (HARNO rahuloluküsitlus)	4. klass 3,1 8. klass 2,4 11. klass 2,9	4. klass 3,4 8. klass 2,8 11. klass 3,0
On suurenenud karjääriõpetust toetav osa õppekavades (õppekavade analüüs)	PRÕK-le ja GRÕK-le vastav	maht on suurenenud
Õpetajad on valmis panustama kooli arengusse (Õpetajaurimus)	õpetajad 5,4	õpetajad 5,6
Professionaalse arengu toetamine (Õpetajaurimus)	õpetajad 3,9	õpetajad 4,2
Rahul otsusega olla õpetaja (Õpetajaurimus)	õpetajad 5,61	õpetajad 5,75
Soov jätkata õpetajana (Õpetajaurimus)	õpetajad 5,0	õpetajad 5,2

Põhieesmärk 2: TSG töötajad on loonud innustava ja toetava õpikeskkonna. See on vaimselt ja füüsiliselt turvaline ning liikumist soodustav õpikeskkond, mis toetab õppijat tema õppeprotsessis.

MÕÕDIK	ALGTASE	SIHTTASE
Seotus (HARNO rahuloluküsitlus)	4. klass 3,7 8. klass 3,5 11. klass 4,0	4. klass 3,9 8. klass 3,7 11. klass - püsib
Autonoomia (HARNO rahuloluküsitlus)	4. klass 3,7 8. klass 3,1 11. klass 3,7	4. klass 3,8 8. klass 3,3 11. klass - püsib
Liikumisvõimalused koolis (HARNO rahuloluküsitlus)	4. klass 2,7 8. klass 2,7 11. klass 3,2	4. klass 3,0 8. klass 2,9 11. klass - püsib
Akadeemiline taastenõtkus (HARNO rahuloluküsitlus)	4. klass 3,3 8. klass 3,1 11. klass 3,5	4. klass 3,5 8. klass - püsib 11. klass - püsib
Kurnatus (HARNO rahuloluküsitlus)	4. klass 3,1 8. klass 3,6 11. klass 3,1	4. klass 2,7 8. klass 3,2 11. klass - püsib
Küünilisus (HARNO rahuloluküsitlus)	4. klass 2,4 8. klass 3,3 11. klass 2,7	4. klass 2,1 8. klass 3,0 11. klass - püsib
Õpilaste autonoomiavajaduse tajutud toetamine (HARNO rahuloluküsitlus)	4. klass 3,9 8. klass 3,4 11. klass 4,0	4. klass 4,0 8. klass - 3,5 11. klass - püsib
Õpilaste füüsilise aktiivsuse toetamine (HARNO rahuloluküsitlus)	õpetajad 3,9	õpetajad 4,1
Kui vaja saan koolis õppimiseks lisatuge. (HARNO rahuloluküsitlus)	4. klass olen täiesti nõus 39% 8. klass olen täiesti nõus 24% 11. klass olen täiesti nõus 28%	4. klass olen täiesti nõus 40% 8. klass olen täiesti nõus 30% 11. klass olen täiesti nõus 30%
Õpetajate hinnang sisekeskkonnale (Õpetajaurimus)	õpetajad 3,92	õpetajad 4,0

Põhieesmärk 3: Kool väärtustab ja edendab **rahvusvahelist mitmekesisust**, pakkudes õpilastele avatud, kaasavat ja kultuuridevahelist õpikeskkonda. Kool toetab rahvusvahelist mõtteviisi, kujundades õppijates maailmakodanikuks olemise tunnetust, kultuurilist teadlikkust ja võimet teha piiriülest koostööd.

MÕÕDIK	ALGTASE	SIHTTASE
Kooliga rahulolu (HARNO rahuloluküsitlus)	4. klass 3,4 8. klass 3,0 11. klass 3,6	4. klass 3,6 8. klass 3,2 11.klass - püsib
Kooli maine (HARNO rahuloluküsitlus)	4. klass 3,7 8. klass 3,7 11. klass 3,9 õpetajad 4,7 lapsevanemad 4,5	4. klass 3,9 8. klass - püsib 11. klass 4,0 õpetajad - püsib lapsevanemad - püsib
Saksakeelses osakonnas õppivate õpilaste arv püsib stabiilne	~150 õpilast	arv püsib
Õppekavaarendus (Õpetajaurimus)	õpetajad 4,23	õpetajad - püsib

4. TALLINNA SAKSA GÜMNAASIUMI ARENGUKAVA RAKENDAMISE, UUENDAMISE JA MUUTMISE KORD

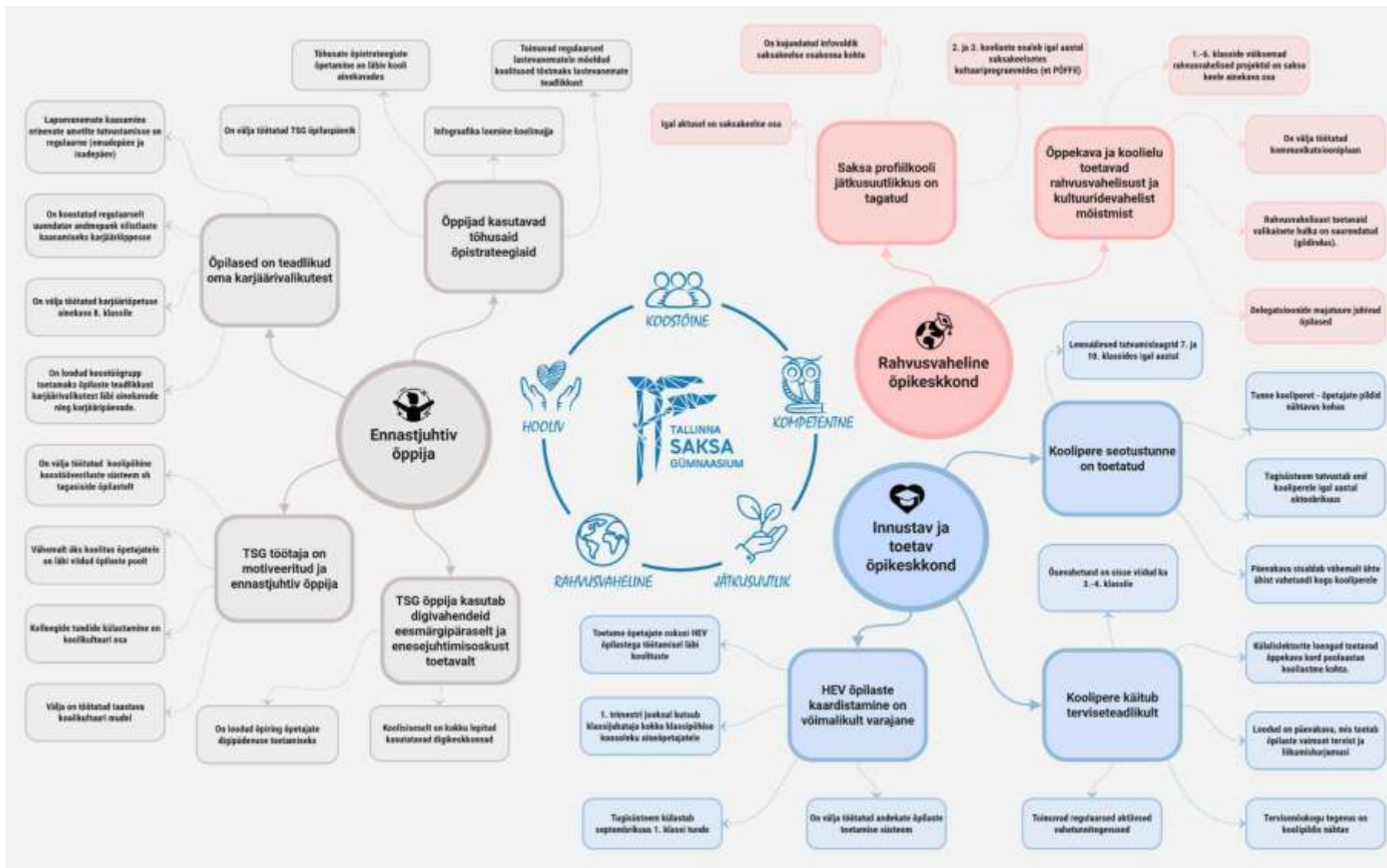
Tallinna Saksa Gümnaasiumi arengukava eesmärkide ja alaeesmärkide elluviimiseks koostatakse tegevuskava, mis kajastub kooli järgmise õppeaasta üldtööplaanis. Arengukava eesmärkide ja alaeesmärkide saavutamist hinnatakse igal aastal ning täitmise analüüs arutatakse läbi õppeaasta lõpus õppenõukogus.

Arutatud üldkoosolekul 24.09 2025.

Arengukava kohta on heakskiidu andnud:

- Õppenõukogu 21.10 2025
- Hoolekogu 13. 10.2025
- Õpilasesindus 8.09.2025
- Mustamäe linnaosa kogu 17.03.2026

Lisa 1. Arengukava ajajoon



Lisa 2. Sisehindamise ja arengukava kohtumised 2024/2025

Kuupäev	Huvigrupp	Sisu
21. august 2024	Koosolek kõigi õpetajatega	Sisehindamise tutvustamine
21. august 2024	Töörühma kohtumine	Arengukava protsessi planeerimine
17. september 2024	Töörühma kohtumine	Sisehindamise andmete kogumine/ dokumendi koostamine
9. oktoober 2024	Lastevanemate üldkoosolek	Sisehindamise tulemuste tutvustamine
15. oktoober 2024	Töörühma kohtumine	Sisehindamise dokumendi täiendamine
15. oktoober 2024	Hoolekogu koosolek	SWOT analüüs
21. oktoober 2024	Koosolek kõigi õpetajatega	SWOT analüüs
26. november 2024	Töörühma kohtumine	SWOT analüüside kokkuvõtte tegemine
19. detsember 2024	Töörühma kohtumine	Sisehindamise analüüsi mustandi kokkupanemine
7. jaanuar 2025	Kohtumine õpilasesindusega	SWOT analüüs
23. jaanuar 2025	Juhtkonna kooliarendus päev	Kooli missiooni, visiooni ja väärtuste sõnastamine
28. jaanuar 2025	TSG lastevanemate esindajad	TSG sisehindamise analüüsi tutvustamine
13. veebruar 2025	Juhtkonna koosolek	Esmane eesmärkide kaardistus uue arengukava jaoks

25. veebruar 2025	Arenduspäev õpetajatega	TSG sisehindamise aruande tutvustamine ja uue arengukava eesmärkide kaardistamine
27. veebruar 2025	Arenduspäev õpetajatega	Uue arengukava tegevuskava ajurünnak
20. märts 2025	Õpilasesinduse arenduspäev	TSG sisehindamise tutvustamine ning uue arengukava eesmärkide prioritiseerimine ning tegevuskava ajurünnak
27. märts 2025	Laiendatud töögrupp	Arengukava eesmärkide sõnastamine ning tegevuste kaardistamine elluviimiseks
29. aprill 2025	Töörühma kohtumine	Õpetajate ettepanekute läbivaatamine ja arengukava mustandi sõnastamine
20. mai 2025	Kohtumine klasside esindajatega	Tegevuste kaardistamine arengukava eesmärkide elluviimiseks
2. juuni 2025	Hoolekogu koosolek	Valminud mustandi arutelu
1. juuli 2025	Kohtumine koolipidajaga	valminud mustandi arutelu
2. september 2025	Laiendatud juhtkond	valminud mustandi arutelu

Lisa 3. Tegevusplaanid eesmärkide elluviimiseks

Põhieesmärk 1: Ennastjuhtiv õppija - TSG õppija vastutab oma mitmekülgse arengu eest ja kujundab teadlikult oma õpiteed, et omandada teadmised, oskused ja hoiakud, mis aitavad elus toime tulla ja eesmärke ellu viia. Soovime, et iga õppija arendaks endas välja parima.

ALAEESMÄRK	TEGEVUSED	VASTUTAJA(D)	TÄHTAEG
Õppijad kasutavad tõhusaid õpistrateegiaid	Infograafika loomine koolimajja	arendusjuht/ töögrupp	2027
	Toimuvad regulaarsed lastevanematele mõeldud koolitused tõstmaks lastevanemate teadlikkust	direktor	iga-aastane
	On välja töötatud TSG õpilaspäevik	algõpetuse õppetooli juhataja / arendusjuht	2027
	Tõhusate õpistrateegiate õpetamine on läbiv kooli ainekavades	õppejuht	2028
Õpilased on teadlikud oma karjäärivalikutest tulevikus	Lapsevanemate kaasamine erinevate ametite tutvustamisse on regulaarne (emadepäev ja isadepäev)	õppejuhid	2029
	On koostatud regulaarselt uuendatav andmepank vilistlaste kaasamiseks karjääriõppesse	õppejuhid	2029
	On välja töötatud karjääriõpetuse ainekava 8. klassile	õppejuht	2027
	On loodud koostöögrupp toetamaks õpilaste teadlikkust karjäärivalikutest läbi	õppejuht	2026

	ainekavade ning karjäärpäevade		
TSG õppija kasutab digivahendeid eesmärgipäraselt ja enesejuhtimisoskust toetavalt	On loodud õpiring õpetajate digipädevuse toetamiseks	haridustehnoloog	alates 2026
	Koolisiselt on kokku lepitud kasutatavad digikeskkonnad	haridustehnoloog	2026
TSG töötaja on motiveeritud ja ennastjuhtiv õppija	On välja töötatud koolipõhine koostöövestluste süsteem sh tagasiside õpilastelt	töögrupp	2027
	Toimunud on vähemalt üks õpilaste juhendatud koolitus õpetajatele	arendusjuht	alates 2026 iga-aastane
	Kõik õpetajad külastavad igal aastal tunnivaatluskuu raames vähemalt kaks korda kolleegide tunde	direktor	iga-aastane
	Välja on töötatud taastava koolikultuuri mudel	direktor	2026

Põhieesmärk 2: TSG töötajad on loonud **innustava ja toetava õpikeskkonna**. See on vaimselt ja füüsiliselt turvaline ning liikumist soodustav õpikeskkond, mis toetab õppijat tema õppeprotsessis.

ALAEESMÄRK	TEGEVUSED	VASTUTAJA(D)	TÄHTAEG
Koolipere seotustunne on toetatud	Lennuülesed tutvumisaagrid 7. ja 10. klassides igal aastal	kogupäeva kooli koordinaator	2028
	Tunne kooliperet - õpetajate pildid nähtavas kohas	arendusjuht / kogupäeva kooli koordinaator	2027

	Tugisüsteem tutvustab end kooliperele igal aastal oktoobrikuus	HEV-koordinaator	alates 2026 iga-aastane
	Päevakava sisaldab vähemalt ühte ühist vahetundi kogu kooliperele	töögrupi juht	2026
HEV õpilased kaardistatakse võimalikult vara	Toetame õpetajate oskusi HEV õpilastega töötamisel koolituste abil	direktor	iga-aastane
	1. trimestri jooksul kutsub klassijuhataja kokku klassipõhise koosoleku aineõpetajatele	klassijuhatajad	alates 2026 iga-aastane
	Tugisüsteem külastab septembrikuus 1. klassi tunde	HEV-koordinaator	alates 2026 iga-aastane
	On välja töötatud andekate õpilaste toetamise süsteem	töögrupijuht	2027
Koolipere käitub terviseteadlikult	Külaliselektorite loengud toetavad õppekava kord poolaastas kooliastme kohta	tervisenõukogu	2028
	Loodud on päevakava, mis toetab õpilaste vaimset tervist ja liikumisharjumusi	töörühma juht	2026
	Tervisenõukogu tegevus on koolipildis nähtav	HEV-koordinaator	2028
	Õuevahetund on sisse viidud ka 3.-4. klassile	õppejuht	2026
	Toimuvad regulaarsed aktiivsed vahetunnitegevused	liikuma kutsuva kooli töögrupi juht	2027

Põhieesmärk 3: Kool väärtustab ja edendab rahvusvahelist mitmekesisust, pakkudes õpilastele avatud, kaasavat ja kultuuridevahelist õpikeskkonda.

ALAEESMÄRK	TEGEVUSED	VASTUSTAJA(D)	TÄHTAEG
Saksa profiilkooli jätkusuutlikkus on tagatud	Igal aktusel on saksakeelne osa	kogupäeva kooli koordinaator / saksakeelne osakond	2026
	On kujundatud infovoldik saksakeelse osakonna kohta	arendusjuht	2027
	2. ja 3. kooliaste osaleb igal aastal saksakeelsetes kultuuriprogrammides (nt PÖFFil)	võõrkeelte õppetooli juhataja	iga-aastane
Õppekava ja koolielu toetavad rahvusvahelisust ja kultuuridevahelist mõistmist	1.-6. klasside väiksemad rahvusvahelised projektid on saksa keele ainekava osa	võõrkeelte õppetooli juhataja	2029
	On välja töötatud kommunikatsiooniplaan	infojuht / kogupäevakooli koordinaator	2026
	Rahvusvahelisust toetavate valikainete hulka on suurendatud (giidindus).	õppejuht	2028
	Delegatsioonide majatuure juhivad õpilased	arendusjuht	2029